

GYMNÁZIUM, ČESKÉ BUDĚJOVICE, JÍROVCOVA 8

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA
A PRO ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO GYMNÁZIA



1. 9. 2009



Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium
navazuje na Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia,
při jehož zpracování byly využity zkušenosti a závěry získané v letech 2005 - 2007
při realizaci projektu Evropského sociálního fondu
CZ.04.1.03/3.1.15.1/0137

**VYTVOŘENÍ PARCIÁLNÍHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
PRO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
A VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
PRO NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNAZIA**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Oficiální název:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA A PRO ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO GYMNÁZIA
Motivační název:	PŘÍMKA (PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY + MATEMATIKA, KOMUNIKACE, AKTIVITA)

1.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program:	osmiletý - obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium čtyřletý - obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium
Forma vzdělávání:	denní

1.3. PŘEDKLADATEL:

Oficiální název školy:	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8
Adresa školy:	Jírovцова 8, 371 61 České Budějovice, Česká republika
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	600 76 101
IZO:	0600 76 101
RED-IZO:	600 008 002
Ředitel školy:	RNDr.Karel Lichtenberg, CSc.
Telefon:	387 319 358
Fax:	387 319 358
E-mail:	gymji@gymji.cz , licht@gymji.cz
Internetová stránka:	http://www.gymji.cz

1.4. ZŘIZOVATEL:

Název : Jihočeský kraj
Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon: 386 720 111
Fax: 386 359 048
Internetová stránka: <http://www.kraj-jihocesky.cz>

1.5. PLATNOST DOKUMENTU:

od 1. 9. 2009

.....

RNDr. Karel Lichtenberg, CSc.
ředitel Gymnázia, České Budějovice, Jírovцова 8

1.6. VYJÁDŘENÍ ŠKOLSKÉ RADY:

Školská rada Gymnázia, České Budějovice, Jírovцова 8, projednala dne 27. 8. 2009 Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje 5. ročníkem osmiletého gymnázia (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium) a 1. ročníkem čtyřletého gymnázia (obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium) od školního roku 2009/2010.

.....

Mgr. Pavel Kavřík
předseda Školské rady
Gymnázia, České Budějovice, Jírovцова 8



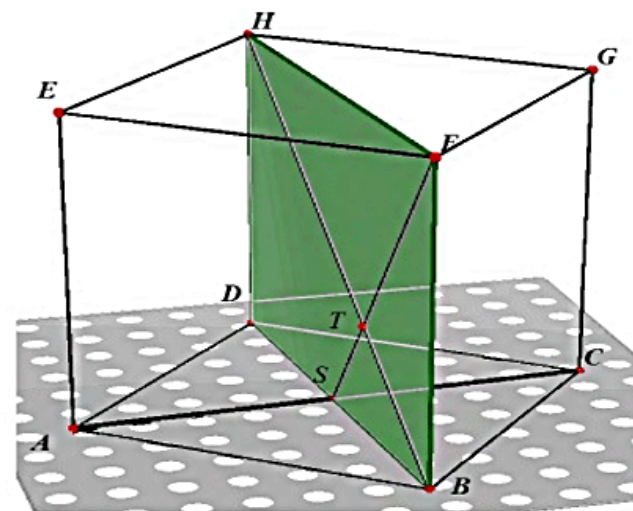
**PŘÍRODOVĚDNÉ
PŘEDMĚTY**



+
MATEMATIKA

KOMUNIKACE

AKTIVITA



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. VELIKOST ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ

Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8, zahájilo svou činnost ve školním roce 1971/72 v původním působišti v Jeronýmově ulici č. 8. Od počátku školního roku 1974/1975 sídlí v Jírovcově ulici, v poměrně klidné zóně blízko centra města.

Budovu školy tvoří tři nadzemní podlaží s učebnami a kabinety; v podzemním podlaží jsou umístěny šatny žáků a technické zázemí (výměňíková stanice, rozvody, dílna).

Budova z roku 1910 je po celou dobu sídlem vzdělávacích institucí (základní škola, gymnázium). Součástí areálu je školní hřiště a tělo-
cvična, na podzim roku 2007 je plánováno dokončení rekonstrukce a rozšíření víceúčelového hřiště. Stravování zajišťuje Školní jídelna Střední školy a Vyšší odborné školy cestovního ruchu ve Šrámkově ulici č. 9 vzdálená asi 450 m od budovy gymnázia.

Škola neposkytuje žákům ubytování, případným zájemcům je vždy zajištěno v DM U Hvízdala nebo v Holečkově ulici v Českých Budějovicích.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá, budova je vzdálena asi 250 m od stanice MHD; osm denních linek je vedeno přímo k autobusovému a vlakovému nádraží, doba jízdy je 6 - 8 minut.



Gymnázium patří ke středně velkým školám, výkonové ukazatele jsou dlouhodobě stabilní. Ve shodě se schváleným rozvojovým programem je na škole 15 tříd (z toho ve školním roce 2008/2009 čtyři třídy nižšího stupně osmiletého gymnázia, obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (prima a sekunda) a 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (tercie, kvarta), sedm tříd oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (z nich čtyři s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a matematiky) a čtyři třídy vyššího stupně osmiletého gymnázia, obor vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné.

Cílová kapacita školy - 450 žáků - je téměř zcela využita (v posledních pěti letech 444 - 450 žáků).

2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ A JINÉ PODMÍNKY)

Škola poskytuje odpovídající podmínky ke vzdělávání i k zájmové činnosti. Vedle kmenových tříd má k dispozici odborné učebny hudební a výtvarné výchovy, jazykovou učebnu, žákovskou knihovnu s více než 5000 svazky, vyhovující podmínky pro výuku přírodovědných předmětů (laboratoře a odborné učebny biologie, fyziky a chemie). Vybavení učebními pomůckami je rozdílné, podle střednědobého plánu probíhá rekonstrukce areálu přírodopisu a biologie, následovat budou úpravy v odborných učebnách fyziky a chemie a v chemické laboratoři.

K prioritám školy patří zkvalitňování podmínek pro výuku a využití informačních a komunikačních technologií.

V roce 2006 byla uvedena do provozu multimediální učebna (instalováno 17 PC), která doplnila původní učebnu informatiky a výpočetní techniky (instalováno 16 PC) a významně rozšířila možnosti implementace ICT do vyučovacího procesu. K jejich využívání ve výuce přispěla i realizace projektů SIPVZ a ESF. Obě učebny ICT jsou vybaveny počítači s procesory od firem Intel a AMD, DVD mechanikou a 17" LCD monitory, takže splňují požadavky kladené na moderní PC, dále barevnou laserovou tiskárnou, scannerem, tabletem, reprosoustavou se zesilovačem a dostatečně výkonnými dataprojektory. Jsou (spolu s dalšími odbornými učebnami) využívány zejména v hodinách matematiky, fyziky, anglického a německého jazyka, biologie, zeměpisu, tělesné a výtvarné výchovy (stav k 30. 6. 2009).

Ve školním roce 2008/2009 byl realizován grantový projekt *Mediální výchova*, jehož výstupem je mj. další multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí v kombinaci s vizualizérem, audio soustavou a tiskárnou se scannerem. Slouží především k výuce cizích jazyků, dějepisu a dalších humanitních předmětů.

Specialitou školy je devět volně přístupných PC vybavených systémem Linux a pokrytí části školy signálem Wi-Fi, který byl podstatně rozšířen ve školním roce 2008/2009. Tato kombinace zajišťuje žákům přístup na internet i mimo vyučování. Všechny PC na škole jsou zapojeny do sítě LAN a mají přístup do sítě internet rychlostí 8Mbps.

Učitelům jsou ve všech kabinetech k dispozici PC v kombinaci s tiskárnou. K vybavení školy patří dále devět digitálních fotoaparátů, tři digitální kamery, laserové a inkoustové tiskárny, osm notebooků a čtyři přenosné dataprojektory (stav k 30. 6. 2009).

Podmínky pro výuku tělesné výchovy výrazně zlepšila realizace grantového projektu Rekonstrukce a rozšíření víceúčelového školního hřiště, vč. běžecké dráhy a doskočiště, která proběhla ve dvou etapách v letech 2007 - 2009. Celková hodnota díla činí 2 077 534 Kč.

Hygienické zázemí je na dobré úrovni, v nedávné době proběhla rekonstrukce osvětlení a WC, od roku 2007 probíhá postupná náhrada šatnových boxů šatnovými skříňkami. Kontrola vykonaná pracovníky Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje v říjnu 2006, která byla zaměřena na dodržování zákona č. 258/2000 Sb. a vyhlášky č. 410/2005 Sb., v platném znění, nezjistila závažné nedostatky.

K relaxaci žáků ve volném čase i o přestávkách slouží odpočinkové kouty na chodbách, venkovní areál s víceúčelovým hřištěm a pevně instalované stoly na stolní tenis. K dispozici jsou automaty na občerstvení a nápoje.

Úpravy realizované v posledních letech (oprava fasády a střechy ve dvorním traktu budovy, výměna dřevěných oken za plastová, nová dlažba na chodbách, úprava vstupního areálu a zajištění vstupu do budovy pomocí elektronického klíče) zlepšily interiér i exteriér školy. Vzhledem k limitovaným finančním možnostem však probíhá údržba školy již řadu let v redukováném rozsahu.

Perspektivním řešením prostorových podmínek školy je výstavba druhé tělocvičny a dvou učeben ve volném prostoru školní zahrady.

Škola bohužel nemá bezbariérový přístup.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor gymnázia je dlouhodobě stabilní, minimální personální změny souvisejí zpravidla s nástupem na mateřskou dovolenou nebo s návratem po ukončení rodičovské dovolené. Ve školním roce 2008/2009 zajišťuje výuku 42 učitelů (přepočtený počet 32,6 pedagogických pracovníků). Všichni splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., jsou odborně kvalifikovaní, jejich odborné zaměření je v souladu s potřebami školy, vyučují předmětům, pro které získali kvalifikaci požadovaným vysokoškolským studiem.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,4 roku.

Vedení školy tvoří ředitel a statutární zástupce ředitele školy, od počátku školního roku 2009/2010 bude na škole působit další zástupce ředitele, v jehož kompetenci bude mj. koordinace grantových projektů školy a rozvoj inovativních edukačních metod (vč. vyšší implementace ICT a projektového vyučování).

Na škole působí koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, koordinátorka prevence rizikového chování žáků a výchovná poradkyně, která absolvovala požadované specializační studium.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je orientováno především na kurikulární reformu (projekty Koordinátor, Nová maturita, KROK). Několik učitelů úspěšně ukončilo další studium původního nebo blízkého oboru v rámci celoživotního vzdělávání na vysoké škole.

Přínosem je vzdělávání v oblasti, která dosud na škole chyběla (dramatická výchova). Téměř všichni vyučující absolvovali kurzy SIPVZ v oblasti ICT v úrovních Z a P_o, část navázala studiem výběrových modulů, případně školením úrovně S.

Progresivním prvkem dalšího vzdělávání jsou Národní projekty financované z prostředků ESF (Brána jazyků, FS I).

Mezi učiteli (i nepedagogickými pracovníky školy) převažuje příznivé sociální klima - partnerství v komunikaci, tolerance, spolupráce, sounáležitost se školou a vzájemná pomoc (např. při realizaci projektů, přípravě ŠVP).

2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Dlouhodobé projekty školy jsou orientovány především na přípravu kurikulární reformy, environmentální výchovu a zlepšení podmínek pro implementaci informačních a komunikačních technologií do výuky jednotlivých předmětů:

- Projevem aktivního přístupu vyučujících a metodických orgánů školy byla účast v projektu ESF v oblasti modernizace školních vzdělávacích programů „Vytvoření parciálního ŠVP pro průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro nižší stupeň osmiletého gymnázia“, který byl schválen 19. 8. 2005. Projekt byl realizován v období říjen 2005 až leden 2008.
- K inovaci metodických postupů přispěly i projekty školy v oblasti SIPVZ: v letech 2005 - 2007 probíhal pilotní projekt „Učíme jinak – moderní výukové metody v praxi“.
- Na základě dohody o řešení části projektu jsme partnery Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích při řešení projektu OP RLZ ESF „Středisko dalšího vzdělávání učitelů“, jehož realizace probíhala v období červenec 2006 - červen 2008.
- Projekt Mediální výchova (2008 - 2009) získal podporu v grantovém programu Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol. Umožnil efektivní začlenění průřezového tématu Mediální výchova do ŠVP.
- V letech 2007 - 2009 proběhla v rámci grantového programu JČ KÚ „Rekonstrukce stávajících sportovišť“ ve dvou fázích rozsáhlá akce Rekonstrukce a rozšíření víceúčelového hřiště, běžecké dráhy a doskočiště.
- Projekt Korespondenční seminář z matematiky byl schválen ve školním roce 2008/2009,
- Grantový projekt ekologické výchovy a osvěty Magistrátu statutárního města České Budějovice „Péče o chráněné území“ probíhá každoročně v souladu s dlouhodobým plánem environmentálního vzdělávání a osvěty.

Od roku 1992 je naší partnerskou školou gymnázium v bavorském Isingu, v rámci spolupráce se každoročně uskutečňují měsíční studijní pobyty našich vybraných žáků. Od roku 1997 spolupracujeme se střední školou v nizozemském Alkmaaru, pravidelně probíhají výměnné zájezdy žáků a pedagogů, ve školním roce 2008/2009 bylo toto partnerství po roční přestávce obnoveno.

Od roku 2003 je partnerem našeho gymnázia v Euroregionu Jižní Čechy - Horní Rakousko – Dolní Bavorsko Bundesrealgymnasium Linz.

2.5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči probíhá v několika rovinách:

Priority v práci školy, výchovně vzdělávací i ekonomické záměry pro školní rok i aktuální problémy školy a jednotlivých tříd projednává s vedením školy Rada rodičů, kterou tvoří zástupci rodičů všech tříd. Usnadňuje komunikaci rodičů s vedením školy i Spolkem pro vědu, kulturu a sport při Gymnáziu, České Budějovice Jírovceva 8.

V devítičlenné Školské radě jsou rodiče reprezentováni čtyřmi zástupci.

Nejběžnější formou komunikace jsou informační odpoledne, kde jsou projednávány informace o prospěchu a chování žáků. Konají se čtyřikrát ročně (dvě z nich jsou určena rodičům žáků s výraznějšími vzdělávacími nebo kázeňskými problémy). Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelem školy, příp. dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoli po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů.

Většina vyučujících využívá při běžné komunikaci s rodiči elektronickou poštu. Ve školním roce 2008/2009 bylo umožněno rodičům všech žáků získávat informace o aktuálních výsledcích vzdělávání a absencích žáků dálkovým přístupem k internetové databázi Bakalář. Vedle toho zůstala zachována forma informačních odpolední i individuálních jednání zákonných zástupců žáků s vyučujícími i vedením školy.

Gymnázium každoročně organizuje Den otevřených dveří určený především žákům pátých a devátých tříd ZŠ, jejich rodičům a výchovným poradcům škol spádové oblasti. Pravidelně probíhají besedy s rodiči o drogách a dalších projevech rizikového chování.

Každá ze tříd maturitního ročníku pořádá svůj maturitní ples.

Rodiče (a s nimi i široká veřejnost) jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Spolupráce s dalšími subjekty:

V roce 2003 byla uzavřena smlouva o spolupráci s PF JU v Českých Budějovicích, podle níž je gymnáziu přiznán statut fakultního gymnázia Pedagogické fakulty Jihočeské Univerzity, v roce 2005 se na základě smlouvy s vedením ZSF JU stalo klinickým pracovištěm Zdravotně sociální fakulty Jihočeské Univerzity. V roce 2009 byly projednány záměry připravované smluvní spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity.

Škola dlouhodobě spolupracuje s pracovišti Akademie věd v Českých Budějovicích.

Gymnázium je přirozeným centrem předmětových soutěží: organizuje krajská kola Matematické, Fyzikální a Chemické olympiády (členy pedagogického sboru jsou předseda Krajské komise Matematické olympiády, místopředseda Ústřední komise a předseda Krajské komise Chemické olympiády a člen Krajské komise Fyzikální olympiády). Škola již řadu let organizuje Korespondenční matematický seminář pro talentované žáky ZŠ v regionu.

V kulturní oblasti se prohlubuje spolupráce s různými institucemi v regionu (Jihočeské divadlo, rozhlas, Wortnerův dům v Českých Budějovicích, Bazilika, Centrum Egona Schieleho v Českém Krumlově a další).

Rozvoj školních i mimoškolních aktivit podporuje od počátku roku 1996 občanské sdružení Spolek pro vědu, kulturu a sport při Gymnáziu, České Budějovice, Jírovcova 8.

K 1. 9. 2005 byla zřízena Školská rada Gymnázia, České Budějovice, Jírovcova 8.

Přirozeným pracovním partnerem je Odbor školství, mládeže a tělovýchovy a některé další odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje i Magistrátu statutárního města České Budějovice, při pořádání předmětových soutěží také Dům dětí a mládeže v Českých Budějovicích.

2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Ke vzdělávání v 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia bylo až do přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009 vč. pravidelně přijímáno 30 žáků podle výsledku přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, hodnocení vyjádřeného na vysvědčení z předchozího vzdělávání a výstupního hodnocení. Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo podle odlišné legislativy (viz odd. 3.3.), počet přijímaných žáků se nezměnil.

Ke vzdělávání v 1. ročníku čtyřletého gymnázia byli až do přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009 vč. přijímáni uchazeči podle výsledku přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, hodnocení uchazeče vyjádřeného na vysvědčení z předchozího vzdělávání a výstupního hodnocení. Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo podle odlišné legislativy (viz odd. 3.3.).

Počet uchazečů zatím dlouhodobě převyšuje počet přijatých žáků:

Přijímací řízení pro školní rok	79-41-K/801, 79-41-K/81		79-41-K/401, 79-41-K/41	
	Počet uchazeči/přijatí	% uchazeči/přijatí	Počet uchazeči/přijatí	% uchazeči/přijatí
2005/2006	78/30	260 %	60/59	102 %
2006/2007	92/30	306 %	81/54	150 %
2007/2008	66/30	220 %	66/60	110 %
2008/2009	73/30	243 %	34/30 *)	113 %
2009/2010	142 + 34/22 + 8 **)	587 % **)	149 + 34/53 + 6 **)	310 % **)

*) pouze 1 třída čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a matematiky

**) přijímací řízení podle odlišné legislativy; dvě kola v 1. termínu

Převážná většina žáků má trvalé bydliště v Českých Budějovicích a blízkých spádových obcích, malé procento denně dojíždí z nedalekých obcí Českobudějovicka a Českokrumlovka. Několik žáků ze vzdálenějších míst Jihočeského kraje (zejména z Jindřichohradecka a vzdálenějších míst Českokrumlovka) využívá možnost ubytování v Domově mládeže.

2.7. SWOT ANALÝZA

V průběhu příprav ŠVP vyučující zpracovali SWOT analýzu, výsledky jsou shrnuty v následující tabulce:

SILNÉ STRÁNKY (strong)	PŘÍLEŽITOSTI (opportunities)
výborné výsledky práce s talentovanými žáky (úspěchy v předmětových soutěžích a SOČ) pozitivní pracovní klima školy velmi dobrá pověst (image) gymnázia vysoké procento úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na vysoké školy vysoký počet uchazečů a vstupní úroveň žáků, zejm. osmiletého G velký výběr volitelných předmětů propagace školy – Dny otevřených dveří účast školy v mezinárodních projektech žákovské projekty, projektové dny) podmínky pro výuku ICT (moderní vybavení počítačové a multimediální učebny), kvalitní připojení na internet plně kvalifikovaný a aprobovaný pedagogický sbor příznivý věkový průměr sboru a jeho flexibilita výměnné pobyty žáků a pedagogů s partnerskými školami v zahraničí umístění školy v blízkosti centra města, kvalitní rozvrh	spolupráce s VŠ (gymnázium je fakultní školou PF JU) činnost gymnázia jako informačního centra, střediska celoživotního vzdělávání rozšíření jazykové výuky na nižším stupni gymnázia rozvoj počítačové gramotnosti modernizace výuky a vybavení školy další vzdělávání učitelů podpora účasti žáků v předmětových soutěžích a SOČ rozvoj partnerských vztahů se zahraničními školami pořádání sportovních a lyžařských kurzů v zahraničí spolupráce s veřejností, s rodiči (ŠR), získávání sponzorů spolupráce s Bazilikou, Solnicí a dalšími kulturními institucemi města vybudování víceúčelového hřiště, využití půdních prostor prezentace školy a tříd na internetu, vydávání školního časopisu pěvecký a divadelní soubor (prezentace školy)
SLABÉ STRÁNKY (weak)	HROZBY (threats)
finanční náročnost běžného provozu školy (spotřeba energií, úklid, údržba) a vysoké náklady na opravy (vzhledem ke stáří budovy) pověst příliš náročné školy (zejména obavy z matematiky) nízký podíl mužů v pedagogickém sboru přílišná pozvolnost změn pracovního stylu některých učitelů zapojení pouze části sboru do mimoškolních aktivit žáků opotřebovanost některých učebních pomůcek, nízká pořádkumilovnost a neúcta ke školnímu majetku u některých žáků pouze jedna tělocvična v areálu školy škola nemá vlastní jídelnu absence shromažďovacího prostoru – auly málo využívaná školní zahrada	demografická křivka – úbytek žáků nízká prestiž učitelského povolání odliv kvalifikovaných pracovníků konkurence velkého počtu gymnázií ve městě způsob přijímacího řízení na střední školy (preferenze přijetí na odbornou školu bez přijímacích zkoušek před G s přijímacími zkouškami) přijímání uchazečů bez výběru (demografická křivka) - ztráta dosažené kvality vzdělávání žáků malá propagace školy nepřijetí obsahových a metodických změn některými učiteli, příp. rodiči časté změny koncepce vzdělávání v závislosti na politické situaci finanční náročnost provozu školy (růst cen učebnic, pomůcek, školního inventáře a energií)

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia vychází především z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (VÚP, Praha 2007), Koncepčního záměru rozvoje školy (2005), Vlastního hodnocení školy za období 2005 – 2007 a stávajících kurikulárních dokumentů. Dalším pramenem pro zpracování osnov vyučovacích předmětů byly i Katalogy požadavků ke zkouškám společné části maturitní zkoušky pro rok 2010. ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia navazuje na ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (2007, motivační název PŘÍMKA).

Gymnaziální vzdělávání má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem, vytvářet motivující studijní prostředí, poskytnout jim dostatek příležitostí k osvojení širokého vzdělanostního základu, dovedností, postojů a hodnot, připravit je především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život, vést je k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění. Vzdělávací strategie školy zaručuje žákům kvalitní základy v povinných předmětech učebního plánu s důrazem na jazykovou vybavenost a kompetence v oblasti komunikačních a informačních technologií. Zároveň vytváří předpoklady k individuální profilaci, umožňuje jim získat nadstandardní znalosti, vědomosti a dovednosti ve zvolených profilových předmětech. Koncepce vychází z tradic gymnázia, analýzy podmínek a dosažených výsledků vzdělávání. Pro školu je typická široká nabídka volitelných předmětů (v příloze tohoto dokumentu jsou uvedeny učební osnovy aktuálně vyučovaných volitelných předmětů, stávající nabídka může být rozšířena v dodatcích k ŠVP G).

Specifikem školy je vzdělávání podle učebního plánu s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a matematiky, které probíhá vždy v jedné ze tříd každého ročníku čtyřletého gymnázia. Projekt je úspěšně realizován od školního roku 1999/2000, tuto dlouhodobě osvědčenou profilaci školy proto zachováváme i v ŠVP pro gymnaziální vzdělávání.

Absolventi našeho gymnázia jsou dlouhodobě velmi úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy (v letech 2002 - 2007 bylo přijato alespoň na jednu ze zvolených vysokých škol 92,1 - 98,7 % maturantů, v roce 2008 bylo dosaženo 100 % úspěšnosti).

Tradiční jsou výrazné úspěchy žáků v předmětových soutěžích na krajské, celostátní, ale i mezinárodní úrovni.

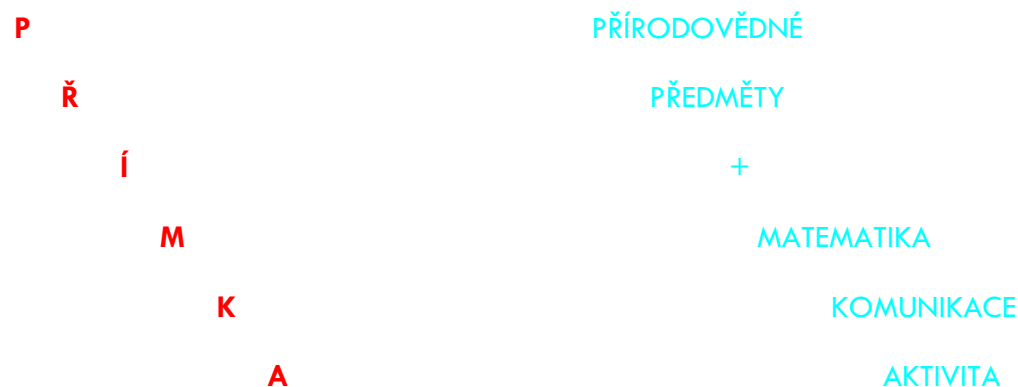
Velmi dobré výsledky žáků v projektu Maturita nanečisto i v řadě dalších evaluačních výstupů potvrzují úspěšnost vzdělávací práce školy v širokém spektru vyučovacích předmětů - nejen v matematice a přírodovědných předmětech, ale i v anglickém jazyce či společenskovědním základu.

Dlouhodobé priority práce školy odpovídají silným stránkám, příp. příležitostem školy:

- péče o talentované žáky, příprava na účast v soutěžích a předmětových olympiádách
- kvalita výchovně vzdělávacího procesu, úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy,
- žákovské a rozvojové projekty (vč. mezinárodních projektů)
- rozvoj informačních a komunikačních technologií, postupné rozšiřování implementace ICT do výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech
- spolupráce s vysokými školami a dalšími vzdělávacími institucemi (Fakultní gymnázium PF JU, klinické pracoviště ZSF JU)
- prohloubení a rozšíření spolupráce s partnerskými školami v zahraničí

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia charakterizuje motivační název PŘÍMKA:



Umožňuje i další interpretace:

PŘÍMKA – nejkratší spojnice bodů
PŘÍMKA – nejkratší cesta od člověka k člověku
PŘÍMKA – základ systémů a sítí

Komunikace je zde chápána v širším smyslu, nejen ve vztahu k vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace; ale i jako Informační a komunikační technologie a rozvoj komunikativních kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech a oborech.

Na obou stupních osmiletého gymnázia je vzdělávání zaměřeno všeobecně. Všeobecnému zaměření odpovídá i vyvážené využití disponibilní časové dotace: V jedné ze tříd každého ročníku čtyřletého gymnázia probíhá vzdělávání podle učebního plánu s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a matematiky.

3.2. PROFIL ABSOLVENTA

Organizace vykonává činnost gymnázia, při plnění vzdělávacího programu základního vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia učí žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat. Dále v rámci středního vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Organizace poskytuje v střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Výňatek z dodatku k Zřizovací listině Gymnázia, České Budějovice, Jírovcova 8

Profil absolventa Gymnázia, České Budějovice, Jírovcova 8, je v souladu s citovaným dokumentem:

Uvědomuje si nezbytnost celoživotního vzdělávání; je motivován k dalšímu vzdělávání, po absolvování vzdělávání v gymnáziu je připraven k vysokoškolskému studiu nebo k jiné formě terciárního vzdělávání.

Osvojil si vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.

Rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení.

Aktivně poznává svět kolem sebe, samostatně vyhledává, třídí a využívá informace, vyvozuje závěry, informace kriticky hodnotí a ověřuje.

Informační a komunikační technologie využívá na úrovni umožňující kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Je přiměřeně jazykově vybaven pro komunikaci v cizím jazyce (na konci vzdělávání v gymnáziu nejméně v jednom cizím jazyce dosáhne jazykové úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Komplexní vědomostní základ, odborné, stylistické, komunikační dovednosti a efektivní využívání ICT prokáže individuálně zpracovanou závěrečnou (maturitní, seminární) prací ze zvoleného vyučovacího předmětu. Tato práce může mít i interdisciplinární zaměření.

Naslouchá názorům druhých, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím, vytváří pozitivní vztahy v kolektivu vrstevníků.

Umí logicky argumentovat, prezentovat a vhodnou formou obhajovat své názory.

Zná pravidla týmové práce a uplatňuje je při spolupráci se spolužáky.

Chápe normy společenského chování a řídí se jimi.

Zajímá se o dění ve společnosti, má základy právního vědomí.

Je tolerantní vůči lidem s odlišným kulturně sociálním zázemím, odlišnou barvou pleti, popřípadě náboženským vyznáním.

Odmítá násilné řešení sporů a problémů.

Uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o své zdraví pečovat.

Je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe

Je šetrný k přírodě, chová se ekologicky

Smysluplně a aktivně využívá svůj volný čas

3.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou: § 59, §60 (přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole), resp. § 61 (přijímání do prvního ročníku nižšího a vyššího stupně šestiletého a osmiletého gymnázia), § 165 odst. 2 písm. f), § 183 odst. 1 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), s vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád (stav platný do konce školního roku 2007/2008).

Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo podle upravené legislativy (vyhláška MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění vyhlášky č. 422/2006 Sb., č. 46/2008 Sb. a č. 394/2008 Sb., změna zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Ředitel školy stanovuje nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok podle zřizovatelem schváleného rozvojového plánu školy.

Škola vyhlašuje podmínky přijímacího řízení vždy s dostatečným předstihem, prezentuje je na svých internetových stránkách, rozesílá je výchovným poradcům a vedení škol spádové oblasti, pořádá Den otevřených dveří, poskytuje zájemcům z řad rodičů i žáků požadované informace při osobních jednáních.

V dosavadní praxi konali uchazeči o přijetí do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia písemnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Ve výsledkové listině byli seřazeni sestupně podle součtu bodů získaných podle výsledku písemné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky (kritérium 1) a hodnocení znalostí uchazeče vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání - klasifikace českého jazyka, jednoho cizího jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy za 1. a 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku ZŠ (kritérium 2). V případě rovnosti součtu bodů bylo pořadí ve výsledkové listině stanoveno podle definovaných rozlišovacích kritérií, jedním z nich bylo i výstupní hodnocení žáka ze základního vzdělávání. V přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 byly využity zkušební testy agentury SCIO. Vynikajícím žákům 5. ročníku ZŠ, kteří dosáhli 1. - 3. místa v okresním kole Matematické olympiády Z-5, bylo umožněno přijetí bez přijímací zkoušky. (Uvedený postup byl užit v přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010).

V přijímacím řízení do prvního ročníku vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu rozhoduje ředitel školy o podmínkách přijetí uchazečů bez konání přijímací zkoušky (výrazné úspěchy ve vybraných předmětových soutěžích a prospěchová kritéria) a zároveň stanovuje kritéria pro přijetí uchazečů, kteří konají písemnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky, v přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 z obecných studijních předpokladů - zkušební testy agentury SCIO). Ve výsledkové listině jsou seřazeni sestupně podle součtu bodů získaných podle výsledku písemné přijímací zkoušky, hodnocení znalostí uchazeče vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání - klasifikace českého jazyka, matematiky, zeměpisu, občanské výchovy, dějepisu, fyziky, chemie, přírodopisu a jednoho cizího jazyka za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ a výsledky dosažené ve stanovených předmětových soutěžích. V případě rovnosti součtu bodů je pořadí ve výsledkové listině stanoveno podle definovaných rozlišovacích kritérií, jedním z nich bylo i výstupní hodnocení žáka ze základního vzdělávání.

Organizace přijímacího řízení je každoročně modifikována, aktuální informace jsou včas zveřejněny např. na stránkách www.gymji.cz.

3.4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška je upravena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středím, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V době tvorby ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium probíhala diskuse o možném odkladu maturitní zkoušky. V srpnu 2007 byla schválena novela školského zákona, podle níž by se maturitní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka, nebo matematiky měla poprvé konat v roce 2010. Diskuse nebyla uzavřena, definitivní rozhodnutí o případném odkladu nového modelu maturitní zkoušky dosud nebylo přijato.

Detailní organizace maturitní zkoušky na škole bude připravena v souladu s aktuálně platnou legislativou a zveřejněna v dodatcích k ŠVP.

Zákon 561/2004 Sb. zavádí společnou část maturitní zkoušky (státem připravovanou a organizovanou) a profilovou část maturitní zkoušky; stanovuje, že k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky musí žák úspěšně absolvovat obě části této zkoušky.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY V LETECH 2010 a 2011

NÁBĚHOVÁ FÁZE

Náběhová fáze obsahuje několik úlev, aby přechod na novou maturitu proběhl plynule a bez větších komplikací. Hlavní výhodou oproti druhé fázi (od roku 2012) je možnost konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu jako povinnou. Od roku 2012 to již nebude možné.

Model 2 + 3 (2 povinné a maximálně 3 nepovinné zkoušky)

Povinné zkoušky:

1. český jazyk a literatura,
2. cizí jazyk, nebo matematika.

Povinné zkoušky koná žák buď v základní, nebo vyšší úrovni obtížnosti dle svého svobodného rozhodnutí. Úroveň volí pro každou zkoušku zvlášť. V případě komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se zvolená úroveň vztahuje na všechny tři její dílčí zkoušky (dílčí ústní zkoušku, didaktický test i písemnou práci). Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí uspět u obou povinných zkoušek.

Nepovinné zkoušky:

Na Gymnáziu, České Budějovice, Jírovцова 8, si žák může (ale nemusí) v letech 2010 - 2011 zvolit maximálně 3 nepovinné zkoušky z nabídky:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- matematika,
- občanský a společenskovední základ,
- biologie,
- fyzika,
- chemie,
- dějepis,
- zeměpis,
- informatika a výpočetní technika.

Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek nabízí jazyky: anglický, německý a francouzský (od školního roku 2012/2013 též španělský). Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace v průběhu vzdělávání ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na škole vyučuje.

S výjimkou cizího jazyka není volba nepovinných zkoušek omezena tím, zda se zkušební předměty na škole vyučují.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY OD ROKU 2012

Počínaje rokem 2012 přibude ke 2 povinným zkouškám třetí povinně volitelná zkouška.

Další novinkou je právo ředitele školy částečně nebo zcela omezit volitelnost předmětů ve třetí povinné zkoušce. Znamená to, že může volitelnost omezit na dva předměty nebo ji zrušit a určit jeden předmět pro všechny maturanty. Toto své rozhodnutí však musí dle zákona zveřejnit nejpozději 3 měsíce před podáním přihlášky uchazečů o studium na střední škole, kterých by se toto rozhodnutí dotklo u maturit.

Změny se týkají i volby zkušebních předmětů nepovinných zkoušek. Počínaje rokem 2012 již nebude možné, aby žák konal nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná zkoušku povinnou. Tato možnost platí pouze pro náběhovou fázi maturitní zkoušky v letech 2010 a 2011.

Model 3 + 3 (3 povinné a maximálně 3 nepovinné zkoušky)**Povinné zkoušky:**

1. český jazyk a literatura,
2. cizí jazyk,
3. matematika nebo občanský a společenskovední základ nebo informatika.

Povinné zkoušky koná žák buď v základní, nebo vyšší úrovni obtížnosti dle svého svobodného rozhodnutí. Úroveň volí pro každou zkoušku zvlášť. V případě komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se zvolená úroveň vztahuje na všechny tři její dílčí zkoušky (dílčí ústní zkoušku, didaktický test i písemnou práci). Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí maturant uspět u všech tří povinných zkoušek.

Nepovinné zkoušky:

Žák si může (ale nemusí) zvolit maximálně 3 nepovinné zkoušky, a to z nabídky:

- další cizí jazyk,
- matematika,
- informatika,
- občanský a společenskovední základ,
- biologie,
- fyzika,
- chemie,
- dějepis,
- zeměpis.

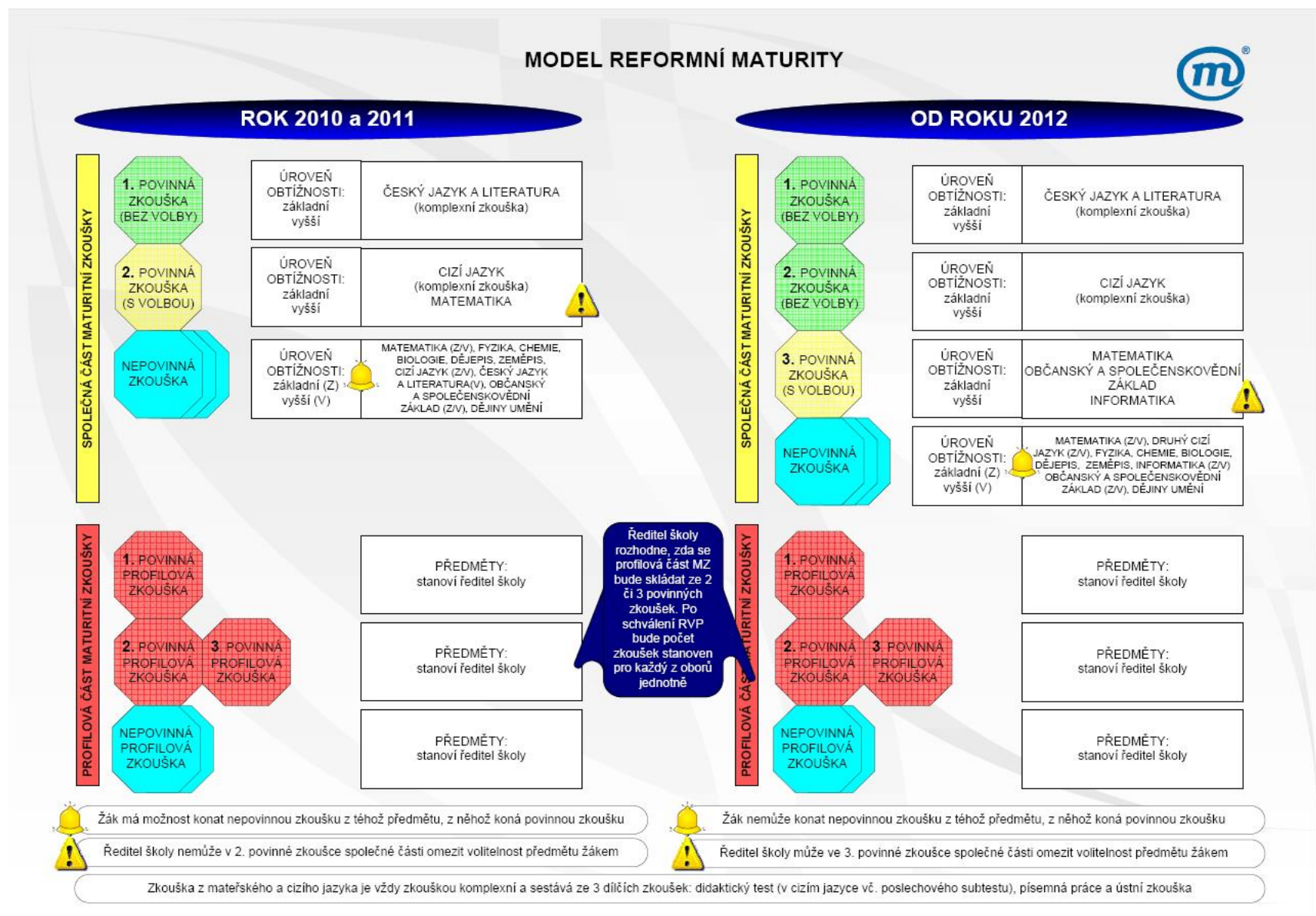
Nabídka může být upravena dodatkem k ŠVP.

Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek nabízí jazyky: anglický, německý a francouzský (od školního roku 2012/2013 též španělský). Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace v průběhu vzdělávání ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na škole vyučuje.

S výjimkou cizího jazyka není volba nepovinných zkoušek omezena tím, zda se zkušební předměty na škole vyučují.

Aktuální informace o organizaci maturitní zkoušky budou průběžně zveřejňovány mj. na stránkách www.gymji.cz.

Na následující straně je uveden model reformované maturitní zkoušky ve variantách pro rok 2010 a 2011 a od roku 2012.



3.5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Motto: SPOLEČNĚ SE NAUČÍME, JAK ŘEŠIT PROBLÉMY SAMOSTATNĚ NEBO V TÝMU

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně, při vhodných edukačních příležitostech uplatňované postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve výuce i mimo ni. V dalším textu jsou podrobně rozpracovány na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů (viz kapitola 5).

Za významnou součást výchovné a vzdělávací strategie pokládáme optimální výběr metod a forem práce, jejich přiměřenost věku žáků. Neexistuje univerzálně „správný“, ale ani univerzálně „nepřijatelný“ edukační postup, výrazný motivační efekt má využívání široké škály metod a forem práce, stereotyp žáky demotivuje.

Vzdělávání v gymnáziu má žáky vybavit všeobecným rozhledem a klíčovými kompetencemi, které představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Žáci si stanovené klíčové kompetence osvojují v celém průběhu vzdělávání.

Na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu jsou za klíčové jsou považovány:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence k podnikavosti

Klíčové kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

3.4.1.

KOMPETENCE K UČENÍ

ŽÁK	UČITEL
<i>své učení a pracovní činnosti si sám plánuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</i>	• společně s žáky formuluje cíl činnosti a stanoví termíny pro dokončení dílčích částí a celého úkolu • důsledně vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu • ve vhodných případech umožňuje realizovat náměty a návrhy žáků • vede žáky k hodnocení používaných způsobů učení, identifikaci vlastní chyby, stanovení silných a slabých stránek svého učebního procesu • diskutuje s žáky o překážkách a problémech v učení • učí žáky plánovat vlastní vzdělávací aktivity, podílet se na týmové práci • upevňuje psychohygienické návyky žáků (organizace činnosti, relaxace)
<i>efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení</i>	• spolu s žáky systematizuje získané poznatky • motivuje žáky k samostatnému vyhledávání souvislostí • klade důraz na osvojení podstatného učiva, vyhledává příležitosti k jeho opakování a upevňování v logických souvislostech • oceňuje originální postupy při využití informací a prezentaci vlastní činnosti • preferuje edukační postupy, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům samostatně
<i>kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</i>	• vede žáky k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení (vč. uplatnění autoevaluačních principů při týmové práci) • umožňuje žákům spoluvytvářet při vhodných příležitostech kritéria hodnocení • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje dosažený pokrok • pracuje s chybou, využívá ji jako příležitost k nalezení správného řešení problému • užívá metody a postupy, které žákům umožňují dojít samostatně k „objevům“, řešením a závěrům

<i>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</i>	• spolupracuje s žáky při stanovení strategie překonání aktuálních studijních problémů • diskutuje s žáky o jejich vzdělávacích prioritách, vede je k zdůvodnění volby, argumentuje ve prospěch kvalitního všeobecného základu vzdělání • ukazuje žákům na praktických příkladech možnosti využití dosaženého vzdělání • motivuje žáky k dalšímu vzdělávání (obsah, metody a formy vzdělávání, perspektivy uplatnění žáka na trhu práce) • diskutuje s žáky o nově získaných poznatcích a dovednostech, osobním přínosu pro žáka • realizuje stanovené postupy školy při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
--	---

3.4.2.**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

ŽÁK	UČITEL
<i>rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části</i>	• diskutuje s žáky o problémových situacích ve škole i mimo ni, vede je k přesné formulaci problémů a návrhů na jejich řešení • předkládá žákům problém jako výzvu k řešení (motivační aspekt) • diskutuje s žáky o možných příčinách řešeného problému • motivuje žáky k samostatnému návrhu možných způsobů řešení a k vyhodnocení předložených variant • učí žáky na vhodných příkladech strukturovat složitější problémy a plánovat algoritmus řešení (vč. podílu žáků na plánování projektové výuky)
<i>vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy</i>	• motivuje žáky k objevování různých variant řešení, oceňuje originální nápady • hodnotí (spolu s žáky) dosažení dílčích cílů a stanovuje další kroky řešení složitějších problémů • motivuje žáky k pokračování činnosti i po dílčím nezdaru, vede je k zjištění příčiny neúspěchu • ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy • vede žáky k ověřování pravdivosti hypotéz (podle charakteru vyučovacího předmětu experimentem, pozorováním, ověřením v odborné literatuře a dalších zdrojích informací, odbornými konzultacemi, dotazníky, průzkumy, využitím statistických dat, modelováním atp.) • diskutuje s žáky o různých variantách řešení, vede je k identifikaci problematických kroků jednotlivých návrhů, příp. k předložení nových hypotéz • při vhodných příležitostech zadává úkoly, při jejichž řešení se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce (nalezení problému, formulace problému, hledání a volba postupu řešení, vyhodnocení získaných dat) • učí žáky posoudit, zda lze problém řešit s využitím daných informací, rozhodnout, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici (příp. nejsou k řešení problému potřebné)
<i>uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice</i>	• zadává podle možnosti úkoly umožňující využití zkušeností, osvojených dovedností a vědomostí žáků • podporuje a rozvíjí dovednost žáků využívat při řešení problému vizuální znázornění (náčrtek, schéma, grafický program atd.) • podněcuje tvořivost žáků • rozvíjí fantazii žáků, využívá analogií, přirovnání (viz <i>komunikativní kompetence</i>)

	• vede žáky k odhadu výsledku kvantitativních úloh, eliminaci nereálných řešení • využívá získané zkušenosti a názory žáků při plánování a modifikaci výuky
<i>kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry</i>	• zajímá se o názory a zkušenosti žáků získané při řešení problémů, vede je k obhajobě vlastních postupů a závěrů • vytváří podmínky pro argumentaci zvolených postupů řešení problému, porovnání jejich efektivity • zadává žákům mj. úkoly, které umožňují praktické ověření správnosti řešení problémů • spolu s žáky vyhodnocuje praktické ověření správnosti řešení z hlediska výsledku i z hlediska zvoleného postupu, vede žáky k samostatné interpretaci vysvětlení případných rozdílů • vede žáky z zpracování protokolu o experimentální činnosti, samostatné interpretaci výsledků, jejich ověření z jiných zdrojů a zdůvodnění případných rozdílů • vyžaduje, aby žáci u úkolů kvantitativního charakteru porovnali výsledek s předběžným odhadem
<i>je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran</i>	• oceňuje úsilí žáka o netradiční řešení problému (vč. situací, kdy žák dojde dílčími chybnými kroky k nesprávnému řešení – viz práce s chybou) • vede žáky k opodstatněné změně názorů při zjištění nových informací
<i>zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</i>	• ve vhodných případech (např. u projektů z oblasti environmentální výchovy) vede žáky k posouzení důsledků, přínosů a nežádoucích dopadů navrhovaných řešení a k návrhu opatření vedoucích ke zmírnění nebo vyloučení jejich negativních důsledků • vede žáky k pečlivému komplexnímu posouzení a zhodnocení všech aspektů předložených návrhů řešení, k vyslovení závěrů až po posouzení celého řešení, k logické argumentaci při obhajobě názorů

3.4.3.**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

ŽÁK	UČITEL
<i>s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu</i>	• učí žáky aplikovat efektivní postupy při výběru a třídění informací • vede žáky k logickému uspořádání informací • systematicky rozvíjí aktivní slovní zásobu žáků (četba, informační zdroje, mluvní cvičení) • vyžaduje dodržování etických norem při využívání všech dostupných prostředků komunikace • seznamuje žáky s pravidly efektivního dialogu (naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci), učí je využívat v diskusi myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazovat na ně • rozšiřuje implementaci prostředků ICT v edukačním procesu
<i>používá s porozuměním odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různého typu</i>	• vyžaduje přesné a účelné používání odborného jazyka • průběžně ověřuje pochopení významu termínů, vede žáky k interpretaci odborných sdělení, hodnotí adekvátnost a věcnou správnost užití odborného jazyka • vede žáky k přesné verbální interpretaci grafů, schémat a dalších grafických vyjádření • dodržuje požadavek srozumitelnosti odborných sdělení pro posluchače, totéž vyžaduje od žáků při užívání odborného jazyka (žákovské referáty, prezentace projektů atp.) • motivuje žáky k používání grafických znázornění a symbolických prostředků, ukazuje jim výhody této formy záznamu při řešení problémů
<i>efektivně využívá moderní informační technologie</i>	• zadává úkoly, při jejichž řešení žáci využijí internet a další informační a komunikační technologie • umožňuje žákům počítačové zpracování výsledků experimentální práce a dalších vybraných úkolů • sleduje rozvoj moderních informačních technologií, operativně je využívá v edukačním procesu • vede žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací z různých zdrojů • umožňuje žákům zasílat vybrané úkoly a další materiály elektronickou poštou • sleduje a rozvíjí komunikativní dovednosti žáků při skupinové práci

<i>vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci</i>	• upevňuje a rozvíjí dovednost kultivovaného ústního, písemného i neverbálního vyjadřování žáků • využívá tzv. mluvních cvičení (Čj) k rozvoji komunikativních dovedností žáků • koriguje pravopisně, gramaticky a obsahově nesprávné vyjadřování žáků • prohlubuje dovednosti žáků při samostatném zpracování výpisků z textů, poznámek z četby, protokolů o pozorováních a experimentech a jejich následném využití při prezentaci poznatků • v cizím jazyce vede žáky při neznalosti potřebného výrazu k substitučnímu vyjádření • vede žáky k reflexi partnerů v komunikaci (<i>modelové dialogy atp.</i>)
<i>prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem</i>	• vytváří prostor pro ústní či písemné vyjádření názorů a myšlenek žáků • připravuje žáky na projev před publikem (<i>referáty, prezentace týmové práce, projektu, samostatné závěrečné práce z vybraného vyučovacího předmětu aj.</i>) vybírám vhodné umělecké i odborné texty jako inspiraci pro vlastní tvorbu žáků
<i>rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění</i>	• ověřuje, zda žák rozumí textu, vede žáka k samostatné interpretaci textu, k vyjádření klíčových myšlenek a pojmů • napomáhá odstraňování komunikačních bariér a obav žáků z vyjádření vlastního názoru, vede je k pozitivní komunikaci, učí je řešení konfliktních situací • objasní žákům pravidla kultivované diskuse a vyžaduje jejich dodržování • vytváří podnětné prostředí pro diskusi, organizuje ji tak, aby byla založena na komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých, připravuje žáky na samostatné řízení diskuse • učí žáky zaujímat konstruktivním způsobem nesouhlasné nebo kritické stanovisko, věcně a asertivně zdůvodnit své názory • vyvozuje (spolu s žáky) závěry z diskuse • vede žáky k pozitivní vzájemné komunikaci a k nalezení východiska z konfliktní situace

3.4.4.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

ŽÁK	UČITEL
<i>posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe</i>	• projevuje důvěru ve schopnosti žáka vyřešit daný úkol, posuzuje dosažený pokrok, podporuje přiměřenou sebedůvěru žáka • využívá možnost autoevaluace výkonu žáka, zejm. ve srovnání s ostatními • stanoví spolu s žáky pravidla práce v týmu, volí citlivý přístup při rozdělení úkolů, vede žáky k výběru adekvátní role, upevňuje pocit individuální spoluodpovědnosti za výsledek týmové práce
<i>stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</i>	• pomáhá žákům při vytyčení individuálních úkolů, cílů a priorit, vede je k reálnému hodnocení vlastních možností (vč. vzdělávací trajektorie žáka) • konzultuje s žáky (v případě zájmu) výběr volitelných a nepovinných předmětů vzhledem k předpokládané profesní volbu • sleduje práci žáků, při nezdaru jim pomáhá najít příčiny a stanovit další postup s využitím silných stránek žákovy osobnosti • prohlubuje zájmovou orientaci žáka nabídkou účasti v předmětových soutěžích a olympiádách (vč. odborných konzultací), doporučuje typ aktivit s ohledem na osobní schopnosti (srv. např. předmětové olympiády x SOČ) • umožňuje žákům prezentaci nadstandardních vědomostí a dovedností získaných v zájmové oblasti formou žákovského referátu, samostatné odborné práce atp. (vč. internetových stránek školy) • podílí se na potlačování projevů rivality a osobních preferencí ve vztazích mezi žáky, vede je k vzájemné úctě a ohleduplnosti
<i>odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje</i>	• analyzuje s žáky jejich jednání a chování, zejm. v krizových situacích • diskutuje s žáky o výhodách a nevýhodách spolupráce, napomáhá odstranění vzniklých konfliktů a problémů (sebehodnocení) • učí žáky posoudit doporučení a zkušenosti druhých lidí, diskutovat o nich, případně korigovat vlastní jednání • podílí se na potlačování projevů rivality a osobních preferencí ve vztazích mezi žáky, vede je k vzájemné úctě a ohleduplnosti

<i>prizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje,</i>	• vede žáky k společnému hledání příčin úspěchu či nezdaru, pomáhá jim při analýze, vede je k efektivní reakci na situaci • volí metodické postupy, které vyžadují flexibilní aplikaci obecných pravidel při řešení konkrétního úkolu
<i>aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů</i>	• zapojuje žáky do různých forem skupinové práce • vede žáky k poznávání výhod spolupráce s ostatními • iniciuje stanovení pravidel spolupráce ve skupině, rozdělení rolí a konkretizaci cílů
<i>přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii</i>	• vede žáky k vzájemné úctě a ohleduplnosti, zajímá se o projevy vzájemných vztahů ve třídě (skupině žáků), reaguje na zjištěné disharmonie (spolupráce s VP, TU, PPP atd.) • poznává spolu s žáky odlišnosti a jedinečnost jiných společenských kultur, vychovává je k vzájemnému respektu a toleranci • vede žáky k tomu, aby byli ochotni poskytnout pomoc a aby se nebáli o pomoc požádat, • oceňuje nápaditost a samostatnost při řešení úkolů, vede žáky k uznání práce druhých i případně, kdy bylo přijato jiné řešení, než které navrhovali
<i>projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých</i>	• motivuje žáky k uplatňování zásad zdravého životního stylu, udržování a rozvoji fyzické i duševní kondice • vyžaduje důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, vede žáky k ochraně zdraví při praktických činnostech
<i>rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům</i>	• diskutuje s žáky o aktuálních tématech, poskytuje jim možnost seznámit se před rozhodnutím s relevantními argumenty • využívá poznatků žáků získaných zejm. v mediální výchově ke kvalifikovanému posouzení informací, diskutuje s nimi o krátkodobých a trvalých hodnotách, individuálních hodnotových preferencích

3.4.5.**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

ŽÁK	UČITEL
<i>informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě</i>	• zadává úkoly, při nichž žáci poznávají a osvojují si základní společenské normy a zákony, vede je k jejich poznání, pochopení a dodržování, k respektu k zájmům, přesvědčení a názorům druhých • napomáhá žákům ztotožnit se s osobními právy a povinnostmi, posoudit je v relaci se zájmy širší skupiny a veřejnými zájmy • učí žáky předkládat vlastní názor jako jednu z možností opřenu o argumenty a přijímat názory a přesvědčení druhých rovněž jako další možnost, o které je vhodné uvažovat • podporuje odmítavé postoje žáků k různým projevům násilí, vede je k osvojení postupů při obraně proti agresi vůči sobě nebo třetí osobě, diskutuje s žáky o důsledcích pasivního přihlížení projevům fyzického a psychického násilí • netoleruje násilné řešení sporů mezi žáky
<i>o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu</i>	• podílí se na realizaci cílů environmentální výchovy, ve výuce reflektuje aktuální problémy týkající se životního prostředí, vede žáky ke komplexnímu globálnímu chápání environmentální problematiky, kritickému hodnocení dostupných informací • poskytuje žákům přesvědčivé argumenty pro podporu a ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • podporuje účast žáků v aktivitách zaměřených na zlepšení životního prostředí • využívá při vhodných příležitostech poznatky osvojené při výuce nepovinného předmětu Základy ekologie a osobní zkušenosti žáků získané při aktivitách zaměřených na OTŽP • vede žáky k hospodárnosti a šetrnému vztahu k majetku školy, motivuje je k udržování a zlepšování prostředí školy a jejího okolí a k třídění odpadů
<i>respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</i>	• učí žáky předkládat vlastní názor jako jednu z možností opřenu o argumenty a přijímat názory a přesvědčení druhých jako další možnost, o které je vhodné uvažovat • vede žáky ke kvalifikovaným rozhodnutím teprve po získání a posouzení potřebných informací, k zvažování pozitiv i negativ posuzovaných návrhů, toleranci k odlišnostem (pokud nevedou k sociálně problematickému a extrémnímu jednání)

<i>rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání</i>	• využívá exkurze a turistické kurzy k prohloubení vztahu žáků k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví, zapojuje žáky do přípravy těchto akcí • zadává žákům úkoly, které jim umožňují poznat tradice i současnost místa bydliště, místa školy, regionu, České republiky, spoluvytváří jejich vztah k těmto místům • využívá zkušeností žáků získaných při setkání s lidmi různých národů, odlišných kultur, přesvědčení či náboženství a podle možností zprostředkovává setkání žáků s lidmi z různých prostředí • diskutuje s žáky o kulturních a duchovních hodnotách jiných zemí, především členských zemí EU (evropské kulturní dědictví), využívá osobních zkušeností žáků, setkání s učiteli a žáky partnerských škol • diskutuje s žáky o kulturních a duchovních hodnotách, projevech národní hrdosti, učí je rozlišovat extremistické projevy nacionalismu s odkazem na dodržování lidských práv a tragické příklady z historie • podle svých možností napomáhá organizaci kulturních, společenských a sportovních aktivit ve škole i mimo ni, podporuje účast žáků a jejich podíl na přípravě akcí • rozvíjí etické hodnoty, které nespočívají pouze v uspokojení materiálních potřeb žáků
<i>promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování</i>	• motivuje žáky k obhajobě práv vlastních i práv ostatních lidí, k aktivnímu vystoupení proti jejich potlačování • napomáhá žákům při identifikaci a korekci projevů nevhodného chování • diskutuje s žáky o právech a povinnostech žáků stanovených ve školním řádu • spolupracuje s rodiči při řešení problematického chování a jednání žáků, zprostředkuje konzultace s výchovou poradkyní, příp. spoluprací s dalšími institucemi
<i>chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc</i>	• prohlubuje a upevňuje teoretické i praktické znalosti a dovednosti chování žáků v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví (úraz, požár, tonutí, napadení útočníkem, okradení, svědectví při zločinu, přivolání pomoci, poskytnutí nezbytné pomoci), akcentuje pomoc těm, kteří sami nemožnou uvedenou situaci zvládnout, vede žáky k předvídání rizik v nových situacích • vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce stanovených ve školním řádu a dalších normách chování a jednání žáků

<i>posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí</i>	• zadává žákům úkoly, které vyžadují informovanost o aktuálních událostech veřejného života, rozvíjí diskusi podloženou kvalifikovanými argumenty, preferuje posuzování událostí v širším kontextu • využívá možnosti exkurzí a besed s pracovníky institucí Jihočeského kraje, Statutárního města Českých Budějovic, VŠ atp. k zvýšení informovanosti žáků o událostech veřejného života
---	---

3.4.6.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

ŽÁK	UČITEL
<i>cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</i>	- informuje žáky o možnostech dalšího vzdělávání a profesního zaměření, vede je k sledování aktuálních informací o zvoleném oboru - rozvíjí hlubší odborné zájmy žáků s ohledem na jejich rozhodnutí o dalším vzdělávání, příp. profesním zaměření (referáty, role v žákovských projektech, předmětové soutěže, SOČ) - diskutuje s žáky o předpokladech pro další vzdělávání a výkon různých profesí, - připravuje žáky na konkurenci při přijímání ke studiu některých oborů na vysokých školách a dalších školách poskytujících terciární vzdělání, vede je k porovnání podmínek ve zvoleném oboru využívá exkurze a besedy k orientaci žáků v problematice podnikatelské sféry - řídí a konzultuje přípravu samostatné maturitní (seminární) práce žáka z vybraného profilového předmětu
<i>rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě</i>	- vede žáky k hodnocení kvality práce podle zadání a předem stanovených kritérií - upevňuje sebevědomí žáků oceněním kvalitní systematické práce - diskutuje s žáky o možných modifikacích zadání a postupu řešení daného úkolu - motivuje žáky k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách, poskytuje nezbytné konzultace, upevňuje volní předpoklady žáků - využívá individuální potenciál žáků při stanovení úlohy v projektovém vyučování a dalších vhodných formách edukačního procesu
<i>uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace</i>	- pověřuje žáky konkrétními úkoly, při kterých mohou projevit iniciativu a tvořivost (<i>zájmová činnost, třídní časopis, webové stránky, organizace soutěží, koordinace činnosti týmu při řešení úkolu aj.</i>) - využívá vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci žáků, podporuje netradiční postup řešení problémů - vytváří podnětné pracovní prostředí, zadává mj. komplexnější úkoly interdisciplinárního charakteru - oceňuje originalitu a tvořivost žáků při řešení problémů, vede je k porovnání efektivity různých variant řešení - při laboratorních cvičeních kvantitativního charakteru využívá možností měření daných veličin různými metodami, motivuje žáky k samostatnému výběru optimálního postupu - umožňuje žákům prezentovat výsledky práce ve škole i mimo školu (<i>výstavy, kulturní programy, sportovní aktivity, videonahrávky, webové stránky atd. - motivační efekt</i>)

<i>získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit</i>	• diskutuje s žáky o výkyvech na trhu práce, vede je k rozlišení dočasných a trvalých trendů, k využití komplexních informací z ČR, zemí EU atd. • konzultuje s žáky individuální dispozice a zájmy, vede je k reálnému posouzení profesního uplatnění • vysvětluje žákům na konkrétních příkladech nezbytnost celoživotního vzdělávání k dosažení flexibility a výhodnější pozice na trhu práce
<i>usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu</i>	• vede žáky ke stanovení parciálních cílů a reálného časového harmonogramu činností • diskutuje s žáky o aktuálních problémech projektu, variantních řešeních, možné racionalizaci zvoleného postupu • dbá (spolu s žáky) na dodržování hygieny práce, zejm. zamezení stresu těsně před termínem dokončení úkolu • důsledně vyžaduje dodržení přijatého časového harmonogramu a dokončení úkolu v požadované kvalitě
<i>posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést</i>	• využívá týmové práce žáků k uplatnění rozhodovacích procesů v rozsahu stanovené role jednotlivce v týmu • vytváří situace vyžadující kooperaci řešitelů problému a osobní odpovědnost žáků za dosažení cíle • vede žáky k posouzení kritických fází řešení úkolu a k návrhu efektivních postupů k jejich překonání • hodnotí sebeovládání a komunikaci žáků v kritických situacích • vede žáky k ochraně zdraví svého i ostatních při praktických činnostech
<i>chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory</i>	• seznamuje žáky s ekonomickými a legislativními podmínkami podnikání, diskutuje s nimi o uplatnění těchto principů v reálném tržním prostředí • využívá poznatky žáků z exkurzí a informace o aplikacích výsledků výzkumu na partnerských fakultách JU • informuje žáky o školních grantových projektech (vč. ukázky záměru a administrativního zpracování), diskutuje s nimi o přínosu grantů pro činnost školy

3.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,
- postavení azyllanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud uspějí v přijímacím řízení. To jim je vždy upraveno dle doporučení školského poradenského zařízení (např. velikost písma, čas na vypracování úkolů, forma záznamu odpovědí).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků. V případě potřeby je žákovi na doporučení školského poradenského zařízení třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Na škole zatím nejsou vzdělávání žáci se zdravotním postižením; gymnázium zatím není vybaveno speciálními pomůckami, nemá bezbariérový přístup, nezaměstnává speciálně vyškolené pedagogy. Učitelé však v uplynulých letech opakovaně dokázali, že jsou schopni velice účinně pomáhat žákům s dočasným těžkým zdravotním handicapem, využívat moderních informačních technologií, poskytovat veškeré potřebné konzultace i v domácím prostředí, pracovat s těmito žáky s ohledem na aktuální zdravotní stav.

Vzdělávání integrovaných žáků se zdravotním znevýhodněním je možné zajistit (pozitivní praktická zkušenost), pokud není podmíněno požadavkem bezbariérového přístupu.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Škola je schopna zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit žákovi využívat vlastní kompenzační pomůcky
- zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě (x schody).

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Škola je schopna zabezpečit tyto podmínky:

- individuální přístup, nadstandardní konzultační servis výchovné poradkyně
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci s rodinou
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Na rozdíl od vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má gymnázium bohaté zkušenosti se vzdáváním talentovaných žáků. Rozvoj jejich předpokladů, individuální péče a příprava na účast v soutěžích a předmětových olympiádách patří k dlouhodobým prioritám školy. Gymnázium je pravidelně zastoupeno v celostátních kolech předmětových soutěží:

Ve školním roce 2004/2005 naši žáci úspěšně reprezentovali školu v celostátních kolech Fyzikální olympiády, Chemické olympiády (dva soutěžící, 7. místo v ČR), Biologické olympiády (2. místo v celostátním kole, bronzová medaile v mezinárodním kole). Tým gymnázia zvítězil v celostátním kole soutěže Zelená stezka - Zlatý list. V soutěži Matematický Klokán dosáhli tři žáci v kategorii Benjamin maximálního bodového zisku a stali se spoludržiteli 1. místa v ČR. V přeboru žáků v odbíjené vybojovalo naše družstvo 4. místo v republikovém finále.

Školní rok 2005/2006 byl v této oblasti mimořádně úspěšný: gymnázium bylo zastoupeno v celostátních kolech 7 předmětových soutěží: Olympiády v českém jazyce (9. místo v ČR), Certamen latinum (3. místo v zemském kole, 9. místo v ČR), Fyzikální olympiády, Chemické olympiády (2. místo v ČR), Biologické olympiády (1. místo v ČR), Ekologické olympiády (2. místo v národním kole) a soutěže Zelená stezka - Zlatý list (1. místo v ČR). K největším úspěchům v historii školy patří zisk stříbrných medailí v mezinárodních kolech Biologické a Chemické olympiády.

Tradice úspěchů v předmětových soutěžích nebyla porušena ani ve školním roce 2006/2007: poprvé v historii školy jsme byli zastoupeni v celostátním kole Konverzační soutěže ve francouzském jazyce (8. místo), žák primy získal 2. místo v celostátním kole Zeměpisné olympiády, dva žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia byli účastníky celostátního kola Matematické olympiády. Tři žáci naší školy se stali úspěšnými řešiteli úloh celostátního kola Fyzikální olympiády, dva celostátního kola Chemické olympiády (7. místo) i Biologické olympiády (2. místo v ČR). V národním kole soutěže Zelená stezka - Zlatý list zvítězilo družstvo starších žáků školy, mladší obsadili 2. - 3. místo. Ekologická olympiáda středoškoláků přinesla našemu soutěžnímu týmu další 1. místo v národním kole. V celostátní přehlídce prací SOČ vybojovali reprezentanti našeho gymnázia 3. a 4. místo. V 1. ročníku soutěže Přírodovědný klokán získal žák kvarty našeho gymnázia 2. místo v ČR, v soutěži Matematický klokán dosáhl žák sexty v kategorii Junior maximálního bodového zisku a stal se spoludržitelem 1. místa v České republice.

Ve školním roce 2007/2008 navázaly na velmi dobré výsledky v okresních a krajských kolech úspěchy v celostátních kolech čtrnácti předmětových soutěží: Konverzační soutěže ve francouzském jazyce (12. místo v ČR), Zeměpisné olympiády (4. místo), Matematické olympiády v kategorii A (9. - 11. místo), a v kategorii P (4. místo), Fyzikální olympiády, Chemické olympiády (7. - 8. místo), Biologické olympiády (7. místo), soutěže Zelená stezka - Zlatý list (1. místo), soutěže Zlatá včela (1. a 3. místo); soutěže Přírodovědný klokan (3. místo), finále přeboru středních škol v šachu (8. místo), literární soutěže o cenu Filipa Venclíka (2. místo), The IMPAC Czech Young Writers Award (1. místo) a Středoškolské odborné činnosti (1., 3. 6. a 13. místo v ČR v různých oborech).

Sedm žáků reprezentovalo gymnázium v mezinárodních kolech soutěží a přehlídek: dva z nich vybojovali stříbrné medaile na Přírodovědné olympiádě zemí Evropské unie EUSO 2008, další žákyně získala bronzovou medaili v mezinárodním kole Biologické olympiády, žák septimy reprezentoval Českou republiku v mezinárodních kolech Matematické olympiády ve dvou kategoriích (A, P), žákyně téže třídy se zúčastnila mezinárodní přehlídky literární soutěže IMPAC v Dublinu, dva žáci maturitního ročníku prezentovali svou práci SOČ v oboru Matematika na přehlídce EXPO - Sciences Europe 2008; oba získali Cenu Učené společnosti České republiky v kategorii středoškolský student za výjimečné vědecké aktivity v přírodovědných oborech.

K velmi úspěšným patří i školní rok 2008/2009: škola byla šestkrát zastoupena v mezinárodních kolech soutěží. Výsledkem je stříbrná medaile v mezinárodním kole Biologické olympiády, bronzová medaile v mezinárodním kole Chemické olympiády, bronzová medaile v mezinárodním kole Matematické olympiády, 11. místo ve Světové zeměpisné olympiádě National Geographic World Championship, zlatá medaile za 1. místo týmu ČR na Přírodovědné olympiádě zemí Evropské unie EUSO 2009 a 1. místo mezi soutěžícími z ČR v mezinárodní soutěži mladých překladatelů Juvenes Translatores.

K tradiční účasti v celostátních kolech Matematické olympiády (5. - 6. místo v ČR), Fyzikální olympiády (9. místo), Chemické olympiády (3. místo), Biologické olympiády (2. a 10. místo), Zeměpisné olympiády (2. místo), soutěže Zelená stezka - Zlatý list (3. místo), Ekologické olympiády (1. místo v ČR), Konverzační soutěže ve francouzském jazyce (10. místo) a SOČ (2. a 6. místo) se v tomto školním roce přiřadila úspěšná reprezentace v přehlídce AMAVET (1. místo v ČR) i v netradiční postupové soutěži PIŠQWORKY 2008 (2. místo v ČR).

Při zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných budeme volit převážně osvědčené postupy.

Škola je schopna zabezpečit tyto podmínky:

- vyhledává mimořádně nadané žáky, rozvíjí jejich dispozice
- v případě potřeby spolupracuje (se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců) s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při identifikaci mimořádného nadání a následné péči o mimořádně nadaného žáka
- umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (komplexního, v oblastech mimořádného nadání nebo i v případech, kdy žák vyniká v činnosti, která vyžaduje soustavnou přípravu v době školního vyučování)
- uplatňuje vnitřní diferenciaci ve vzdělávacích oblastech a vzdělávacích předmětech mimořádného nadání žáka
- uplatňuje individuální přístup k mimořádně nadanému žákovi, vnitřní diferenciaci (výběr náročných úloh a úkolů, samostatné vyhledávání, formulování a řešení problémů, práce s rozšiřujícími informacemi a jejich prezentace, příprava na předmětové soutěže a olympiády - i ve vyšších kategoriích, kontakt s pracovníky vysokých škol a pracovišti Akademie věd ČR ve vzdělávací oblasti, kde žák disponuje mimořádným nadáním)
- podporuje účast žáka ve školních projektech (vč. meziročníkových), napomáhá mu při výběru odpovídající role.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Průvodním jevem při jejich vzdělávání mohou v některých případech být komplikované vztahy k vrstevníkům, k učitelům i k sobě samým. V jejich osobnostní struktuře někdy převažuje tendence k introverzi, může se projevovat sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost nejen k sobě, ale i k okolnímu světu či specifický druh humoru.

Škola učí žáky toleranci k odlišnostem, usnadňuje vytváření nekonfliktních vztahů mimořádně nadaných žáků se spolužáky – pověřuje je úkoly, při kterých mohou přirozeně komunikovat s vrstevníky a uplatnit své nadání. Vytváří prostředí respektující vzdělání jako významnou životní hodnotu.

3.7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou novým prvkem školního kurikula. Reprezentují některé aktuální problémy současného světa, pomáhají rozvíjet a formovat osobnost žáka, ovlivňovat jeho postoje a systém hodnot. Procházejí celým vzděláváním, RVP G proto navazuje na průřezová témata RVP ZV. Všechny tematické okruhy jsou povinné, formy realizace jsou v kompetenci školy. Zatímco v RVP ZV bylo vymezeno šest průřezových témat, RVP G jich vymezuje pouze pět:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA;
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH;
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA;
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA;
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.

Všechny tematické okruhy průřezového tématu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA byly v souladu s RVP ZV plně realizovány již na nižším stupni osmiletého gymnázia.

V tabulkách, v nichž uvádíme začlenění jednotlivých tematických okruhů konkretizovaných průřezových témat do osnov pro jednotlivé ročníky, jsme tematickým okruhům každého průřezového tématu přiřadili čtyřciferná číselná označení.

3.7.1.**Osobnostní a sociální výchova**

Toto průřezové téma souvisí prakticky se všemi vzdělávacími oblastmi RVP G; rozvíjí osobnostní, individuální předpoklady každého jedince pro život, sociální dovednosti pro život s druhými lidmi, etické předpoklady pro život ve společenství lidí. Napomáhá žákům vést zdravý a zodpovědný život, rozvíjí jejich sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích, vytvářet a udržovat osobní stabilitu, vyrovnávat se s riziky, pečovat o své zdraví a pěstovat kvalitní mezilidské vztahy.

Číselná označení tematických okruhů průřezového tématu:

- 3.9.1.1.** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- 3.9.1.2.** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- 3.9.1.3.** Sociální komunikace
- 3.9.1.4.** Morálka všedního dne
- 3.9.1.5.** Spolupráce a soutěž

3. 8.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma podporuje globální myšlení, a mezinárodní porozumění, akcentuje evropskou dimenzi. Zároveň představuje kritický pohled na aktuálně chápané globalizační a rozvojové procesy současného světa. Všímá si problémů evropské integrace a v daném kontextu i porozumění sobě samému. V oblasti postojů a hodnot vede žáky k přejímání spoluzodpovědnosti, k podílu na řešení problémů na místní, regionální, národní i mezinárodní úrovni, k respektování odlišných názorů a pohledů lidí na svět. Přispívá také k tomu, aby si žáci dokázali vytvářet vlastní názor, uměli ho vyjádřit a obhájit. Učí zaujímat konstruktivní postoje k otázkám lidských práv, podněcuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách. Vede žáky k chápání historie ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu, k ochraně hodnot světového a evropského kulturního dědictví.

Číselná označení tematických okruhů průřezového tématu:

- 3.9.2.1.** Globalizační a rozvojové procesy
- 3.9.2.2.** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- 3.9.2.3.** Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- 3.9.2.4.** Žijeme v Evropě
- 3.9.2.5.** Vzdělávání v Evropě a ve světě

3.8.3. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, přispívá k vzájemnému poznání, toleranci a odstraňování předsudků. Zaměřuje se na poznání a pochopení kulturních diferencí mezi lidmi nejrozličnějšího původu, mezilidské vztahy a interkulturní komunikaci. V oblasti postojů a hodnot vede žáky k pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, k respektování jedinečnosti, důstojnosti a neopakovatelnosti života. Vzbuzuje v žácích potřebu studia cizích jazyků a nesmiřitelnost k rasové či náboženské diskriminaci.

Číselná označení tematických okruhů průřezového tématu:

- 3.9.3.1.** Základní problémy sociokulturních rozdílů
- 3.9.3.2.** Psychosociální aspekty multikulturality
- 3.9.3.3.** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci

3.8.4. Environmentální výchova

Environmentální výchova vede žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k nezbytnosti přechodu k udržitelnému rozvoji, jenž patří mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základ pro toto průřezové téma leží jak v oborech přírodovědných, tak v oborech společenských. Pomáhá žákům uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému, jeho odpovědnost za další vývoj na Zemi. Klade důraz na řešení environmentálních problémů dneška, akcentuje životní prostředí regionu a České republiky, vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ve kterém žijeme.

Číselná označení tematických okruhů průřezového tématu:

- 3.9.4.1.** Problematika vztahů organismů a prostředí
- 3.9.4.2.** Člověk a životní prostředí
- 3.9.4.3.** Životní prostředí regionu a České republiky

3.8.5. Mediální výchova

Velká většina informací je dnes zprostředkována masovými médii, jejichž produkce má vlastní zákonitosti, které je třeba znát a analyzovat. Cílem je dosažení mediální gramotnosti - souboru poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí účelně a poučeně, využívat média k svému prospěchu, umět odhalit skrytou manipulaci médií, nakládat s médii kriticky i tvořivě, vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů. V oblasti postojů a hodnot vede mediální výchova žáky mj. k pochopení významu nezprostředkovaných mezilidských vztahů a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiky.

Číselná označení tematických okruhů průřezového tématu:

- 3.9.5.1.** Média a mediální produkce
- 3.9.5.2.** Mediální produkty a jejich významy
- 3.9.5.3.** Uživatelé
- 3.9.5.4.** Účinky mediální produkce a vliv médií
- 3.9.5.5.** Role médií moderních dějinách

V tabulkách, ve kterých uvádíme realizaci tematických okruhů jednotlivých průřezových témat, používáme pro vyučovací předměty (obory) následující třípísmenné zkratky:

Český jazyk a literatura	ČJL
Anglický jazyk	ANJ
Německý jazyk	NĚJ
Francouzský jazyk	FRJ
Matematika a její aplikace	MAT
Fyzika	FYZ
Chemie	CHE
Biologie	BIO
Geografie	GEO
Občanský a společenskovědní základ	OSZ
Dějepis	DĚJ
Výchova ke zdraví	VKZ
Hudební obor	HUD
Výtvarný obor	VÝT
Tělesná výchova	TĚL
Informatika a informační a komunikační technologie	IKT
Seminář z českého jazyka a literatury	SCJ
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ
Konverzace v německém jazyce	KNJ
Konverzace ve francouzském jazyce	KFJ
Společenskovědní seminář	SVS
Základy ekonomie	ZEK
Seminář z dějepisu	SDE
Seminář z geografie	SZG
Seminář a cvičení z matematiky	SCM
Deskriptivní geometrie	DEG
Seminář a cvičení z fyziky	SCF
Seminář a cvičení z chemie	SCH
Seminář a cvičení z biologie	SBI
Informatika a výpočetní technika	IVT

Průřezová témata realizovaná formou integrování a projektů

Průřezové téma č. 1				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy průřezového tématu	kvinta/1. ročník	sexta/2. ročník	septima/3.ročník	oktáva/4. ročník
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – 3.9.1.1	FRJ, ŠPJ, HUD, VÝT, MAT, TĚL, OSZ	ČJL, HUD, VÝT, MAT, TĚL	ČJL, MAT, TĚL, FYZ, BIO, DEG, JAK, KAJ	ČJL, ANJ, TĚL, VKZ, OSZ, DEG, SDE, SVS, JAK, KNJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – 3.9.1.2	HUD, MAT, TĚL, OSZ	MAT, TĚL, OSZ	FRJ, ŠPJ, MAT, TĚL, BIO, OSZ, DEG, SCM	ČJL, TĚL, VKZ, DEG, JAK, KNJ, SCH
Sociální komunikace – 3.9.1.3	ČJL, ANJ, NĚJ, FRJ, ŠPJ, MAT, ICT, TĚL, FYZ, OSZ - <u>IKT</u>	ČJL, ANJ, NĚJ, FRJ, ŠPJ, MAT, ICT, TĚL, OSZ - <u>IKT</u>	ČJL, ANJ, NĚJ, FRJ, ŠPJ, MAT, TĚL, FYZ, OSZ, DEG, JAK, KNJ, KFJ, SCM	ANJ, FRJ, ŠPJ, TĚL, DEG, IVT, KNJ, KFJ
Morálka všedního dne – 3.9.1.4	TĚL, DĚJ, OSZ	TĚL, DĚJ, OSZ	ANJ, TĚL, OSZ, SVS, KNJ	ČJL, ANJ, TĚL, OSZ, SVS, JAK
Spolupráce a soutěž – 3.9.1.5	HUD, MAT, TĚL, CHE, FYZ, OSZ	HUD, MAT, TĚL, OSZ	MAT, TĚL, OSZ, DEG, SVS, SCM	MAT, TĚL, DEG, JAK

Průřezové téma č. 2				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Tematické okruhy průřezového tématu	kvinta/1. ročník	sexta/2. ročník	septima/3.ročník	oktáva/4. ročník
Globalizační a rozvojové procesy – 3.9.2.1	FYZ, GEO	GEO, OSZ	OSZ, SVS, SZG	OSZ, SVS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – 3.9.2.2	FYZ, GEO, BIO	HUD, OSZ	FYZ, OSZ, SBI, SVS, SZG	ANJ, SDE, SVS, KFJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – 3.9.2.3			OSZ, SVS	SVS
Žijeme v Evropě – 3.9.2.4	FRJ, ŠPJ, HUD, VÝT	NĚJ, FRJ, ŠPJ, HUD, VÝT, ZEM, DĚJ	NĚJ, FRJ, ŠPJ, SDE, SVS, JAK, KFJ	FRJ, ŠPJ, JAK, KNJ, KFJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě – 3.9.2.5			DĚJ, SVS, KAJ	DĚJ

Průřezové téma č. 3				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy průřezového tématu	kvinta/1. ročník	sexta/2. ročník	septima/3.ročník	oktáva/4. ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů – 3.9.3.1	ČJL, HUD, GEO	ČJL, HUD, GEO, OSZ	ANJ, BIO, OSZ, SBI, SDE, SVS, JAK, KNJ, SZG	ANJ, JAK, SCJ
Psychosociální aspekty interkulturality – 3.9.3.2	OSZ	OSZ - <u>DEJ</u> , <u>VÝT</u>	DĚJ, JAK, KNJ	ANJ,
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci – 3.9.3.3		DĚJ, OSZ	JAK, KNJ	ANJ, JAK, KNJ

Průřezové téma č. 4				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy průřezového tématu	kvinta/1. ročník	sexta/2. ročník	septima/3.ročník	oktáva/4. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí – 3.9.4.1	BIO, DĚJ	BIO, OSZ	SBI	SBI
Člověk a životní prostředí – 3.9.4.2	TĚL, CHE, FYZ, ZEM, BIO	ANJ, CHE, DĚJ, OSZ	ANJ, TĚL, CHE, FYZ, BIO, KNJ, SZG	ANJ, DĚJ, KNJ, KFJ, SCH
Životní prostředí regionu a České republiky – 3.9.4.3	BIO	GEO	KNJ	ANJ, KNJ, SCH

Průřezové téma č. 5				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy průřezového tématu	kvinta/1. ročník	sexta/2. ročník	septima/3.ročník	oktáva/4. ročník
Média a mediální produkce – 3.9.5.1	ANJ, FRJ, ŠPJ, ICT, FYZ	FRJ, ŠPJ, HUD, VÝT, ICT - <u>ANJ</u>	FRJ, FYZ, JAK, KNJ, KFJ; <u>ŠPJ</u>	ANJ, FRJ, ŠPJ, JAK, KFJ, SCJ, SCH
Mediální produkty a jejich významy – 3.9.5.2	ICT	ICT, ČJL	ČJL, MAT, OSZ, SVS <u>SDE</u>	KAJ
Uživatelé – 3.9.5.3	DĚJ		MAT, KNJ	ČJL, JAK, KNJ
Účinky mediální produkce a vliv médií – 3.9.5.4		ČJL, HUD, OSZ	ČJL, DĚJ, OSZ, SVS, KNJ	ČJL, DĚJ, JAK, KFJ
Role médií v moderních dějinách – 3.9.5.5		HUD	OSZ	ANJ, IVT, JAK, KNJ

4. UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ KURIKULUM - OBOR VZDĚLÁNÍ 79-41-K/41 GYMNAZIUM

A) POVINNÉ PŘEDMĚTY V 1. - 4. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNAZIA (obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium)

TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ A MATEMATIKY (třídy A)

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM	Přídělná disponibilní dotace	Poznámka
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	13,0	1	1)
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	3	13,0	1	2)
Další cizí jazyk - francouzský jazyk	FRJ							
Další cizí jazyk - německý jazyk	NĚJ	3	3	4	3	13,0	1	
Další cizí jazyk - španělský jazyk	ŠPJ							
Matematika	MAT	5	5	3	4	17,0	7	3), 10)
Fyzika	FYZ	2,5	2,5	2,5	2	9,5	8	4)
Chemie	CHE	3,5	3	2	-	8,5		4), 5)
Biologie	BIO	2	2,5	2,5	1	8,0		4), 5), 6)
Geografie	GEO	2	3	-	-	5,0		5)
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	2	3	7,0		6), 7)
Dějepis	DĚJ	2	2	2	-	6,0		
Hudební výchova	HUD	2	2	-	-	4,0	0	8)
Výtvarná výchova	VÝT							
Tělesná výchova	TĚL	2	2	2	2	8,0	0	6), 9)
Informatika a informační a komunikační technologie	IKT	2	1	INT	INT	3,0+ INT	INT (-1)*	10)
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	33	27	22	115,0	17	

B) VOLITELNÉ AKTIVITY

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM	Přídělná disponibilní dotace	Poznámka
1. volitelný předmět	VP1	-	-	2	3	5,0	9	1), 2, 3, 4) 10), 11)
2. volitelný předmět	VP2	-	-	2	3	5,0		
3. volitelný předmět	VP3	-	-	2	3	5,0		
4. volitelný předmět	VP4	-	-	-	2	2,0		
VOLITELNÉ AKTIVITY CELKEM		-	-	6	11	17,0	9	
CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN		33	33	33	33	132,0	26	

* Jedna vyučovací hodina z minimální čtyřhodinové dotace vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je integrována (viz Komentář k učebnímu plánu, poznámka 9), formální navýšení disponibilních hodin se promítá v integraci bez navýšení hodinové dotace.

4.1. KOMENTÁŘ K UČEBNÍMU PLÁNU

1) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

V každém ročníku se třída vždy dělí na jednu vyučovací hodinu týdně, pokud je počet žáků vyšší než 30. Ostatní třídy budou děleny na dvě skupiny vždy při výuce v multimediální učebně; i v ostatních případech bude maximálně využito možnosti dělení jedné vyučovací hodiny týdně. Při výuce semináře z českého jazyka jsou vytvářeny skupiny s maximálně 18 žáky (při větším počtu skupin bude podle možnosti akceptována aktuálně dosažená úroveň vzdělávání žáka v českém jazyce a literatuře).

2) CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK, KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE A DALŠÍM CIZÍM JAZYCE

Gymnázium nabízí jako první cizí jazyk přednostně anglický jazyk^{*)}. Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru

Další cizí jazyk je zařazen jako povinný vyučovací předmět ve všech ročnících čtyřletého vzdělávání v gymnáziu i v 5. - 8. ročníku vzdělávání v osmiletém gymnáziu. Žák povinně volí jeden další cizí jazyk; gymnázium nabízí francouzský, německý, nebo španělský jazyk; při dostatečném zájmu může být do učebního plánu zařazen jako povinně volitelný také ruský jazyk.

Třída se při výuce cizího jazyka a dalšího cizího jazyka ve všech ročnících vždy dělí na skupiny, při sestavování skupin bude přihlédnuto k aktuální dosažené úrovni vzdělávání žáka v cizím jazyce, resp. dalším cizím jazyce.

3) MATEMATIKA, SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

V každém ročníku se třída vždy dělí na jednu vyučovací hodinu týdně, pokud je počet žáků vyšší než 30. Ostatní třídy budou děleny na dvě skupiny vždy při výuce v odborné učebně ICT; i v ostatních případech bude maximálně využito možnosti dělení jedné vyučovací hodiny týdně.

Při výuce semináře z matematiky jsou vytvářeny skupiny s maximálně 18 žáky (při větším počtu skupin bude podle možností akceptována aktuálně dosažená úroveň vzdělávání žáka v matematice).

4) FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, SEMINÁŘE Z FYZIKY, CHEMIE, BIOLOGIE

Při hodinách laboratorních cvičení se třída vždy dělí na skupiny v souladu se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (plně se vztahuje i na hodiny laboratorních cvičení v rámci volitelných seminářů z fyziky, chemie či biologie).

^{*)}Pokud by žák (jeho zákonný zástupce) zvolil jako první jiný cizí jazyk než anglický, upozorní škola prokazatelně zákonné zástupce žáka, že při přechodu žáka na nižší stupeň víceletého gymnázia nebo na střední školu nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka. Výuka jiného než anglického jazyka jako prvního cizího jazyka bude realizována jen tehdy, bude-li požadována zákonnými zástupci nejméně 9 žáků.

Podle RVP ZV by měl být žák na základní škole upozorněn na to, že na střední škole není zajištěna návaznost ve vzdělávání jiného prvního cizího jazyka než anglického jazyka

Při týdenní dotaci fyziky 2,5 hodiny probíhají v 1., 2. i 3. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení.

Při týdenní dotaci chemie 3,5 hodiny probíhají v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení, při týdenní dotaci 3 hodiny v 2. ročníku probíhají 2 vyučovací hodiny 1x za dva týdny formou laboratorních cvičení.

Při týdenní dotaci biologie 2,5 hodiny probíhají v 2. i 3. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení.

5) **GEOLOGIE**

Vzdělávací obsah oboru Geologie je integrován v rámci vyučovacích předmětů Geografie, Chemie a Biologie - mineralogická a petrologická část obsahu vzdělávacího oboru Geologie (včetně práce v terénu) bude naplněna při **blokové výuce** (kurzu).

6) **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví v rámci vyučovacích předmětů Biologie, Občanský a společenskovední základ a Tělesná výchova.

7) **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je integrován v rámci vyučovacích předmětů Občanský a společenskovední základ.

8) **HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura žák volí Hudební, nebo Výtvarnou výchovu.

9) **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Při výuce se žáci dělí na skupiny, které mohou být v případě potřeby tvořeny i chlapci, nebo dívkami z různých tříd a věkově blízkých ročníků.

10) **INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Třída se dělí na skupiny tvořené polovinou, příp. třetinou žáků. Toto pravidlo platí i pro volitelný vyučovací předmět Seminář z informatiky a výpočetní techniky.

Vzdělávací obsah jedné vyučovací hodiny z povinné dotace vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie je integrován v rámci vyučovacích předmětů Matematika (0,25 hod.) a volitelných předmětů (VP1, VP2, VP3 ve třetím ročníku 0,25 hod., VP1, VP2, VP3, VP4 ve čtvrtém ročníku 0,50 hod). V souladu s profilem absolventa žák individuálně zpracuje závěrečnou (maturitní, seminární) práci, při které využije a prokáže komplexní vědomostní základ, odborné, stylistické, komunikační dovednosti a efektivní využívání informačních a komunikačních technologií.

11) **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

V příloze tohoto ŠVP jsou zpracovány osnovy aktuálně vyučovaných volitelných předmětů. Nabídka může být rozšířena dodatkem k ŠVP. Gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam volitelných předmětů pro daný školní rok.

Při výuce volitelných předmětů jsou vytvářeny skupiny, zpravidla s maximálně 18 žáky. Při větším počtu skupin bude podle možností akceptována dosažená úroveň vzdělávání žáka v daném vyučovacím předmětu.

12) PROJEKTOVÁ VÝUKA

Gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam žákovských projektů pro daný školní rok jako přílohu ŠVP.

13) NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Nabídka nepovinných předmětů není součástí učebního plánu, gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam nepovinných předmětů pro daný školní rok jako přílohu ŠVP.

14) VÝUKA NÁBOŽENSTVÍ

Pokud je zřizovatelem školy kraj a škola se rozhodne do svého vzdělávání začlenit i výuku náboženství, je to možné ve shodě s § 15 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., v platném znění, jen v rámci nepovinného předmětu. Na realizaci tohoto nepovinného předmětu nelze použít hodiny z disponibilní časové dotace.

ŠKOLNÍ KURIKULUM - OBOR VZDĚLÁNÍ 79-41-K/41 GYMNAZIUM

A) POVINNÉ PŘEDMĚTY V 1. - 4. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNAZIA (obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium) (třídy B)

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM	Přídělená disponibilní dotace	Poznámka
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	13,0	1	1)
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	3	13,0	1	2)
Další cizí jazyk - francouzský jazyk	FRJ	3	3	4	3	13,0	1	
Další cizí jazyk - německý jazyk	NĚJ							
Další cizí jazyk - španělský jazyk	ŠPJ							
Matematika	MAT	4	4	3	4	15,0	5	3)
Fyzika	FYZ	2,5	3,5	2,5	-	8,5	10	6)
Chemie	CHE	3,5	3	2	-	8,5		6)
Biologie	BIO	2,5	2	2,5	1	8,0		5, 6)
Geografie	GEO	2	3	-	-	5,0		
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1,5	2	3	7,5		
Dějepis	DĚJ	2,5	2	2	2	8,5	0	
Hudební výchova	HUD	2	2	-	-	4,0		
Výtvarná výchova	VÝT							
Tělesná výchova	TĚL	2	2	2	2	8,0	0	
Informační a komunikační technologie	ICT	2	1	INT	INT	3,0+ INT	INT (-1)*	4)
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	33	27	22	115,0	17	

B) VOLITELNÉ AKTIVITY V 5. - 8. ROČNÍKU (kvintě - oktávě) VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO GYMNAZIA (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium)

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM	Přídělená disponibilní dotace	Poznámka
1. volitelný předmět	VP1	-	-	2	3	5,0	9	2)
2. volitelný předmět	VP2	-	-	2	3	5,0		2)
3. volitelný předmět	VP3	-	-	2	3	5,0		9)
4. volitelný předmět	VP4	-	-	-	2	2,0		4)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		-	-	6	11	17,0	9	
CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN		33	33	33	33	132,0	28	

KOMENTÁŘ K UČEBNÍMU PLÁNU

1) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

V každém ročníku se třída vždy dělí na jednu vyučovací hodinu týdně, pokud je počet žáků vyšší než 30. Ostatní třídy budou děleny na dvě skupiny vždy při výuce v multimediální učebně; i v ostatních případech bude maximálně využito možnosti dělení jedné vyučovací hodiny týdně. Při výuce semináře z českého jazyka jsou vytvářeny skupiny s maximálně 18 žáky (při větším počtu skupin bude podle možností akceptována aktuálně dosažená úroveň vzdělávání žáka v českém jazyce a literatuře).

2) CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK, KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE A DALŠÍM CIZÍM JAZYCE

Gymnázium nabízí jako první cizí jazyk přednostně anglický jazyk^{*)}. Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru

Další cizí jazyk je zařazen jako povinný vyučovací předmět ve všech ročnících čtyřletého vzdělávání v gymnáziu i v 5. - 8. ročníku vzdělávání v osmiletém gymnáziu. Žák povinně volí jeden další cizí jazyk; gymnázium nabízí francouzský, německý, nebo španělský jazyk; při dostatečném zájmu může být do učebního plánu zařazen jako povinně volitelný také ruský jazyk.

Třída se při výuce cizího jazyka a dalšího cizího jazyka ve všech ročnících vždy dělí na skupiny, při sestavování skupin bude přihlédnuto k aktuální dosažené úrovni vzdělávání žáka v cizím jazyce, resp. dalším cizím jazyce.

3) MATEMATIKA, SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

V každém ročníku se třída vždy dělí na jednu vyučovací hodinu týdně, pokud je počet žáků vyšší než 30. Ostatní třídy budou děleny na dvě skupiny vždy při výuce v odborné učebně ICT; i v ostatních případech bude maximálně využito možnosti dělení jedné vyučovací hodiny týdně.

Při výuce semináře z matematiky jsou vytvářeny skupiny s maximálně 18 žáky (při větším počtu skupin bude podle možností akceptována aktuálně dosažená úroveň vzdělávání žáka v matematice).

4) FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, SEMINÁŘE Z FYZIKY, CHEMIE, BIOLOGIE

Při hodinách laboratorních cvičení se třída vždy dělí na skupiny v souladu se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (plně se vztahuje i na hodiny laboratorních cvičení v rámci volitelných seminářů z fyziky, chemie či biologie).

^{*)}Pokud by žák (jeho zákonný zástupce) zvolil jako první jiný cizí jazyk než anglický, upozorní škola prokazatelně zákonného zástupce žáka, že při přechodu žáka na nižší stupeň víceletého gymnázia nebo na střední školu nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka. Výuka jiného než anglického jazyka jako prvního cizího jazyka bude realizována jen tehdy, bude-li požadována zákonnými zástupci nejméně 9 žáků. Podle RVP ZV by měl být žák na základní škole upozorněn na to, že na střední škole není zajištěna návaznost ve vzdělávání jiného prvního cizího jazyka než anglického jazyka

Při týdenní dotaci fyziky 2,5 hodiny probíhají v 1., 2. i 3. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení.
Při týdenní dotaci chemie 3,5 hodiny probíhají v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení, při týdenní dotaci 3 hodiny v 2. ročníku probíhají 2 vyučovací hodiny 1x za dva týdny formou laboratorních cvičení.
Při týdenní dotaci biologie 2,5 hodiny probíhají v 2. i 3. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení.

5) **GEOLOGIE**

Vzdělávací obsah oboru Geologie je integrován v rámci vyučovacích předmětů Geografie, Chemie a Biologie - mineralogická a petrologická část obsahu vzdělávacího oboru Geologie (včetně práce v terénu) bude naplněna při **blokové výuce** (kurzu).

6) **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví v rámci vyučovacích předmětů Biologie, Občanský a společenskovední základ a Tělesná výchova.

7) **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je integrován v rámci vyučovacího předmětu Občanský a společenskovední základ.

8) **HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura žák volí Hudební, nebo Výtvarnou výchovu.

9) **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Při výuce se žáci dělí na skupiny, které mohou být v případě potřeby tvořeny i chlapci, nebo dívkami z různých tříd a věkově blízkých ročníků.

10) **INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Třída se dělí na skupiny tvořené polovinou, příp. třetinou žáků. Toto pravidlo platí i pro volitelný vyučovací předmět Seminář z informatiky a výpočetní techniky.

Vzdělávací obsah jedné vyučovací hodiny z povinné dotace vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie je integrován v rámci vyučovacích předmětů Matematika (0,25 hod.) a volitelných předmětů (VP1, VP2, VP3 ve třetím ročníku 0,25 hod., VP1, VP2, VP3, VP4 ve čtvrtém ročníku 0,50 hod). V souladu s profilem absolventa žák individuálně zpracuje závěrečnou (maturitní, seminární) práci, při které využije a prokáže komplexní vědomostní základ, odborné, stylistické, komunikační dovednosti a efektivní využívání informačních a komunikačních technologií.

11) **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

V příloze tohoto ŠVP jsou zpracovány osnovy aktuálně vyučovaných volitelných předmětů. Nabídka může být rozšířena dodatkem k ŠVP. Gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam volitelných předmětů pro daný školní rok.

Při výuce volitelných předmětů jsou vytvářeny skupiny, zpravidla s maximálně 18 žáky. Při větším počtu skupin bude podle možností akceptována dosažená úroveň vzdělávání žáka v daném vyučovacím předmětu.

12) PROJEKTOVÁ VÝUKA

Gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam žákovských projektů pro daný školní rok jako přílohu ŠVP.

13) NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Nabídka nepovinných předmětů není součástí učebního plánu, gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam nepovinných předmětů pro daný školní rok jako přílohu ŠVP.

14) VÝUKA NÁBOŽENSTVÍ

Pokud je zřizovatelem školy kraj a škola se rozhodne do svého vzdělávání začlenit i výuku náboženství, je to možné ve shodě s § 15 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., v platném znění, jen v rámci nepovinného předmětu. Na realizaci tohoto nepovinného předmětu nelze použít hodiny z disponibilní časové dotace.

UČEBNÍ PLÁN PRO VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

A) POVINNÉ PŘEDMĚTY V 5. - 8. ROČNÍKU (kvintě - oktávě) VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium)

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	kvinta 5. ročník	sexta 6. ročník	septima 7. ročník	oktáva 8. ročník	CELKEM	Přídělná disponibilní dotace	Poznámka
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	13,0	1	1)
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	3	13,0	1	2)
Další cizí jazyk - francouzský jazyk	FRJ	3	3	4	3	13,0	1	
Další cizí jazyk - německý jazyk	NĚJ							
Další cizí jazyk - španělský jazyk	ŠPJ							
Matematika	MAT	4	5	3	4	16,0	6	3)
Fyzika	FYZ	2,5	3,5	2,5	-	8,5	9	6)
Chemie	CHE	3,5	3	2	-	8,5		6)
Biologie	BIO	2,5	2	2,5	1	8,0		5, 6)
Geografie	GEO	2	3	-	-	5,0		
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	2	3	7,0	0	
Dějepis	DĚJ	2,5	1,5	2	2	8,0		
Hudební výchova	HUD	2	2	-	-	4,0		
Výtvarná výchova	VÝT						0	
Tělesná výchova	TĚL	2	2	2	2	8,0	0	
Informační a komunikační technologie	ICT	2	1	INT	INT	3,0+ INT	INT (-1)*	4)
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	33	27	22	115,0	17	

B) VOLITELNÉ AKTIVITY V 5. - 8. ROČNÍKU (kvintě - oktávě) VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium)

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	kvinta 5. ročník	sexta 6. ročník	septima 7. ročník	oktáva 8. ročník	CELKEM	Přídělná disponibilní dotace	Poznámka
1. volitelný předmět	VP1	-	-	2	3	5,0	9	2)
2. volitelný předmět	VP2	-	-	2	3	5,0		2)
3. volitelný předmět	VP3	-	-	2	3	5,0		9)
4. volitelný předmět	VP4	-	-	-	2	2,0		4)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		-	-	6	11	17,0	9	
CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN		33	33	33	33	132,0	268	

KOMENTÁŘ K UČEBNÍMU PLÁNU

1) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

V každém ročníku se třída vždy dělí na jednu vyučovací hodinu týdně, pokud je počet žáků vyšší než 30. Ostatní třídy budou děleny na dvě skupiny vždy při výuce v multimediální učebně; i v ostatních případech bude maximálně využito možnosti dělení jedné vyučovací hodiny týdně. Při výuce semináře z českého jazyka jsou vytvářeny skupiny s maximálně 18 žáky (při větším počtu skupin bude podle možnosti akceptována aktuálně dosažená úroveň vzdělávání žáka v českém jazyce a literatuře).

2) CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK, KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE A DALŠÍM CIZÍM JAZYCE

Gymnázium nabízí jako první cizí jazyk přednostně anglický jazyk^{*)}. Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru

Další cizí jazyk je zařazen jako povinný vyučovací předmět ve všech ročnících čtyřletého vzdělávání v gymnáziu i v 5. - 8. ročníku vzdělávání v osmiletém gymnáziu. Žák povinně volí jeden další cizí jazyk; gymnázium nabízí francouzský, německý, nebo španělský jazyk; při dostatečném zájmu může být do učebního plánu zařazen jako povinně volitelný také ruský jazyk.

Třída se při výuce cizího jazyka a dalšího cizího jazyka ve všech ročnících vždy dělí na skupiny, při sestavování skupin bude přihlédnuto k aktuální dosažené úrovni vzdělávání žáka v cizím jazyce, resp. dalším cizím jazyce.

3) MATEMATIKA, SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

V každém ročníku se třída vždy dělí na jednu vyučovací hodinu týdně, pokud je počet žáků vyšší než 30. Ostatní třídy budou děleny na dvě skupiny vždy při výuce v odborné učebně ICT; i v ostatních případech bude maximálně využito možnosti dělení jedné vyučovací hodiny týdně.

Při výuce semináře z matematiky jsou vytvářeny skupiny s maximálně 18 žáky (při větším počtu skupin bude podle možnosti akceptována aktuálně dosažená úroveň vzdělávání žáka v matematice).

4) FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, SEMINÁŘE Z FYZIKY, CHEMIE, BIOLOGIE

Při hodinách laboratorních cvičení se třída vždy dělí na skupiny v souladu se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (plně se vztahuje i na hodiny laboratorních cvičení v rámci volitelných seminářů z fyziky, chemie či biologie).

^{*)}Pokud by žák (jeho zákonný zástupce) zvolil jako první jiný cizí jazyk než anglický, upozorní škola prokazatelně zákonného zástupce žáka, že při přechodu žáka na nižší stupeň víceletého gymnázia nebo na střední školu nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka. Výuka jiného než anglického jazyka jako prvního cizího jazyka bude realizována jen tehdy, bude-li požadována zákonnými zástupci nejméně 9 žáků. Podle RVP ZV by měl být žák na základní škole upozorněn na to, že na střední škole není zajištěna návaznost ve vzdělávání jiného prvního cizího jazyka než anglického jazyka

Při týdenní dotaci fyziky 2,5 hodiny probíhají v 1., 2. i 3. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení.
Při týdenní dotaci chemie 3,5 hodiny probíhají v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení, při týdenní dotaci 3 hodiny v 2. ročníku probíhají 2 vyučovací hodiny 1x za dva týdny formou laboratorních cvičení.
Při týdenní dotaci biologie 2,5 hodiny probíhají v 2. i 3. ročníku 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení.

5) **GEOLOGIE**

Vzdělávací obsah oboru Geologie je integrován v rámci vyučovacích předmětů Geografie, Chemie a Biologie - mineralogická a petrologická část obsahu vzdělávacího oboru Geologie (včetně práce v terénu) bude naplněna při **blokové výuce** (kurzu).

6) **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví v rámci vyučovacích předmětů Biologie, Občanský a společenskovední základ a Tělesná výchova.

7) **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je integrován v rámci vyučovacích předmětů Občanský a společenskovední základ.

8) **HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura žák volí Hudební, nebo Výtvarnou výchovu.

9) **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Při výuce se žáci dělí na skupiny, které mohou být v případě potřeby tvořeny i chlapci, nebo dívkami z různých tříd a věkově blízkých ročníků.

10) **INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Třída se dělí na skupiny tvořené polovinou, příp. třetinou žáků. Toto pravidlo platí i pro volitelný vyučovací předmět Seminář z informatiky a výpočetní techniky.

Vzdělávací obsah jedné vyučovací hodiny z povinné dotace vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie je integrován v rámci vyučovacích předmětů Matematika (0,25 hod.) a volitelných předmětů (VP1, VP2, VP3 ve třetím ročníku 0,25 hod., VP1, VP2, VP3, VP4 ve čtvrtém ročníku 0,50 hod). V souladu s profilem absolventa žák individuálně zpracuje závěrečnou (maturitní, seminární) práci, při které využije a prokáže komplexní vědomostní základ, odborné, stylistické, komunikační dovednosti a efektivní využívání informačních a komunikačních technologií.

11) **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

V příloze tohoto ŠVP jsou zpracovány osnovy aktuálně vyučovaných volitelných předmětů. Nabídka může být rozšířena dodatkem k ŠVP. Gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam volitelných předmětů pro daný školní rok.

Při výuce volitelných předmětů jsou vytvářeny skupiny, zpravidla s maximálně 18 žáky. Při větším počtu skupin bude podle možností akceptována dosažená úroveň vzdělávání žáka v daném vyučovacím předmětu.

12) PROJEKTOVÁ VÝUKA

Gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam žákovských projektů pro daný školní rok jako přílohu ŠVP.

13) NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Nabídka nepovinných předmětů není součástí učebního plánu, gymnázium bude každoročně vydávat aktuální seznam nepovinných předmětů pro daný školní rok jako přílohu ŠVP.

14) VÝUKA NÁBOŽENSTVÍ

Pokud je zřizovatelem školy kraj a škola se rozhodne do svého vzdělávání začlenit i výuku náboženství, je to možné ve shodě s § 15 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., v platném znění, jen v rámci nepovinného předmětu. Na realizaci tohoto nepovinného předmětu nelze použít hodiny z disponibilní časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacích předmětů, které vytvářejí vzdělávací obor Český jazyk a literatura

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacého předmětu

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** vede k získávání dovedností nezbytných nejen pro jazykové vzdělání, ale i pro užívání češtiny jako mateřského jazyka, k efektivní komunikaci, při níž se žáci učí interpretovat své reakce a pocity a reagovat v různých komunikačních situacích v ústní i písemné formě, při interpretaci literárních děl. Osvojují si další poznatky z literární teorie i historie, prostřednictvím audio a video nahrávek se seznamují se stěžejními díly naší i světové literatury a jejich odrazem ve filmu a dalších druzích umění.

Pro přehlednost je obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura rozdělen do tří složek, přestože má komplexní charakter a ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná. Složky jsou následující:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Týdenní hodinová dotace je ve všech ročnících stejná – 3 – 4 hodiny, přičemž jedna z hodin může být dělená. Na rozdíl od nižšího stupně gymnázia se mění poměr hodin věnovaných výchově jazykové a literární (2 - 3 hodiny týdně ve prospěch literární výchovy). Žáci tak získávají faktografické znalosti o vývojových trendech světové i české literatury, klasifikují díla podle základních druhů a žánrů a formulují své dojmy z četby a z poslechu. Celým vzděláváním v této oblasti na naší škole prostupuje snaha připravit žáky co nejlépe tak, aby obstáli při maturitní zkoušce z **Českého jazyka a literatury** podle Katalogu požadavků co nejlépe. V této souvislosti usilujeme o co největší rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností žáků.

Cílem vyučovacích předmětů je naplňování očekávaných výstupů vyplývajících z RVP pro gymnaziální vzdělávání.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.**

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK a LITERATURA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	3 - 4	3	3	3 - 4

Některá témata, zejména z oblasti Literární výchovy, jsou realizována formou krátkodobých žákovských projektů. V edukačním procesu budou využívány různé metody a postupy, mj. didaktické hry, prvky dramatické výchovy, tvorba a prezentace vlastních textů. Součástí vzdělávání v tomto předmětu jsou návštěvy veřejných knihoven, tematické exkurze a práce s texty na internetu.

Žákům je k dispozici školní knihovna a pro vybrané aktivity také multimediální učebna.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**Kompetence k učení:**

Učitel

- vede žáky k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování
- vede k poznávání a rozlišování dalších variant jazyka a jejich využití
- prostřednictvím četby vede k poznávání základních literárních druhů a jejich znaků
- vede k vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- podněcuje ke kultivovanému psaní a mluvení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede k rozvíjení dovednosti porovnávat různé jevy, třídit je, dospívat ke zobecnění
- podněcuje k formulování vlastních názorů o přečteném díle

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek
- vytváří předpoklady pro efektivní komunikaci
- kultivuje mluvený i psaný projev žáků
- navozuje situace pro jazykovou komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kultivovanému chování
- podněcuje k poznávání a hodnocení mezilidských vztahů na základě každodenního života i na základě četby
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k hodnocení jejich vlastní činnosti

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k touze poznávat zvyky obyvatel zemí, s jejichž kulturou se seznamuje
- vede žáky k uvědomování si sebe sama jako součásti společnosti
- posiluje v žácích vědomí příslušnosti k evropské kultuře

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání jazyka
- vede žáky k analyzování textů různého typu a posouzení jejich obsahu
- podněcuje k rozvíjení čtenářských návyků a schopností tvořivé recepce a interpretace literárního textu

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk – jazyk a jazyková komunikace		Ročník: kvinta/1.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu i k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	text a komunikační situace vývoj českého jazyka indoevropské jazyky norma a kodifikace vyhledávání a zpracování informací text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní funkční styly, slohové postupy a útvary vypravování		Český jazyk- literární komunikace	práce s autentickými texty slovníky a jazykové příručky

• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka styl prostě sdělovací	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3	<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – člověk jako jedinec	
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk – jazyk a jazyková komunikace		Ročník: sexta/2.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení	tvarosloví 			

v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu i k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	slovní zásoba a tvoření slov			práce se slovníky
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	administrativní styl – životopis, motivační dopis	Mediální výchova 3.9.5.4	<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – člověk jako jedinec	práce s autentickými texty reklama - ukázky
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	charakteristika	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1	<u>Český jazyk</u> – literární komunikace	

[illegible]

• v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci (a dovede se jí bránit) • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří argumentačně jeho všestrannou analýzou	publicistický styl	Mediální výchova 3.9.5.4	<u>Občanský a společenskovední základ</u> – člověk jako jedinec	práce s denním tiskem
---	--------------------	------------------------------------	---	-----------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk – jazyk a jazyková komunikace		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie - komunikativně zohledňuje partnera i publikum a rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - volí do písemného uměleckého projevu vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu i adresátovi - formuluje ústně i písemně své dojmy a názory na umělecké dílo	základy rétoriky, historie řečnického umění, druhy řečnických útvarů mluvní cvičení na dané téma funkční styl umělecký, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby uměleckého díla způsoby interpretace uměleckého díla	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1	<u>Dějepis</u> – nejstarší civilizace, středověk, novověk, nejnovější dějiny <u>Český jazyk a literatura</u> – jazyková výchova	příprava a realizace řečnického vystoupení autentické záznamy řečnických projevů autorské čtení uměleckých textů (podle možností kulturní nabídky) tvořivá činnosti s literárním textem

• dodržuje v písemném i mluveném projevu zásady pravopisu i pravidla spisovné výslovnosti • ve svém písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a syntaktických i slootovorných principů českého jazyka	systematizace jazykového učiva (opakování)	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.2		práce s jazykovými příručkami korektura jazykových textů
--	--	---	--	---

[illegible]

• zařadí typická díla do jednotlivých národních literatur • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • zná přehled hlavních historických událostí • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur • interpretuje literární díla za použití literárně teoretické terminologie • vystihne hlavní znaky uměleckého směru	středověká literatura	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	Dějepis – historický kontext literárního období	
	husitská literatura			
	renesance a humanismus			
	barokní literatura		Dějepis, výtvarný a hudební obor	

• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	evropská literatura 18.století			
---	-----------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk - literární komunikace	Ročník: sexta/2.ročník		
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne charakteristické znaky prozaického i básnického textu - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - dokáže formulovat své dojmy z četby a poslechu textu - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	české národní obrození romantismus májovci, ruchovci, lumírovci	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3 Multikulturní výchova 3.9.3.1	<u>Dějepis</u> – osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti <u>Výtvarný obor</u> – umělecká tvorba a komunikace <u>Hudební obor</u> – recepce a reflexe	

• zhodnotí dílo významných představitelů • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • zařadí typická díla do jednotlivých národních literatur • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	realismus a naturalismus moderní umělecké směry 90.let 19.století	Multikulturní výchova 3.9.3.1	<u>Výtvarný obor</u> – systémy výtvarného umění <u>Výtvarný obor</u> – umělecká tvorba a komunikace	
--	---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk - literární komunikace		Ročník: septima/3.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorii • vystihne charakteristické znaky prozaického a básnického textu • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace • text interpretuje a debatuje o něm	moderní umělecké směry – česká moderna generace buřičů		<u>Dějepis</u> – osvícenectví, revoluce a ideál svobody, modernizace společnosti	práce s autentickými literárními texty

- vystihne hlavní znaky uměleckého směru - interpretuje literární dílo za použití literárněteoretické terminologie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí dílo významných představitelů - zná přehled hlavních historických událostí - zařadí typická díla do jednotlivých národních literatur - dokáže formulovat své dojmy z četby nebo poslechu textu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	poezie 20. a 30. let 20. století světová meziválečná próza	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3	<u>Dějepis</u>- moderní doba I – situace v letech 1914-1945 <u>Dějepis</u> - moderní doba I <u>Hudební obor</u> – recepce a reflexe	
--	--	---	---	--

• samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období • diskutuje o literárních textech • vyjádří vlastní prožitky z recepce filmového díla • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam autora i díla pro danou dobu • text interpretuje a debatuje o něm • zhodnotí dílo významných představitelů • dokáže formulovat své dojmy z četby nebo poslechu díla • vystihne charakteristické znaky dramatického textu	česká meziválečná próza světové meziválečné drama české meziválečné drama			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk - literární komunikace		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie - zná přehled hlavních historických událostí daného období a vystihne smysl a odkaz uměleckého díla - vyjádří vlastní prožitky z recepce filmového, televizního i divadelního díla a diskutuje o literárních textech - interpretuje s porozuměním literární díla za použití literárně -teoretické terminologie, formuluje ústně i písemně dojmy z četby poetických textů - orientuje se v české i světové kultuře 20. století	světová próza 2. poloviny 20. století česká současná próza 2. poloviny 20. století česká a světová poezie po roce 1945 systematizace literárního učiva - (opakování)	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.4	<u>Dějepis</u> – nejnovější dějiny <u>Občanský a společenskovědní základ</u>- člověk ve společnosti, člověk jako jedinec	práce s vybranými uměleckými texty četba a interpretace vybraných děl zhlédnutí filmu natočeného na základě literární předlohy CD poslechové ukázky vybraných poetických textů

5.1.2. CIZÍ JAZYK

Charakteristika vyučovacích předmětů, které vytvářejí vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk

4. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** je realizován v předmětu **Anglický jazyk**.

Dalším cizím jazykem, který je v ŠVP zařazen jako povinně volitelný vzdělávací obsah v kvintě - oktávě, je **Francouzský jazyk**, resp. **Německý jazyk**. Časová dotace a učební osnovy dalšího cizího jazyka jsou uvedeny na str. XXX.

Dalším cizím jazykem, který je v ŠVP zařazen jako povinně volitelný vzdělávací obsah v kvintě – oktávě víceletého gymnázia a v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia, je **Německý jazyk**, resp. **Francouzský jazyk**.

Cílem vyučovacích předmětů tvořících vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk je naplňování očekávaných výstupů a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Při výuce cizího jazyka a dalšího cizího jazyka jsou žáci děleni do skupin podle dosažené úrovně tak, jak bylo zvykem v primě – kvartě víceletého gymnázia. Na naší škole je možné, aby žák (žákyně) v průběhu studia přestoupil ze skupiny méně pokročilých do skupiny pokročilých a naopak, pokud jeho (její) studijní výsledky takový přestup vyžadují. Možnosti přestupů mezi jednotlivými skupinami jsou ovšem omezeny tak, aby nebyla výrazně narušena početní proporcionalita vyučovacích skupin. Žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia jsou rozděleni do jednotlivých skupin na základě vstupního testu, který je realizován v úvodní hodině jazykového vzdělávání. Skupiny, v nichž jsou pokročilejší studenti, si osvojují širší slovní zásobu a pracují s náročnějšími materiály. Uvědomujeme si, že v úrovni jazykových schopností a dovedností jednotlivých žáků ve studijní skupině existují někdy značné rozdíly a že podobně značné rozdíly mohou existovat i mezi studijními skupinami. Tyto rozdíly mohou být způsobeny nestejnou úrovní jazykové vybavenosti žáků přicházejících do prvního ročníku čtyřletého gymnázia ze základních škol a mezi úrovní žáků, kteří na naší škole jazyky studují od prvního ročníku víceletého gymnázia. Snažíme se používat co nejvíce individuální přístup k žákům a volit takové metody a formy práce, aby podobné rozdíly byly během gymnaziálního vzdělávání odstraněny v míře pokud možno nejvyšší.

Na našem gymnáziu chápeme význam aktivní znalosti cizích jazyků pro osobní potřeby žáků. Uvědomujeme si, že znalost jazyků usnadňuje přístup k informacím, umožňuje intenzivnější osobní kontakty a přispívá k vytvoření komplexní komunikační kompetence člověka. Celým jazykovým vzděláváním na naší škole protéká snaha připravit žáky co nejlépe tak, aby obstáli při maturitní zkoušce z **Cizího jazyka** podle **Katalogu požadavků** co nejlépe. V této souvislosti usilujeme o co největší rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností žáků.

ANGLICKÝ JAZYK

Výuka je založena na modelu standardní britské angličtiny, žáci se informativně seznamují také s odlišnostmi americké či australské modifikace.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	3	3	4	3

DALŠÍ CIZÍ JAZYKHODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU DALŠÍ CIZÍ JAZYK V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	3	3	4	3

Jazykové vzdělávání v oboru Cizí jazyk na našem gymnáziu navazuje na úroveň znalostí a dovedností získaných během předchozího vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně **B2** podle **Společného evropského referenčního rámce**. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk směřuje k dosažení úrovně **B1** podle tohoto rámce

5. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů

Kompetence k učení:

Učitel

- motivuje žáky k co nejlepšímu osvojení cizího jazyka
- vede žáky k četbě v cizím jazyce
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- pomáhá žákům s přípravou projektů
- sleduje rozvoj jazykových dovedností žáků
- vede žáky k využívání slovníků, internetu a dalších zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podněcuje v žácích potřebu diskutovat na nejrůznější aktuální témata současnosti
- vede žáky k analýze problému a k výběru vhodného řešení
- připravuje žáky k účasti v cizojazyčných soutěžích

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k využívání cizího jazyka
- vytváří prostor pro cizojazyčnou diskusi
- probouzí v žácích touhu cestovat a poznávat odlišné kultury
- pomáhá žákům odstranit komunikační bariéry a obavy z vlastních chyb
- kultivuje mluvený i psaný projev žáků
- motivuje žáky k poslechu audiomateriálů a k jejich interpretaci
- sleduje nové jazykové trendy a seznamuje s nimi žáky
- navozuje situace pro jazykovou komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky ke kultivovanému chování
- zapojuje žáky do nejrůznějších činností ve třídě
- využívá různé formy skupinové práce
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k hodnocení jejich vlastní činnosti

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáky k touze poznávat kulturu a zvyky obyvatel zemí, jejichž jazykům se učí
- v rámci možností umožňuje žákům kontakty s žáky zahraničních partnerských škol
- vede žáky k uvědomování si sebe sama jako součásti společnosti
- posiluje v žácích vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- vede žáky k spoluodpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání cizího jazyka
- především žáky maturitních ročníků seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění v cizojazyčné oblasti

6. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacích předmětech Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacích předmětů **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk** jsou realizovány především vybrané tematické okruhy průřezových témat **Mediální výchova**, **Osobnostní a sociální výchova**, **Environmentální výchova** a **Multikulturní výchova**.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – anglický jazyk		Ročník: kvinta/1.ročník
rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu • porozumí hlavním bodům autentického čteného textu či písemného projevu • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace • využívá různé druhy slovníků a médií • formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • přednese souvislý projev na zadané téma	zvuková stránka věty, interakce, mediální informace texty informační, popisné, faktografické a dokumentární informace z médií, tisk, internet čtený či slyšený text, vztahující se k běžným i méně běžným tématům média a jejich vliv na společnost vyjádření postoje či stanoviska, souhlasu, nesouhlasu, prosby atd. samostatný ústní projev, popis, vyprávění, reprodukce textu prezentace	Mediální výchova: 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace <u>Informatika</u>: zdroje, vyhledávání informací	autentické nahrávky a texty slovníky knižní i elektronické, přepis výslovnosti autentické texty a nahrávky sport, umění, významné osobnosti

- popíše podrobně své okolí, své zájmy a činnosti související s nimi - strukturuje formální i neformální písemný projev jednoduššího charakteru - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska písemnou i ústní formou - ve studovaném jazyce čte s porozuměním jednodušší texty - odvodí význam jednodušších neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - zahájí, vede a ukončí dialog	popis míst, místností, krajiny, blízkých lidí, koníčků a zájmů dopis příteli, životopis, podrobnější popis neformální rozhovor, situace v osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií upravené povídky, články z novin a časopisů internacionalismy, slova každodenního používání převzatá z cizího jazyka setkání, pozdrav, vyjádření prosby, odmítnutí	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: jazyk , a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovední základ</u>: člověk ve společnosti <u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovední základ</u>: člověk ve společnosti	společenské vztahy, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, životní styl, záliby, dovolená internet, e- mail aktuální události a autentické texty
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vyjádření budoucnosti, počitatelnost a nepočitatelnost, člen určitý a neurčitý, stupňování přídavných jmen, základní použití –ing tvarů, některá nejběžnější nepravidelná slovesa				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – anglický jazyk		Ročník: sexta/2.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, postihne hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení a stanoviska - porozumí autentickému čtenému textu či písemnému projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, převypráví příběh či děj filmu - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby	telefonní hovor formální i neformální, vyžádání a poskytnutí rady, zamluvení lístků, rezervace míst význam slov, základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, slova stejně znějící, základní frázová slovesa reakce na specifické problémy dneška (zhoršování stavu životního prostředí) některá známa díla anglo – americké literatury (v převyprávěné a zjednodušené verzi), slova opačného významu, synonyma, prefixy,	Environmentální výchova : 3.9.4.2	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Biologie</u> - ekologie <u>Český jazyk</u> – literární komunikace <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	práce ve dvojicích či ve skupinách, skeče poslechová cvičení, využití nahrávek časopisu BRIDGE novinové a časopisové články upravené a zjednodušené verze literárních děl

• napíše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná, napíše osobní neformální dopis a písemnou žádost s použitím odpovídající slovní zásoby, logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • konverzuje o tématech, která jsou mu známa nebo souvisejí s každodenním životem • stručně zdůvodní a vysvětlí své plány a názory, popíše zážitky a události • srozumitelně formuluje svůj názor • plynule a foneticky správně komunikuje na témata abstraktní i konkrétní ve složitějších i odborných situacích • reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích za užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	rodina, přátelé, zájmy koníčky, studium, cestování, současné události postoje, názory a stanoviska postoje, názory a stanoviska ustálené kolokace, větná spojení, idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy pro známá témata odborné výrazy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, složitější souvětí	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Geografie</u> - regiony <u>Český jazyk</u>- jazyk a jazyková komunikace	dopis příteli, písemná žádost, stížnost prázdninové zážitky, plány pro budoucnost diskuse a argumentace ve dvojici či ve skupině
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vyjádření budoucnosti, počitatelnost a nepočitatelnost, člen určitý a neurčitý, stupňování přídavných jmen, základní použití –ing tvarů, některá nejběžnější nepravidelná slovesa, vyjádření minulosti, rozvité věty vedlejší				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – anglický jazyk		Ročník: septima/3.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení a stanoviska - porozumí autentickému čtenému textu či písemnému projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	zvuková stránka věty, interakce – korespondence osobní i formální, náhodné situace v osobním i profesním životě, informace z médií – internet, veřejná hlášení význam slov, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, slova stejně znějící, základní frázová slovesa, ustálené kolokace, idiomy reakce na specifické problémy dneška (problémy životního prostředí, způsob vnímání sebe sama, společenské vztahy a změny ve společnosti)	Environmentální výchova: 3.9.4.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3, 3.9.1.4	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Biologie</u> – ekologie <u>Základy společenských věd</u>	práce ve dvojicích či ve skupinách, skeče poslechová cvičení, využití nahrávek časopisu BRIDGE, výukové počítačové programy novinové a časopisové články, internet

• čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, převypráví příběh či děj filmu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • napíše souvislý text na téma, které dobře zná, napíše osobní i formální dopis s použitím odpovídající slovní zásoby, logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • konverzuje o tématech, která jsou mu známa nebo souvisejí s každodenním životem • stručně zdůvodní a vysvětlí své plány a názory, popíše zážitky a události	texty informační popisné, faktografické i umělecké (v převyprávěné a zjednodušené verzi), slova opačného významu, synonyma, prefixy, sufixy, odvozování, transformace delší písemný projev - vypravování, eseje, útvary praktického stylu koníčky, studium, cestování, současné události, pravidla společenského chování, morální postoje a funkce- omluva, pochvala samostatný ústní projev – vyprávění, prezentace, srovnání postoje, názory, stanoviska, emoce	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Multikulturní výchova: 3.9.3.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3, 3.9.1.4	<u>Český jazyk</u> – literární komunikace <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace (nauka o tvoření slov) <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Geografie</u> - regiony	upravené a zjednodušené verze literárních děl diskuse a argumentace ve dvojici či ve skupině
---	---	---	---	--

- srozumitelně formuluje svůj názor - plynule a foneticky správně komunikuje na témata abstraktní i konkrétní ve složitějších i odborných situacích	postoje, názory, stanoviska, emoce, interakce ustálené kolokace, větná spojení, idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy pro známá témata	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3		Časopis BRIDGE – social English
reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích za užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	odborné výrazy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, složitější souvětí		Český jazyk- jazyk a jazyková komunikace	
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma, pracuje se získanými informacemi - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	informace z médií logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické i umělecké	Mediální výchova: 3.9.5.4		Časopis BRIDGE
přednese souvislý projev na zadané téma	samostatný ústní projev, prezentace, reprodukce textu			Základy mediální prezentace
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
kompletní časová soustava, kromě času předbudoucího, trpný rod, počitatelnost a nepočitatelnost, člen určitý a neurčitý u zeměpisných názvů, neurčité slovesné tvary, modální slovesa, vyjádření podmínky a časových okolností, nepřímá řeč, tvoření slov				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – anglický jazyk		Ročník: oktáva/4.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• porozumí hlavním bodům • a myšlenkám autentického ústního i písemného projevu složitějšího obsahu na abstraktní, konkrétní i odborné téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické i umělecké formální, neformální projev, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií, ustálené kolokace a větné rámce, odborné výrazy a fráze na adekvátní témata, souhlas, nesouhlas, prosba, svolení, překvapení, údiv, obava, lhostejnost, strach	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3, 3.9.1.4 Multikulturní výchova 3.9.3.3	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovední základ</u> – člověk ve společnosti	práce ve dvojicích či ve skupinách, role-plays časopis BRIDGE – social English

• čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, převypráví příběh • postihne zápletku ve filmu či hře, porozumí vztahům mezi hlavními postavami, reprodukuje zápletku, vysvětlí základní souvislosti • odvodí význam a výslovnost neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov, zkušenosti s některými výslovnostními pravidly a analogie • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • bez předchozí přípravy napíše souvislý text, logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s použitím odpovídající slovní zásoby	texty umělecké (v převyprávěné a zjednodušené verzi), významná díla, autoři, filmoví tvůrci, informace o historii, kultuře, národních zálibách a zvláštích, životě a tradicích zvuková stránka jazyka (přízvuk, výslovnost, intonace, vázání), slovo tvorba (synonyma, antonyma, prefixy, sufixy) orientace ve slovníku, zkratky, transkripce výslovnosti, kolokace delší písemný projev - vypravování, esej, úvaha, útvary praktického stylu	Multikulturní výchova: 3.9.3.1, 3.9.3.2	<u>Český jazyk</u> – literární komunikace <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace (nauka o tvoření slov) <u>Informatika a ICT</u> – zdroje a vyhledávání informací, komunikace	upravené a zjednodušené verze literárních děl film rozšiřující vědomosti o společnosti, historii, realitě anglicky mluvících zemí
--	---	---	--	---

- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma, sestaví souvislý text či prezentaci, vyjádří své stanovisko, srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace, přednese souvislý projev na zadané téma - konverzuje o tématech, která mají osobní, abstraktní i odborný charakter, srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule formuluje a obhájí své názory	informace z médií a encyklopedií, logicky strukturovaný text informační i faktografický, popis, shrnutí, srovnávání, prezentace, reakce na dotazy, samostatný ústní projev, prezentace, reprodukce textu postoje, názory, stanoviska, emoce, interakce, ustálené kolokace, větná spojení, idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy pro známá témata, ustálené větné rámce, složitější souvětí	Mediální výchova: 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2 Multikulturní výchova: 3.9.3.3 Environmentální výchova: 3.9.4.2, 3.9.4.3 Mediální výchova 3.9.5.5	<u>Informatika a ICT</u> – digitální technologie, zdroje a vyhledávání informací, komunikace, zpracování a prezentace informací <u>Geografie</u> – přírodní prostředí, regiony <u>Občanský a společenskovední základ</u> – člověk jako jedinec, člověk ve společnosti, mezinárodní vztahy, globální svět <u>Dějepis</u> – Moderní doba II – soudobé dějiny <u>Výchova ke zdraví</u> – zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	příprava a prezentace v Power-Pointu základy mediální prezentace diskuse a argumentace ve dvojici či ve skupině
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
kompletní časová soustava, trpný rod, vedlejší věty podmínkové, časové, účelové, přací věty, neurčité slovesné tvary, modální slovesa, nepřímá řeč, gramatické kategorie jmen, zájmen, číslovek, příslovčí, vazby s předložkou, tvoření slov				

5.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – německý jazyk		Ročník: kvinta/1.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- čte a vyslovuje foneticky správně jednoduchý text - představuje sebe a ostatní - vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace - stručně sdělí ústně nebo písemně obsah přiměřeně obtížného textu - připraví a vede interview - reaguje na jednoduché pokyny a instrukce v cizím jazyce - vyjadřuje se gramaticky správně	zvuková stránka jazyka popis blízkých lidí, koníčků a zájmů práce s textem čtený či slyšený text, vztahující se k běžným tématům setkání, pozdrav, vyjádření prosby, odmítnutí atd. základní fráze a jednoduché pokyny základní pravidla komunikace	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u> : jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u> : jazyk a jazyková komunikace	autentické nahrávky a texty

• pracuje s různými typy slovníků, odhadne význam neznámých slov • procvičuje metodu řízeného rozhovoru	abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník rozhovory na daná témata	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Občanský a společenskovědní základ</u>: člověk ve společnosti	slovníky
• získává a sděluje informace • formuluje svůj názor na každodenní situace • volně a jednoduše reprodukuje vyslechnutý text • vyjádří své myšlenky písemnou a ústní formou	situace v osobním životě neformální rozhovory reprodukce textu, popis, vyprávění samostatný písemný a ústní projev	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3		texty z učebnice
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
člen určitý a neurčitý, osobní zájmena, základní typy časování sloves v přítomném čase, pořádek slov v oznamovací větě, tvoření otázky, časování sloves sein, haben v přítomném čase, zápor, základní číslovky, předložky se 3. pádem, se 4. pádem, přivlastňovací zájmena, časování nepravidelných sloves v přítomném čase, určování času, vazba es gibt man, odlučitelné a neodlučitelné předpony, slovesa způsobová, sloveso werden, souvětí souřadné, vazba infinitivu s zu				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – německý jazyk		Ročník: sexta/2. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- čte a vyslovuje foneticky správně přiměřeně náročný text - vyhledá a shromáždí informace z textů a pracuje s nimi - sdělí ústně nebo písemně obsah získané informace - připraví a vede interview - reaguje na pokyny a instrukce v cizím jazyce - vyjadřuje se gramaticky správně - pracuje s různými typy slovníků	zvuková stránka jazyka práce s různými druhy textů čtený nebo slyšený text, vztahující se k běžným tématům rozhovory na daná témata základní fráze a pokyny gramatická pravidla dvojazyčný slovník, slovník v učebnici a výkladový slovník	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovědní základ</u> : člověk ve společnosti	texty, autentické nahrávky slovníky

• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • formuluje svůj názor na situace • porozumí vyslechnutému textu a volně ho reprodukuje • pracuje s mapou německy mluvících zemí • napíše svému příteli text formou e-mailu nebo osobního neformálního dopisu	rozhovory autentické poslechové texty z učebnice reálie německy mluvících zemí základní pravidla osobního neformálního dopisu		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	Geografie: regiony	mapy německy mluvících zemí
GRAMATICKÉ PORTFOLIO					
způsobová slovesa, rozkazovací způsob, zvratná slovesa,minulý čas- préteritum a perfektum,souvětí podřadné,nepřímá otázka, budoucí čas, předložky se 3. a 4. pádem, stupňování přídavných jmen a příslovčí, přídavné jméno ve funkci přívlastku, zeměpisné názvy					

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – německý jazyk		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- čte a vyslovuje foneticky správně náročnější texty - vyhledá a shromáždí informace z textů a pracuje s nimi - na základě jazykových znalostí odvodí obsah neznámých částí textu - sdělí ústně nebo písemně obsah získané informace - připraví a vede interview, obhajuje v diskusi své názory a vyjadřuje své pocity - vyjadřuje se gramaticky správně - pracuje s různými typy slovníků - porozumí vyslechnutému textu a volně ho reprodukuje	zvuková stránka jazyka práce s různými druhy textů práce s různými druhy textů informace z různých zdrojů rozhovory na různá témata gramatická pravidla dvojjazyčný slovník, slovník v učebnici a výkladový slovník autentické poslechové texty	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk:jazyk a jazyková komunikace</u> <u>Cizí jazyk:</u> anglický jazyk <u>Občanský a společenskovední základ</u> : člověk ve společnosti	Poznámky texty, autentické nahrávky projekt: Anglicismy v němčině slovníky

- pracuje s mapou německy mluvících zemí - vytvoří formální i neformální sdělení	reálie německy mluvících zemí základní pravidla formálního i neformálního sdělení	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	<u>Geografie: regiony</u>	mapy německy mluvících zemí
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
konjunktivy, vztahné věty, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, trpný rod, přičestí přítomné a minulé, přímá a nepřímá řeč, slova přejatá z angličtiny, tvoření slov skládáním				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – německý jazyk		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- čte a vyslovuje foneticky správně náročné texty - vyhledá a shromáždí informace z různých zdrojů a pracuje s nimi - sdělí ústně nebo písemně obsah získaných informací - připraví a vede interview, diskutuje, obhajuje své názory - strukturuje formální i neformální písemný projev - vyjadřuje se gramaticky správně - pracuje s různými typy slovníků	zvuková stránka jazyka práce s různými zdroji informací čtený nebo slyšený text, informace z médií rozhovory na daná témata životopis, žádost, objednávka a dopis gramatická pravidla dvojazyčný slovník, slovník v učebnici a výkladový slovník	Mediální výchova: 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovědní základ</u>: člověk ve společnosti <u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace	texty, autentické nahrávky slovníky

• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a na základě znalosti dalších cizích jazyků • přednese souvislý projev na dané téma • porozumí vyslechnutému textu a reprodukuje ho • pracuje s mapou německy mluvících zemí	internacionalismy v textech referáty, prezentace autentické poslechové texty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4		mapy německy mluvících zemí
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, tvoření slov, průběhové a stavové pasívum, vedlejší věty, infinitivní konstrukce, časové formy sloves				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk - francouzský jazyk		Ročník: kvinta/1.ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- čte plynule a foneticky správně přiměřený text - v ústním projevu správně vyslovuje a intonuje - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného čteného textu či písemného projevu - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - dorozumí se v běžných situacích a zeptá se na základní informace - koupí si věci základní denní potřeby - domluví si schůzku, orientuje se v časových údajích - popíše svůj denní rozvrh, zeptá se na pracovní rozvrh jiné osoby - zjistí si pracovní dobu osob či obchodů	základy výslovnosti, zvuková a písemná podoba jazyka, pravopis seznámení se, rada, návrh, zjištění základních informací krátká zpráva, e-mail, základní informace týkající se běžného společenského styku formování otázek, zjišťování základních informací o osobách či věcech samostatný ústní projev, vedení dialogu	Mediální výchova: 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace	přepis výslovnosti slovníky v knižní i elektronické podobě nakupování, restaurace, cestování, koníčky

• popíše svůj program či písemně poskytne informace týkající se jeho osoby • porozumí přiměřeně obtížnému textu a vyhledá v něm důležité informace • popíše jednoduše své koníčky, zeptá se na koníčky ostatních osob • formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor • orientuje se na mapě Francie a v základních zvycích dané země	popis, vyprávění, vytvoření jednoduchého textu samostatný ústní projev, vyjádření postoje, souhlasu/nesouhlasu základní realie dané země	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společensko-vědní základ</u>: člověk ve společnosti	volný čas, koníčky
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
členy, přídavná jména v mužském a ženském tvaru, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena nesamostatná, tázací částice est-ce que, číslovky základní a řadové, přítomný čas, časování pravidelných a základních nepravidelných sloves, příslovce místa, času, způsobu, předložky				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – francouzský jazyk		Ročník: sexta/2.ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně obtížného ústního projevu • popíše události a vysvětlí základní informace běžného denního života • hovoří o budoucích událostech, představí své plány pro nejbližší i vzdálenější období • porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného čteného textu či písemného projevu • pracuje s dvojjazyčným slovníkem • strukturuje jednoduchý kratší text neformálního charakteru • zahájí, vede a ukončí rozhovor • dorozumí se v běžných situacích a zeptá se na nezbytné informace • je schopen detailněji vysvětlit své požadavky	zvuková stránka jazyka, základní porozumění mluvenému projevu samostatný ústní projev, popis běžných každodenních situací formulace osobního dopisu, napsání odpovědi, inzerátu, popis událostí, naplánování programu dialogický projev, formování otázek, zjišťování informací o osobách či věcech	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace <u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace	slovníky v knižní i elektronické podobě

• popíše ústně i písemně situaci v minulosti včetně časových údajů • přednese souvislý kratší projev na zadané téma • srozumitelně obhájí svůj názor • volně a srozumitelně reprodukuje kratší přečtený či vyslechnutý text • popíše podrobně své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • odvodí význam jednodušších neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • na základě znalostí daného jazyka je schopen si odvodit některá (pravidelně tvořená) slova • popíše frankofonní země a uvede o nich základní informace	popis, vyprávění prezentace, argumentace samostatný ústní projev, popis, vyprávění popis místa, krajiny, koníčků, zájmů internacionalismy, slova každodenního používání převzatá z cizího jazyka, slovtvorba popis, charakteristika	Osobnostní a sociální výchova“ 3.9.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	<u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti <u>Český jazyk:</u> jazyk a jazyková komunikace	bydlení, životní styl, osobnosti, záliby, dovolená internet zjednodušené texty a nahrávky společenské vztahy, záliby, dovolená, životní styl základní realie francouzsky hovořících zemí
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
zájmena třetího a čtvrtého pádu, samostatná osobní zájmena, samostatná tázací zájmena, přítomný čas nepravidelných sloves, blízká budoucnost, jednoduchý budoucí čas, passé composé, imparfait, podmínkové věty – podmínka reálná, časové údaje, příslovce, stupňování přídavných jmen a příslovčí				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – francouzský jazyk		Ročník: septima/3.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně obtížného autentického ústního projevu • porozumí hlavním bodům autentického zjednodušeného čteného textu nebo písemného projevu • využívá různých druhů slovníků a médií • srozumitelně vysvětlí či opíše výraz, jehož překlad do studovaného jazyka nezná • odvodí si význam jednoduchých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • dorozumí se v běžných situacích a zjistí si nezbytné informace • srozumitelně a gramaticky správně vysvětlí a poskytne informace v běžných každodenních situacích		zvuková stránka věty, interakce, zjednodušené autentické texty vztahující se k běžným tématům popis, vysvětlení informace z médií, tisk, internet, prezentace vedení rozhovoru, vysvětlení informací, formování otázek, rozkazů, přání	Mediální výchova: 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace zjednodušené autentické nahrávky a texty slovníky knižní, elektronické, výkladové kulturní a společenský život, restaurace, kuchyně

• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • přednese souvislý monologický text na zadané téma • strukturuje neformální písemný projev obtížnějšího charakteru • popíše podrobně své zájmy a činnosti s nimi související • formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor • vysvětlí a obhájí své myšlenky a postoje ústně i písemně • zeptá se na názory ostatních a je schopen jim oponovat • popíše zvyky, obyčeje a svátky ve Francii a porovná je s českými	samostatný ústní projev, reprodukce textu, prezentace dopis, podrobný popis samostatný ústní a písemný projev, vyjádření postoje, souhlasu/nesouhlasu, vysvětlení stanoviska samostatný ústní projev, výklad, porovnání	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : 3.9.2.4	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společensko-vědní základ</u>: člověk ve společnosti	společenské vztahy, koníčky, volný čas, cestování, životní styl, kultura základní realie, společenský život ve Francii a v České republice
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
dělivý člen, zájmena 3. a 4. pádu a jejich kombinace, zájmenná příslovce en a y, řadové číslovky, vyjádření množství, vztažná zájmena a vztažné věty, podmiňovací způsob u sloves a podmínkové věty (podmínka reálná a nereálná v přítomnosti), vyjádření záporu pomocí personne, rien, jamais, plus, subjonctif présent				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – francouzský jazyk		Ročník: oktáva/4.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu • porozumí autentickému středně obtížnému písemnému textu • rozumí i komplikovanější promluvě vedené ve spisovném jazyce • přiměřeným způsobem je schopen se zapojit do jiného rozhovoru • zahájí, vede a ukončí rozhovor • srozumitelně vysvětlí výraz, jehož překlad do studovaného jazyka nezná • porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného čteného textu či písemného projevu i na odborné téma • pracuje se slovníkem	zvuková a písemná podoba jazyka vedení dialogu, samostatný ústní projev, vysvětlení	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace	autentické nahrávky a texty přiměřené obtížnosti zjednodušené odborně zaměřené autentické texty, slovníky v knižní i elektronické podobě, výkladové slovníky

• vyhledá, shromáždí a zpracuje informace z různých autentických textů • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý či psaný text • vyhledá v textu detailnější informace a uvede je do souvislostí • přednese souvislý monologický text na zadané téma populárně-naučného charakteru • strukturuje ústní a písemný projev formálního i neformálního charakteru • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a postoje ústní i písemnou formou • srozumitelně a jazykově správně formuluje své argumenty • ve studovaném jazyce čte s porozuměním středně obtížné texty • odvodí si význam neznámých slov na základě znalostí studovaného jazyka	informace z médií, tisku, internetu samostatný ústní a písemný projev přijímací pohovor, životopis, motivační dopis samostatný ústní projev, vyjádření postoje, vysvětlení, argumentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Občanský a společensko-vědní základ</u>: člověk ve společnosti <u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společensko-vědní základ</u>: člověk ve společnosti	autentické texty a nahrávky společenské vztahy, globální problémy, vliv médií zaměstnání, pracovní trh, vzdělávání a vzdělávací systém
---	---	---	--	---

popíše a porovná pracovní trh a vzdělávací systém ve Francii a v České republice	popis, srovnání	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4		réalie
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
zájmena přivlastňovací samostatná, zájmena tázací samostatná, vztažné věty, spojky, plus-que-parfait, subjonctif passé, conditionnel passé, trpný rod, podmínkové věty, časová souslednost, gérondif				

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění žáků. Rozvíjí nejen jejich vědomosti a abstraktní myšlení, ale i představivost, tvořivost a schopnost logického úsudku. Přispívá k formování takových rysů osobnosti, jako je vytrvalost, důslednost, pracovitost nebo pečlivost. Vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další vzdělávání. Studium matematiky dále přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Vyučovací předmět matematika je povinnou součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Navazuje na poznatky osvojené žáky na druhém stupni ZŠ, resp. v nižším stupni víceletého gymnázia, dále je rozvíjí a prohlubuje.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU MATEMATIKA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. A	SEXTA 2. A	SEPTIMA 3. A	OKTÁVA 4. A
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	5	5	3	4

Ročník	1. B	2. B	3. B	4. B
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	4	4	3	4

Při výuce je kladen důraz především na aktivní činnost žáků, využívání prostředků ICT (kalkulátory, PC). Častěji jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy, které mají motivační funkci. V průběhu studia jsou žáci vedeni k samostatnému studiu odborných textů, které pak prezentují formou referátů, prezentací nebo seminárních prací.

Rozdílná hodinová dotace v jednotlivých ročnících umožní diferenciaci zejména uvnitř následujících témat:

kvinta, 1. A / 1.B

- základní poznatky z matematiky (důkaz)
- geometrie v rovině (množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy)
- rovnice a nerovnice
- výrazy s proměnnými

sexta, 2. A / 2. B)

- geometrie v rovině (konstrukční úlohy, shodná zobrazení, stejnolehlost)
- rovnice a nerovnice (logaritmické, exponenciální a goniometrické)
- funkce (lineární lomená, s absolutní hodnotou, exponenciální, logaritmické, goniometrické)
- kombinatorika (variace, kombinace, permutace)

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- podporuje seberealizaci a osobní rozvoj žáka
- vede žáka k samostatnému plánování a organizování učení
- zadává žákům problémové úlohy, které vedou k získávání informací z různých zdrojů
- motivuje žáka k získávání informací a jejich zpracování
- vede žáka k hodnocení jeho práce a pokroku v učení
- sleduje rozvoj schopností žáka

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáka k analýze problému a jeho řešení
- podněcuje žáka k tvorbě hypotéz
- pomáhá žákům zvažovat využití různých postupů
- podporuje analytické, kritické a tvořivé myšlení a intuici žáka

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vyžaduje od žáků dodržování pravidel kultivované a efektivní komunikace
- vytváří příležitosti pro symbolické a grafické vyjádření informací
- vede žáka k užívání odborného jazyka a různých typů matematických záznamů
- vede žáka k prezentaci jeho práce

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel a kultivovanému chování
- využívá různé formy skupinové práce
- sleduje chování žáka v různých situacích a jeho jednání a chování vhodně koriguje

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáka k plnění povinností a k zodpovědnosti
- učí žáka chápat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností
- vede žáka k úctě k dříve vytvořeným hodnotám

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- vede žáka k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a dalším profesním zaměření
- motivuje žáka k rozvoji osobního a odborného potenciálu
- podporuje tvořivý přístup žáka a jeho vlastní iniciativu
- motivuje žáka k dosahování úspěchu, koriguje jeho činnost s ohledem na stanovený cíl

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu matematika jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Mediální výchova** a **Osobnostní a sociální výchova**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Matematika		Ročník: kvinta/1.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek		základní poznatky z matematiky výrok, definice, věta, důkaz množiny inkluzie a rovnost množin, operace s množinami geometrie v rovině rovinné útvary (klasifikace) množiny bodů dané vlastnosti výroková logika	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	
		základní poznatky z matematiky definice, věta výroková logika základní poznatky z matematiky věta výroková logika		

• vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávné tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	základní poznatky z matematiky věta, důkaz základní poznatky z matematiky množiny výroková logika výrazy s proměnnými rovnice a nerovnice geometrie v rovině množiny bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy číselné obory přirozená a celá čísla racionální čísla (krácení zlomků) mocniny číselné obory reálná čísla rovnice a nerovnice lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy nerovnice v součinném a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3		
---	--	--	--	--

• provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	mocniny výrazy s proměnnými výrazy s mocninami a odmocninami reálná čísla mocniny rovnice a nerovnice geometrie v rovině obvody a obsahy výrazy s proměnnými lomené výrazy rovnice a nerovnice lineární rovnice rovnice v podílovém tvaru rovnice s neznámou ve jmenovateli výrazy s proměnnými mnohočleny rovnice a nerovnice kvadratická rovnice rovnice a nerovnice v součtovém tvaru rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice a nerovnice lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy kvadratické rovnice rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou rovnice s neznámou pod odmocninou	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3		
---	--	--	--	--

- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a na základě vlastností třídí útvary	rovnice a nerovnice rovnice a nerovnice lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy rovnice a nerovnice rovnice a nerovnice rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy obecné poznatky o funkcích pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí funkce lineární, kvadratická funkce geometrie v rovině rovinné útvary shodnost a podobnost trojúhelníků	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	<u>Fyzika</u> – čtení z grafu Fyzika, Chemie – čtení z grafu	skupinová práce Excel Excel
--	---	--	--	---

• určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů • užívá náčrt při řešení rovinných problémů • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	geometrie v rovině množiny bodů dané vlastnosti geometrie v rovině množiny bodů dané vlastnosti geometrie v rovině Pythagorova věta a Euklidovy věty obvody a obsahy			Cabri
---	--	--	--	-------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Matematika		Ročník: šestá/2. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		geometrie v rovině stejnolehlost konstrukční úlohy úhly v kružnici shodná zobrazení algebraické funkce mocninné funkce exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce rovnice logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a nerovnice geometrie v rovině shodná zobrazení stejnolehlost úhly v kružnici množiny bodů dané vlastnosti Pythagorova věta a věty Euklidovy konstrukční úlohy	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	Excel Cabri skupinová práce

• načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	funkce lineární lomená funkce funkce s absolutní hodnotou funkce druhá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce funkce lineární lomená funkce funkce s absolutní hodnotou funkce druhá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce funkce lineární lomená funkce funkce s absolutní hodnotou funkce druhá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce rovnice lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy kvadratická rovnice a nerovnice rovnice a nerovnice v součinném tvaru logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a nerovnice	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2	<u>Fyzika, Chemie</u> – čtení z grafu	grafický kalkulátor
---	--	--	--	----------------------------

• aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • řeší planimetrické problémy motivované praxí	funkce exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce vztahy mezi goniometrickými funkcemi funkce lineární funkce kvadratická funkce lineární lomená funkce funkce druhá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce funkce lineární funkce kvadratická funkce lineární lomená funkce funkce druhá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce trigonometrie sinová a kosinová věta trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	<u>Fyzika, Chemie</u> – odvození a užití vzorců goniometrické funkce: <u>Fyzika</u> – kmitání a vlnění <u>Fyzika, Chemie</u> – úlohy z praxe goniometrické funkce: <u>Fyzika</u> – kmitání a vlnění	M tabulky skupinová práce
---	---	---	--	---

• v úlohách početní geometrie aplikuje trigonometrii a úpravy výrazů • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	trigonometrie sinová a kosinová věta trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka funkce vztahy mezi goniometrickými funkcemi kombinatorika elementární kombinatorické úlohy variace, permutace, kombinace (bez opakování) binomická věta Pascalův trojúhelník kombinatorika faktoriály, kombinační čísla binomická věta Pascalův trojúhelník	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Matematika		Ročník: septima/3.ročník
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy
Žák:				
- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení		posloupnosti geometrie v prostoru pravděpodobnost náhodný jev a jeho pravděpodobnost pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů nezávislost jevů práce s daty analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2, 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.2	

• volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	práce s daty analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) práce s daty analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) posloupnosti určení a vlastnosti posloupností posloupnosti aritmetická a geometrická posloupnost	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2, 3.9.1.5 Mediální výchova: 3.9.5.3 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2, 3.9.1.5 Mediální výchova: 3.9.5.3 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3		seminární práce Excel seminární práce Excel
---	--	--	--	---

• interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan	posloupnosti geometrická posloupnost a řada funkce exponenciální funkce rovnice exponenciální a logaritmické rovnice geometrie v prostoru základní tělesa geometrie v prostoru základní tělesa volné rovnoběžné promítání povrchy a objemy geometrie v prostoru povrchy a objemy geometrie v prostoru základní tělesa	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1	Finanční matematika	Excel Cabri
--	---	---	----------------------------	---------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Matematika		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - sestrojí a zobrazí rovinný řez hranolu a jehlanu - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - řeší stereometrické problémy motivované praxí - určí vzdálenost dvou bodů, délku a střed úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, určí souřadnice a velikost vektoru, provádí operace s vektory, určí velikost úhlu vektorů - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	analytická geometrie v rovině geometrie v prostoru základní tělesa polohové vlastnosti geometrie v prostoru metrické vlastnosti geometrie v prostoru povrchy a objemy metrické vlastnosti analytická geometrie v rovině analytická geometrie v rovině vektory a operace s nimi analytická geometrie v rovině vektory a operace s nimi analytická vyjádření přímky	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	<u>Fyzika</u> – vektorové veličiny	skupinová práce M tabulky

• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce a řeší analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	analytická geometrie v rovině polohové a metrické vztahy bodů a přímek analytická geometrie v rovině kuželosečky analytická geometrie v rovině kuželosečky			Cabri M tabulky
---	--	--	--	-------------------------------

5.3. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.3.1. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVPGV.

Předmět fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Předmět v žákovi pěstuje potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU FYZIKA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA	SEXTA	SEPTIMA	OKTÁVA
Týdenní počet vyučovacích hodin	2,5	3,5	2,5	-
Ročník	1. ročník (RM)	2. ročník (RM)	3. ročník (RM)	4. ročník (RM)
Týdenní počet vyučovacích hodin	2,5	2,5	2,5	2
Ročník	1. ročník (V)	1. ročník (V)	1. ročník (V)	1. ročník (V)
Týdenní počet vyučovacích hodin	2,5	3,5	2,5	-

Třída se dělí pouze na hodiny laboratorních cvičení. Nejméně jedna vyučovací hodina týdně probíhá v odborné učebně fyziky. Dodržování řádu odborné učebny je pro každého žáka závazné.

Na povinné hodiny navazují volitelné semináře v třetím a čtvrtém ročníku (resp. v septimě a oktávě) vyššího st.gymnázia. Semináře dávají prostor hlubšímu zvládnutí probírané látky. Jejich cíle i učivo je částečně pevně stanoveno a částečně obměňováno podle zaměření a požadavků žáků.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Pro předmět fyzika je

kladen ve vztahu k žáků důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než na získání úzké odbornosti. Zodpovědnost za odbornou kvalitu výuky nadanějších žáků přebírají volitelné semináře, organizované ve 3. a 4. ročníku resp. v septimě a oktávě.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- laboratorní práce
- samostatné pozorování

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a hodnocení informací z různých zdrojů a k uvádění poznatků do vzájemných souvislostí
- zadává žákům úkoly, které vedou k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- upozorňováním na příklady z denní reality, jejich objasňováním z fyzikálního pohledu rozšiřuje obzory žáka o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi
- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů zpaměti posiluje žákovu schopnost soustředit se
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědění a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího

- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává takové úkoly, při jejichž řešení se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce :
 - nalezení problému,
 - formulace problému,
 - hledání a volba postupu řešení
 - vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

Učitel

- organizuje práci tak, aby byla založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k přesnému formování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě
- vytváří příležitosti k efektivnímu využívání ICT ve vyučování, přípravě na předmětové soutěže a dalších vzdělávacích aktivitách žáků

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- využívá skupinové a inkluzivní vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti za výsledky vlastní či týmové práce
- rozvíjí atmosféru vzájemné spolupráce, učí žáky požádat o pomoc při nesnázích, vede je k ochotě pomoci ostatním

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k preferování obnovitelných zdrojů při budoucích praktických rozhodováních (např. využití tepelných čerpadel při vytápění novostaveb)

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- důsledně vede žáky k osvojení, upevňování a dodržování norem bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vede žáky k osvojení praktických dovedností při práci s měřicími přístroji a dalšími zařízeními užívanými v laboratorní a technické praxi
- seznamuje žáky s významem fyziky pro příp. profesní uplatnění, využívá předmětové exkurze mj. k zvýšení informovanosti žáků o trhu práce

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou integrovány vybrané tematické okruhy **Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika		Ročník: kvinta
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
Žák:				
- měří vybrané fyzikální veličiny, zpracuje a vyhodnotí výsledky - rozliší skalární a vektorové fyzikální veličiny, využívá je při řešení fyzikálních úloh - určí zrychlení tělesa při působení síly - identifikuje nejdůležitější síly působící při pohybu tělesa a předvídá jejich účinek na těleso - analyzuje pohyby těles v denní praxi z pohledu Newtonových pohybových zákonů - určí časový účinek konstantní síly a odpovídající změnu rychlosti tělesa - řeší graficky úlohy na skládání sil - vysvětlí pojem hybnosti hmotného bodu a zákon zachování hybnosti, - objasní termín setrvačná síla		dynamika Newtonovy pohybové zákony, hybnost, inerciální a neinerciální soustavy, tření	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	<u>Matematika</u> Pythagorova věta Goniometrické funkce Pravoúhlý trojúhelník
				skupinová činnost laboratorní práce

• určí a měří práci coby dráhový účinek síly • určí potenciální a kinetickou energii tělesa • určí a měří výkon • vysvětlí souvislost změny mechanické energie s prací • odliší výkon, příkon • vyjádří účinnost • formuluje zákon zachování mechanické energie a vysvětlí na příkladech	práce, výkon, energie	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Biologie</u> – práce ve fyzikálním smyslu x svalové napětí <u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce	skupinová činnost laboratorní práce
• formuluje Newtonův gravitační zákon • řádově odhaduje velikost gravitační síly mezi objekty a porovnává ji s jinými silami • registruje rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou • objasní pojem dostředivé síly a užívá ji při odhadu parametrů otáčivého pohybu • určí hmotnost centrálního tělesa z parametrů pohybu oběžnice • formuluje Keplerovy zákony a užívá ve výpočtech	gravitační pole Newtonův gravitační zákon Keplerovy zákony, sluneční soustava, galaxie	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Zeměpis:</u> sluneční soustava <u>Matematika:</u> - Převod úhlové a obloukové míry	

• určí veličiny rozhodující pro posouzení otáčivého účinku síly na těleso • v jednoduché situaci určí moment síly vůči ose a předpoví jeho otáčivý účinek • určí výslednici dvou a více sil v rovině • formuluje momentovou větu • vysvětlí termín dvojice sil • určí těžiště těles a druhy rovnovážných poloh • vypočítá kinetickou energii tuhého tělesa	tuhé těleso		<u>Matematika:</u> vektory, geometrie těles	skupinová činnost laboratorní práce
--	--------------------	--	---	--

- vysvětlí pojem tlak, formuluje základní vlastnosti tekutin a plynů - formuluje Pascalův zákon, nachází jeho praktické využití - odvodí vztah pro hydrostatický tlak, analogie a rozdíly s aerostatickým tlakem - odvodí Archimédův zákon - popíše obtékání těles skutečnou tekutinou, - popíše využití energie proudící tekutiny, řeší úlohy z hydrodynamiky - odhaduje rychlost proudění kapaliny v daném průřezu - umí nahlížet přírodní děje z pohledu přeměn energie a stanoví v jednoduchých případech výkon energetické přeměny - užívá zákon zachování energie pro kvalitativní posouzení pohybu tělesa či částice v silovém poli - používá vztah mezi přetlakem a rychlostí proudění pro odhad parametrů proudící kapaliny	kapaliny a plyny	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce	skupinová činnost laboratorní práce
---	-------------------------	-------------------------------------	--	--

• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • vysvětlí charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství • kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomů a molekul z pohledu klasické fyziky • z hlediska kinetické teorie vysvětlí kvalitativně soudržnost a pružnost pevných látek • určí počet částic v zadaném vzorku látky, pracuje s termínem molární hmotnost • vysvětlí pojem celková energie soustavy a termín izolovaná soustava	základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.1 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Chemie</u>: Složení atomu, chemické vazby, molární hmotnost	skupinová činnost laboratorní práce
• objasní termín vnitřní energie a její změny • vysvětlí tepelnou výměnu, definuje pojmy tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita • sestaví kalorimetrickou rovnici • zařazuje 1. termodynamický princip do kontextu principů zachování	vnitřní energie, teplo, práce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2	<u>Matematika</u>: úpravy rovnic, vyjádření neznámé z rovnice	skupinová činnost laboratorní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika		Ročník: sexta
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- vysvětlí termín ideální plyn a souvislost s reálným plynem - užívá stavovou rovnici plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - odvodí vztah pro práci ideálního plynu, popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů a zná jejich vliv na životní prostředí - formuluje 2. termodynamický princip a rozumí intuitivně podstatě omezení plynoucích z termodynamických principů - odhaduje účinnost tepelných strojů pracujících mezi dvěma teplotami	struktura a vlastnosti plynného skupenství látek , stavová rovnice plynů, kruhový děj	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2	<u>Chemie</u> : molární objem, konstanty Boltzmannova, Avogadrova propedeutika diferenciálního a integrálního počtu	skupinová činnost laboratorní práce

• popíše strukturu pevných látek, krystalické a amorfni pevné látky, vazby • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • užívá Hookův zákon k posouzení účinku tahu a tlaku ve vzorku • registruje existenci nelineárních oblastí pracovního diagramu napětí - deformace • odhaduje kvalitativně vliv teplotních změn vzorku na jeho rozměry a využívá je k řešení praktických problémů • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a součinitelů teplotní délkové a objemové roztažnosti	struktura a vlastnosti pevných látek	Environmentální výchova: 3.9.4.3	<u>Matematika:</u> grafy funkcí	
• popíše strukturu kapalin • vysvětlí povrchové a kapilární jevy • vysvětlí význam teplotní roztažnosti kapalin a součinitele teplotní objemové roztažnosti	struktura a vlastnosti kapalin	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Biologie:</u> anomálie vody, život na Zemi	

• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • kvalitativně vysvětluje proměny skupenství z hlediska vnitřní energie • pracuje s pojmy „skupenské teplo“, měrné skupenské teplo popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	změny skupenství látek	Environmentální výchova: 3.9.4.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2	<u>Matematika</u> grafy funkcí vyjádření neznámé ze vzorce <u>Zeměpis</u>: počasí <u>Biologie</u>: vlhkost a termoregulace organismů	skupinová činnost laboratorní práce
• formuluje postatu vlhkosti vzduchu, pracuje s pojmy relativní a absolutní vlhkost, rosný bod • popíše a znázorní harmonické kmitání, určí jeho periodu a frekvenci • popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie v mechanickém oscilátoru • zvládá principy skládání kmitání • určí tíhového zrychlení užitím matematického kyvadla • vysvětlí nucené kmity • vysvětlí pojem rezonance	kmitání	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Matematika</u>: Goniometrické funkce a goniometrické rovnice <u>IVT</u>: Modelování v MS Excel funkce sin a cos	skupinová činnost laboratorní práce

• objasní procesy vzniku a šíření mechanického vlnění • rozliší druhy mechanického vlnění používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou • odvodí rovnici postupného vlnění • rozliší postupné vlnění od stojatého • chápe postatu interference vlnění • využívá Huygensův princip pro zdůvodnění vlastností vlnění popíše vlnění v prostoru, vysvětlí princip šíření zvuku, seznámí se se základy hudební a fyziologické akustiky popíše účinky infrazvuku a ultrazvuku a jejich využití v technické praxi zná způsob ochrany sluchu a vliv hluku na organismus orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk	vlnění a zvuk	Environmentální výchova: 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2	<u>Biologie</u>: sluch	
--	-----------------------------	--	-------------------------------	--

• vysvětlí pojem elektrický náboj • chápe elektrostatické pole jako formu hmoty, kvalitativně a kvantitativně ho charakterizuje • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • užívá Coulombův zákon k řešení úloh • popíše kondenzátor a vysvětlí pojem kapacity • charakterizuje různé druhy zdrojů napětí a popíše způsob jejich spojení • zformuluje Ohmův zákon pro část i pro celý elektrický obvod, řeší úlohy s použitím Ohmova zákona • aplikuje principy měření elektrických veličin • diskutuje vliv parametrů vodiče na velikost el. odporu • aplikuje Kirchhoffovy zákony, zná způsoby • vysvětlí pojmy elektrická práce a elektrický výkon v obvodech stejnosměrného proudu	elektrostatika elektrický proud v kovech	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1	<u>Matematika</u>	skupinová činnost laboratorní práce
--	---	--	--------------------------	--

• popíše funkci polovodičů a jejich využití , porozumí vodivosti v polovodičích typu P a typu N, popíše kvalitativně PN přechod, tranzistor, význam v elektrotechnice • popíše proces elektrolýzy a její praktické využití, aplikuje Faradayovy zákony • popíše vedení elektrického proudu v plynech, charakterizuje jednotlivé typy výbojů • prakticky aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v různých prostředích • registruje existenci magnetického pole coby další formy silového pole • vysvětlí magnetické pole vodiče s proudem a jeho působení na magnetku • rozumí pojmu magnetické indukce a jejího vektoru • určí magnetickou sílu magnetického pole vodiče • popíše vliv magnetického pole na částice a látky	vedení elektrického proudu v polovodičích, elektrolytech a plynech stacionární magnetické pole	Environmentální výchova: 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2 Mediační výchova: 3.9.5.1	<u>Chemie:</u> elektrolýza	Průmyslové a technické využití elektrolýzy a výbojů
--	---	--	-----------------------------------	--

[illegible]

• kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak • popíše princip transformátoru • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • zná trojfázovou soustavu střídavého proudu • dodržuje bezpečnost práce s elektrickými zařízeními • seznámí se s využitím kmitavých obvodů, se vznikem elektromagnetického vlnění a jeho využitím ve vysílací technice • pochopí dualitu „charakteru světla“ • vysvětluje jednoduché optické úkazy • zná souvislost mezi barvou světla a jeho frekvencí • registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce	optika	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Biologie</u> – oko, vady oka, ochrana zdraví <u>Matematika</u>: geometrická zobrazení (podobnost, shodnost) <u>Zeměpis</u>: optické jevy v atmosféře <u>Chemie</u>: polarizace	
---	----------------------	--	---	--

• vysvětlí principy optických přístrojů • vnímá oko jako optickou zobrazovací soustavu • vysvětlí některé optické jevy vlnovými vlastnostmi světla • provede klasifikaci elmg. vlnění a záření • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • zvládá základní radiometrické a fotometrické veličiny • rozumí přístupu klasické fyziky k chápání prostoru a času, srovnává s relativistickým pojetím • užívá důsledky Einsteinových postulátů při řešení problémů relativistické fyziky • utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmu „vlnění“ – „částice“ • vysvětluje jednoduché jevy emise a absorpce záření pomocí kvantové hypotézy • odhaduje řádově energie na různých úrovních struktur	teorie relativity atomový obal a atomové jádro	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.1 3.9.2.2 Environmentální výchova: 3.9.4.1 3.9.4.2	<u>Chemie:</u> kvantová chemie <u>Biologie:</u> ochrana člověka a životního prostředí	
---	---	---	---	--

• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • zvládá vývoj představ o stavbě atomu • kvalitativně rozumí myšlence jaderného štěpení a jaderné fúze, posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • aplikuje poznatky o rozpadových řadách a zákonu radioaktivní přeměny v praxi • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • rámcově se orientuje v rozdělení a klasifikaci subatomárních částic • formuluje představy o vzniku a vývoji vesmíru • ovládá znalosti o vzniku, vývoji a složení sluneční soustavy, popíše složení hvězd, jejich vznik, vývoj a zánik • aplikuje souvislost fyzikálních poznatků a jejich zařazení do systému přírodních věd	astrofyzika	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Zeměpis</u> : Země a její okolí
	fyzikální obraz světa	Mediální výchova: 3.9.5.1	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika		Ročník: 1. ročník (RM)
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - určuje absolutní a relativní chybu měření - užívá zákonné měřicí jednotky a zvládá jejich převod do jednotek, s nimiž se setká v praxi - určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu - graficky zpracuje jednoduché funkční závislosti, u přímé úměrnosti pojmenuje konstantu a z grafu odečte její hodnotu - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh (rozhodne, kdy řešení úlohy vyžaduje přístup vektorový a kdy postačí skalár)	fyzikální veličiny a jejich měření	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 3.9.1.5	<u>Matematika</u> : geometrie v rovině a prostoru výpočty využití kalkulátoru při zpracování labor. protokolů <u>IVT</u> : zpracování výpočtů tabulkovým procesorem <u>Jazyk</u> : výstižné formulace a zápisy protokolů laboratorních prací	skupinová činnost laboratorní práce

• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených • odhaduje řádové hodnoty důležitých kinematických veličin u těchto pohybů • přesně objasní pojem „vztažná soustava“ • odliší pojmy: trajektorie a dráha pohybujícího se hmotného bodu • popíše volný pád a jeho zrychlení • vysvětlí vztah mezi úhlovou a obvodovou rychlostí pohybu po kružnici, zná pojem periody a frekvence pohybu po kružnici • určí zrychlení tělesa při působení síly • identifikuje nejdůležitější síly působící při pohybu tělesa a předvídá jejich účinek na těleso • analyzuje pohyby těles v denní praxi z pohledu Newtonových pohybových zákonů • určí časový účinek konstantní síly a odpovídající změnu rychlosti tělesa	kinematika pohybu	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce konstrukce grafů $s=f(t)$, $v=f(t)$	skupinová činnost laboratorní práce
	dynamika Newtonovy pohybové zákony, hybnost, inerciální a neinerciální soustavy, tření	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	<u>Matematika</u> Pythagorova věta Goniometrické funkce Pravoúhlý trojúhelník	skupinová činnost laboratorní práce

• řeší graficky úlohy na skládání sil • vysvětlí pojem hybnosti hmotného bodu a zákon zachování hybnosti, • objasní termín setrvačná síla • určí a měří práci coby dráhový účinek síly • určí potenciální a kinetickou energii tělesa • určí a měří výkon • vysvětlí souvislost změny mechanické energie s prací • odliší výkon, příkon • vyjádří účinnost • formuluje zákon zachování mechanické energie a vysvětlí na příkladech • formuluje Newtonův gravitační zákon • řádově odhaduje velikost gravitační síly mezi objekty a porovnává ji s jinými silami • registruje rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou	práce, výkon, energie gravitační pole Newtonův gravitační zákon Keplerovy zákony, sluneční soustava, galaxie	Environmentální výchova: 3.9.4.2 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Biologie</u> – práce ve fyzikálním smyslu x svalové napětí <u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce <u>Zeměpis</u> - sluneční soustava <u>Matematika</u> - Převod úhlové a obloukové míry	skupinová činnost laboratorní práce
---	---	---	---	--

• objasní pojem dostředivé síly a užívá ji při odhadu parametrů otáčivého pohybu • určí hmotnost centrálního tělesa z parametrů pohybu oběžnice • formuluje Keplerovy zákony a užívá ve výpočtech • určí veličiny rozhodující pro posouzení otáčivého účinku síly na těleso • v jednoduché situaci určí moment síly vůči ose a předpoví jeho otáčivý účinek • určí výslednici dvou a více sil v rovině • formuluje momentovou větu • vysvětlí termín dvojice sil • určí těžiště těles a druhy rovnovážných poloh • vypočítá kinetickou energii tuhého tělesa	tuhé těleso		<u>Matematika:</u> vektory, geometrie těles	skupinová činnost laboratorní práce
---	--------------------	--	---	--

- vysvětlí pojem tlak, formuluje základní vlastnosti tekutin a plynů - formuluje Pascalův zákon, nachází jeho praktické využití - odvodí vztah pro hydrostatický tlak, analogie a rozdíly s aerostatickým tlakem - odvodí Archimédův zákon - popíše obtékání těles skutečnou tekutinou, - popíše využití energie proudící tekutiny, řeší úlohy z hydrodynamiky - odhaduje rychlost proudění kapaliny v daném průřezu - umí nahlížet přírodní děje z pohledu přeměn energie a stanoví v jednoduchých případech výkon energetické přeměny - užívá zákon zachování energie pro kvalitativní posouzení pohybu tělesa či částice v silovém poli - používá vztah mezi přetlakem a rychlostí proudění pro odhad parametrů proudící kapaliny	kapaliny a plyny	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce	skupinová činnost laboratorní práce
---	-------------------------	-------------------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika		Ročník: 2. ročník (RM)
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy
Žák:				
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - vysvětlí charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomů a molekul z pohledu klasické fyziky - z hlediska kinetické teorie vysvětlí kvalitativně soudržnost a pružnost pevných látek - určí počet částic v zadaném vzorku látky, pracuje s termínem molární hmotnost - vysvětlí pojem celková energie soustavy a termín izolovaná soustava		základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.1 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Chemie:</u> Složení atomu Chemické vazby Molární hmotnost
				skupinová činnost laboratorní práce

• objasní termín vnitřní energie a její změny • vysvětlí tepelnou výměnu, definuje pojmy tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita • sestaví kalorimetrickou rovnici • zařazuje 1. termodynamický princip do kontextu principů zachování • vysvětlí termín ideální plyn a souvislost s reálným plynem • užívá stavovou rovnici plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • odvodí vztah pro práci ideálního plynu, popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů a zná jejich vliv na životní prostředí • formuluje 2. TZ, rozumí podstatě omezení plynoucích z termodynamických principů • odhaduje účinnost tepelných strojů	vnitřní energie, teplo, práce struktura a vlastnosti plynného skupenství látek, stavová rovnice plynů, kruhový děj	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2	<u>Matematika:</u> úpravy rovnic, vyjádření neznámé z rovnice <u>Chemie:</u> molární objem, konstanty Boltzmannova, Avogadrova propedeutika diferenciálního a integrálního počtu	skupinová činnost laboratorní práce skupinová činnost laboratorní práce
---	---	--	---	--

• popíše strukturu pevných látek, krystalické a amorfni pevné látky, vazby • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • užívá Hookův zákon k posouzení účinku tahu a tlaku ve vzorku • registruje existenci nelineárních oblastí pracovního diagramu napětí - deformace • odhaduje kvalitativně vliv teplotních změn vzorku na jeho rozměry a využívá je k řešení praktických problémů • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a součinitelů teplotní délkové a objemové roztažnosti •	struktura a vlastnosti pevných látek	Environmentální výchova: 3.9.4.3	<u>Matematika:</u> grafy funkcí	
• popíše strukturu kapalin • vysvětlí povrchové a kapilární jevy • vysvětlí význam teplotní roztažnosti kapalin a součinitele teplotní objemové roztažnosti	struktura a vlastnosti kapalin	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Biologie:</u> anomálie vody, život na Zemi	

- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - kvalitativně vysvětluje proměny skupenství z hlediska vnitřní energie - pracuje s pojmy „skupenské teplo“, měrné skupenské teplo - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - formuluje postatu vlhkosti vzduchu, pracuje s pojmy relativní a absolutní vlhkost, rosný bod - popíše a znázorní harmonické kmitání, určí jeho periodu a frekvenci - v jednoduchých případech rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy - popisuje proces vzájemné přeměny E_p pružnosti a E_k v mechanickém oscilátoru - zvládá principy skládání kmitání	změny skupenství látek	Environmentální výchova: 3.9.4.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2	<u>Matematika</u> grafy funkcí vyjádření neznámé ze vzorce <u>Zeměpis</u> : počasí <u>Biologie</u> : vlhkost a termoregulace organismů	skupinová činnost laboratorní práce
	kmitání	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Matematika</u> : Goniometrické funkce a goniometrické rovnice <u>IVT</u> : Modelování v MS Excel funkce sin a cos	skupinová činnost laboratorní práce

• určí tíhového zrychlení užitím matematického kyvadla • vysvětlí nucené kmity • vysvětlí pojem rezonance • objasní procesy vzniku a šíření mechanického vlnění • rozliší druhy mechanického vlnění používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou • odvodí rovnici postupného vlnění, rozliší postupné vlnění od stojatého • chápe postatu interference vlnění • využívá Huygensův princip pro zdůvodnění vlastností vlnění • popíše vlnění v prostoru, vysvětlí princip šíření zvuku, • seznámí se se základy hudební a fyziologické akustiky • popíše účinky infrazvuku a ultrazvuku a jejich využití v technické praxi • zná způsob ochrany sluchu a vliv hluku na organismus, orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk	vlnění a zvuk	Environmentální výchova 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.2	<u>Biologie</u>: sluch	
--	-----------------------------	---	-------------------------------	--

[illegible]

• aplikuje Kirchhoffovy zákony, zná způsoby • vysvětlí pojmy elektrická práce a elektrický výkon v obvodech • stejnosměrného proudu • popíše funkci polovodičů a jejich využití • porozumí vodivosti v polovodičích typu P a typu N • popíše kvalitativně PN přechod, tranzistor, význam v elektrotechnice • popíše proces elektrolýzy a její praktické využití • aplikuje Faradayovy zákony • popíše vedení elektrického proudu v plynech • charakterizuje jednotlivé typy výbojů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vedení elektrického proudu v polovodičích, elektrolytech a plynech	Environmentální výchova 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.2 Mediální výchova 3.9.5.1	<u>Chemie:</u> elektrolýza	Průmyslové a technické využití elektrolýzy a výbojů
--	--	---	-----------------------------------	--

• registruje existenci magnetického pole coby další formy silového pole • vysvětlí magnetické pole vodiče s proudem a jeho působení na magnetku • rozumí pojmu magnetické indukce a jejího vektoru • určí magnetickou sílu magnetického pole vodiče • popíše vliv magnetického pole na částice a látky • popíše princip elektromagnetické indukce a vznik indukovaného napětí a proudu • formuluje Faradayův zákon elmg. indukce a souvislost s Lenzovým zákonem • osvojuje si spjatost elektrického a magnetického pole, promýšlí pojem „elektromagnetické pole“	stacionární a nestacionární magnetické pole			skupinová činnost laboratorní práce
---	--	--	--	--

• popíše princip vzniku střídavých proudů • seznámí se s obvody střídavého proudu s rezistorem, s kondenzátorem a s cívkou • odliší práci a výkon v obvodech se stejnosměrným a střídavým zdrojem napětí • popíše stavbu a princip generátoru střídavého proudu • vysvětlí princip elektromotoru, určí výkon střídavého proudu • kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak, popíše princip transformátoru • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů, k objasnění funkce elektrických zařízení, zná trojfázovou soustavu střídavého proudu • dodržuje bezpečnost práce s elektrickými zařízeními • seznámí se s využitím kmitavých obvodů, se vznikem elektromagnetického vlnění a jeho využitím ve vysílací technice	střídavý proud, elektromagnetické kmity a vlny	Environmentální výchova 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 Mediální výchova 3.9.5.1	<u>Matematika:</u> rovnice, goniometrické funkce <u>Biologie:</u> ochrana zdraví a životního prostředí	
---	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika		Ročník: 4. ročník (RM)
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• pochopí dualitu „charakteru světla“ • vysvětluje jednoduché optické úkazy • zná souvislost mezi barvou světla a jeho frekvencí • registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce • vysvětlí principy optických přístrojů • vnímá oko jako optickou zobrazovací soustavu • vysvětlí některé optické jevy vlnovými vlastnostmi světla • provede klasifikaci elmg. vlnění a záření • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • zvládá základní radiometrické a fotometrické veličiny	optika	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3	<u>Biologie</u> – oko, vady oka, ochrana zdraví <u>Matematika</u> : geometrická zobrazení (podobnost, shodnost) <u>Zeměpis</u> : optické jevy v atmosféře <u>Chemie</u> : polarizace	

• rozumí přístupu klasické fyziky k chápání prostoru a času, srovnává s relativistickým pojetím • užívá důsledky Einsteinových postulátů při řešení problémů relativistické fyziky • utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmů „vlnění“ – „částice“ • vysvětluje jednoduché jevy emise a absorpce záření pomocí kvantové hypotézy • odhaduje řádově energie na různých úrovních struktur • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročastic k řešení fyzikálních problémů • zvládá vývoj představ o stavbě atomu • kvalitativně rozumí myšlence jaderného štěpení a jaderné fúze • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	teorie relativity atomový obal a atomové jádro	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 Environmentální výchova 3.9.4.1 3.9.4.2	<u>Chemie:</u> kvantová chemie <u>Biologie:</u> ochrana člověka a životního prostředí	
---	---	--	---	--

• aplikuje poznatky o rozpadových řadách a zákonu radioaktivní přeměny v praxi • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • rámcově se orientuje v rozdělení a klasifikaci subatomárních částic				
• formuluje představy o vzniku a vývoji vesmíru • ovládá znalosti o vzniku, vývoji a složení sluneční soustavy • popíše složení hvězd, jejich vznik, vývoj a zánik	astrofyzika	Mediální výchova 3.9.5.1	<u>Zeměpis:</u> Země a její okolí	
• souvislost fyzikálních poznatků a jejich zařazení do systému přírodních věd	fyzikální obraz světa	Mediální výchova 3.9.5.1		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika		Ročník: 1. ročník (V)
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - určuje absolutní a relativní chybu měření - užívá zákonné měřicí jednotky a zvládá jejich převod do jednotek, s nimiž se setká v praxi - určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu - graficky zpracuje jednoduché funkční závislosti, u přímé úměrnosti pojmenuje konstantu a z grafu odečte její hodnotu - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh (rozhodne, kdy řešení úlohy vyžaduje přístup vektorový a kdy postačí skalár)	fyzikální veličiny a jejich měření	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 3.9.1.5	<u>Matematika</u> : geometrie v rovině a prostoru výpočty využití kalkulátoru při zpracování labor. protokolů <u>IVT</u> : zpracování výpočtů tabulkovým procesorem <u>Jazyk</u> : výstižné formulace a zápisy protokolů laboratorních prací	skupinová činnost laboratorní práce

• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených • odhaduje řádové hodnoty důležitých kinematických veličin u těchto pohybů • přesně objasní pojem „vztažná soustava“ • odliší pojmy: trajektorie a dráha pohybujícího se hmotného bodu • popíše volný pád a jeho zrychlení • vysvětlí vztah mezi úhlovou a obvodovou rychlostí pohybu po kružnici, zná pojem periody a frekvence pohybu po kružnici	kinematika pohybu	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce konstrukce grafů $s=f(t)$, $v=f(t)$	skupinová činnost laboratorní práce
• určí zrychlení tělesa při působení síly • identifikuje nejdůležitější síly působící při pohybu tělesa a předvídá jejich účinek na těleso • analyzuje pohyby těles v denní praxi z pohledu Newtonových pohybových zákonů • určí časový účinek konstantní síly a odpovídající změnu rychlosti tělesa	dynamika Newtonovy pohybové zákony, hybnost, inerciální a neinerciální soustavy, tření	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	<u>Matematika</u> Pythagorova věta Goniometrické funkce Pravoúhlý trojúhelník	skupinová činnost laboratorní práce

• řeší graficky úlohy na skládání sil • vysvětlí pojem hybnosti hmotného bodu a zákon zachování hybnosti, • objasní termín setrvačná síla • určí a měří práci coby dráhový účinek síly • určí potenciální a kinetickou energii tělesa • určí a měří výkon • vysvětlí souvislost změny mechanické energie s prací • odliší výkon, příkon • vyjádří účinnost • formuluje zákon zachování mechanické energie a vysvětlí na příkladech • formuluje Newtonův gravitační zákon • řádově odhaduje velikost gravitační síly mezi objekty a porovnává ji s jinými silami • registruje rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou	práce, výkon, energie gravitační pole Newtonův gravitační zákon Keplerovy zákony, sluneční soustava, galaxie	Environmentální výchova: 3.9.4.2 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Biologie</u> – práce ve fyzikálním smyslu x svalové napětí <u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce <u>Zeměpis</u> - sluneční soustava <u>Matematika</u> - Převod úhlové a obloukové míry	skupinová činnost laboratorní práce
---	---	---	--	---

• objasní pojem dostředivé síly a užívá ji při odhadu parametrů otáčivého pohybu • určí hmotnost centrálního tělesa z parametrů pohybu oběžnice • formuluje Keplerovy zákony a užívá ve výpočtech • určí veličiny rozhodující pro posouzení otáčivého účinku síly na těleso • v jednoduché situaci určí moment síly vůči ose a předpoví jeho otáčivý účinek • určí výslednici dvou a více sil v rovině • formuluje momentovou větu • vysvětlí termín dvojice sil • určí těžiště těles a druhy rovnovážných poloh • vypočítá kinetickou energii tuhého tělesa	tuhé těleso		<u>Matematika:</u> vektory, geometrie těles	skupinová činnost laboratorní práce
---	--------------------	--	---	--

- vysvětlí pojem tlak, formuluje základní vlastnosti tekutin a plynů - formuluje Pascalův zákon, nachází jeho praktické využití - odvodí vztah pro hydrostatický tlak, analogie a rozdíly s aerostatickým tlakem - odvodí Archimédův zákon - popíše obtékání těles skutečnou tekutinou, - popíše využití energie proudící tekutiny, řeší úlohy z hydrodynamiky - odhaduje rychlost proudění kapaliny v daném průřezu - umí nahlížet přírodní děje z pohledu přeměn energie a stanoví v jednoduchých případech výkon energetické přeměny - užívá zákon zachování energie pro kvalitativní posouzení pohybu tělesa či částice v silovém poli - používá vztah mezi přetlakem a rychlostí proudění pro odhad parametrů proudící kapaliny	kapaliny a plyny	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Matematika:</u> vyjádření neznámé ze vzorce	skupinová činnost laboratorní práce
---	-------------------------	-------------------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika		Ročník: 2. ročník (V)
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - vysvětlí charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomů a molekul z pohledu klasické fyziky - z hlediska kinetické teorie vysvětlí kvalitativně soudržnost a pružnost pevných látek - určí počet částic v zadaném vzorku látky, pracuje s termínem molární hmotnost - vysvětlí pojem celková energie soustavy a termín izolovaná soustava	základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.1 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Chemie:</u> Složení atomu Chemické vazby Molární hmotnost	skupinová činnost laboratorní práce

• objasní termín vnitřní energie a její změny • vysvětlí tepelnou výměnu, definuje pojmy tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita • sestaví kalorimetrickou rovnici • zařazuje 1. termodynamický princip do kontextu principů zachování	vnitřní energie, teplo, práce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2	<u>Matematika:</u> úpravy rovnic, vyjádření neznámé z rovnice	skupinová činnost laboratorní práce
• vysvětlí termín ideální plyn a souvislost s reálným plynem • užívá stavovou rovnici plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • odvodí vztah pro práci ideálního plynu, popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů a zná jejich vliv na životní prostředí • formuluje 2. TZ a rozumí intuitivně podstatě omezení plynoucích z termodynamických principů, odhaduje účinnost tepelných strojů pracujících mezi dvěma teplotami	struktura a vlastnosti plynného skupenství látek, stavová rovnice plynů, kruhový děj	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2	<u>Chemie:</u> molární objem, konstanty Boltzmannova, Avogadrova <u>Matematika:</u> propedeutika diferenciálního a integrálního počtu	skupinová činnost laboratorní práce

• popíše strukturu pevných látek, krystalické a amorfni pevné látky, vazby • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • užívá Hookův zákon k posouzení účinku tahu a tlaku ve vzorku • registruje existenci nelineárních oblastí pracovního diagramu napětí - deformace • odhaduje kvalitativně vliv teplotních změn vzorku na jeho rozměry a využívá je k řešení praktických problémů • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a součinitelů teplotní délkové a objemové roztažnosti	struktura a vlastnosti pevných látek	Environmentální výchova: 3.9.4.3	<u>Matematika:</u> grafy funkcí	
• popíše strukturu kapalin • vysvětlí povrchové a kapilární jevy • vysvětlí význam teplotní roztažnosti kapalin a součinitele teplotní objemové roztažnosti	struktura a vlastnosti kapalin	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Biologie:</u> anomálie vody, život na Zemi	

• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • kvalitativně vysvětluje proměny skupenství z hlediska vnitřní energie • pracuje s pojmy „skupenské teplo“, měrné skupenské teplo • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • formuluje postatu vlhkosti vzduchu, pracuje s pojmy relativní a absolutní vlhkost, rosný bod	změny skupenství látek	Environmentální výchova: 3.9.4.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.2	<u>Matematika</u> grafy funkcí vyjádření neznámé ze vzorce <u>Zeměpis</u> : počasí <u>Biologie</u> : vlhkost a termoregulace organismů	skupinová činnost laboratorní práce
• popíše a znázorní harmonické kmitání • určí jeho periodu a frekvenci • v jednoduchých případech rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy • popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie v mechanickém oscilátoru	kmitání	Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Matematika</u> : Goniometrické funkce a goniometrické rovnice <u>IVT</u> : Modelování v MS Excel funkce sin a cos	skupinová činnost laboratorní práce

• zvládá principy skládání kmitání • určí tíhového zrychlení užitím matematického kyvadla • vysvětlí nucené kmity • vysvětlí pojem rezonance • objasní procesy vzniku a šíření mechanického vlnění • rozliší druhy mechanického vlnění používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou • odvodí rovnici postupného vlnění, rozliší postupné vlnění od stojatého • chápe postatu interference vlnění, využívá Huygensův princip pro zdůvodnění vlastností vlnění • popíše vlnění v prostoru, vysvětlí princip šíření zvuku, • seznámí se se základy hudební a fyziologické akustiky • popíše účinky infrazvuku a ultrazvuku a jejich využití v technické praxi • zná způsob ochrany sluchu a vliv hluku na organizmus	vlnění a zvuk	Environmentální výchova: 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2	<u>Biologie</u>: sluch,	
---	-----------------------------	---	--------------------------------	--

- vysvětlí pojem elektrický náboj - chápe elektrostatické pole jako formu hmoty, kvalitativně a kvantitativně ho charakterizuje - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - užívá Coulombův zákon k řešení úloh - popíše kondenzátor a vysvětlí pojem kapacity - charakterizuje různé druhy zdrojů napětí a popíše způsob jejich spojení - zformuluje Ohmův zákon pro část i pro celý elektrický obvod - řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - aplikuje principy měření elektrických veličin - diskutuje vliv parametrů vodiče na velikost el. odporu - aplikuje Kirchhoffovy zákony, zná způsoby - vysvětlí pojmy elektrická práce a elektrický výkon v obvodech - stejnoseměrného proudu	elektrostatika elektrický proud v kovech	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1	<u>Matematika</u>	skupinová činnost laboratorní práce
--	---	--	--------------------------	--

• popíše funkci polovodičů a jejich využití • porozumí vodivosti v polovodičích typu P a typu N • popíše kvalitativně PN přechod, tranzistor, význam v elektrotechnice • popíše proces elektrolýzy a její praktické využití • aplikuje Faradayovy zákony • popíše vedení elektrického proudu v plynech • charakterizuje jednotlivé typy výbojů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vedení elektrického proudu v polovodičích, elektrolytech a plynech	Environmentální výchova: 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Chemie:</u> elektrolýza	Průmyslové a technické využití elektrolýzy a výbojů
---	---	---	----------------------------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Fyzika			Ročník: 3. ročník (V)
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- registruje existenci magnetického pole coby další formy silového pole - vysvětlí magnetické pole vodiče s proudem a jeho působení na magnetku - rozumí pojmu magnetické indukce a jejího vektoru - určí magnetickou sílu magnetického pole vodiče - popíše vliv magnetického pole na částice a látky - popíše princip elektromagnetické indukce a vznik indukovaného napětí a proud - formuluje Faradayův zákon elmg. indukce a souvislost s Lenzovým zákonem - osvojuje si spjatost elektrického a magnetického pole, promýšlí pojem „elektromagnetické pole“		stacionární a nestacionární magnetické pole			skupinová činnost laboratorní práce

• popíše princip vzniku střídavých proudů • seznámí se s obvody střídavého proudu s rezistorem, s kondenzátorem a s cívkou • odliší práci a výkon v obvodech se stejnosměrným a střídavým zdrojem napětí • popíše stavbu a princip generátoru střídavého proudu, vysvětlí princip elektromotoru, určí výkon střídavého proudu • kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak • popíše princip transformátoru • využívá zákon elmg. indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • zná trojfázovou soustavu střídavého proudu • dodržuje bezpečnost práce s elektrickými zařízeními • seznámí se s využitím kmitavých obvodů, se vznikem elektromagnetického vlnění, využitím ve vysílací technice	střídavý proud, elektromagnetické kmity a vlny	Environmentální výchova 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 Mediální výchova 3.9.5.1	<u>Matematika</u>: rovnice, goniometrické funkce <u>Biologie</u>: ochrana zdraví a životního prostředí	
--	---	---	--	--

• pochopí dualitu „charakteru světla“, vysvětluje jednoduché optické úkazy • zná souvislost mezi barvou světla a jeho frekvencí • registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce • vysvětlí principy optických přístrojů • vnímá oko jako optickou zobrazovací soustavu • vysvětlí některé optické jevy vlnovými vlastnostmi světla • provede klasifikaci elmg. vlnění a záření • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • zvládá základní radiometrické a fotometrické veličiny	optika	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3	<u>Biologie</u> – oko, vady oka, ochrana zdraví <u>Matematika</u>: geometrická zobrazení (podobnost, shodnost) <u>Zeměpis</u>: optické jevy v atmosféře <u>Chemie</u>: polarizace
• rozumí přístupu klasické fyziky k chápání prostoru a času, srovnává s relativistickým pojetím • užívá důsledky Einsteinových postulátů při řešení problémů relativistické fyziky	teorie relativity	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1	

• utváří si představu o dualismu „vlnění“ – „částice“ • vysvětluje jednoduché jevy emise a absorpce záření pomocí kvantové hypotézy • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • zvládá vývoj představ o stavbě atomu • kvalitativně rozumí myšlence jaderného štěpení a jaderné fúze • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • aplikuje poznatky o rozpadových řadách a zákonu radioaktivní přeměny v praxi • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • rámcově se orientuje v rozdělení a klasifikaci subatomárních částic	atomový obal a atomové jádro	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 Environmentální výchova 3.9.4.1 3.9.4.2	<u>Chemie:</u> kvantová chemie <u>Biologie:</u> ochrana člověka a životního prostředí	
---	---	--	--	--

• formuluje představy o vzniku a vývoji vesmíru • ovládá znalosti o vzniku, vývoji a složení sluneční soustavy • popíše složení hvězd, jejich vznik, vývoj a zánik • souvislost fyzikálních poznatků a jejich zařazení do systému přírodních věd	astrofyzika	Mediální výchova 3.9.5.1	<u>Zeměpis:</u> Země a její okolí	
	fyzikální obraz světa	Mediální výchova 3.9.5.1		

5.3.2. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obsah samostatného předmětu v ŠVP vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Chemie v RVP pro středoškolské vzdělání. Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima).

V předmětu chemie si žáci osvojují určitý systém o chemických látkách a jejich přeměnách z různých oborů současné chemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Tyto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních. Při práci v chemické laboratoři žáci získávají nejen praktické dovednosti, ale i zručnost a seznamují se se základními pravidly bezpečnosti práce.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU CHEMIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA	SEXTA	SEPTIMA	OKTÁVA
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	2 + 1	2 + 1	2	-
Ročník	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	3 + 0,5	2 + 1	2	-

Hodiny chemie se vyučují zčásti v odborné učebně, zčásti v kmenových třídách. Odborná učebna je vybavena videem, je zde přívod vody a přívod plynu. Laboratorní cvičení probíhají v chemické laboratoři. Třída se na hodiny laboratorních cvičení dělí na dvě skupiny. Počet žáků ve skupině je limitován pomůckami, důraz je kladen na bezpečnost práce.

Součástí prezentace učiva jsou demonstrační pokusy. Při vhodných příležitostech je preferována práce ve skupinách. Výuka je dále doplňována videoukázkami, powerpointovými prezentacemi, referáty a exkurzemi.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- seznamuje žáky se základními poznatky z chemie a jejím využíváním v životě člověka
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k užívání odborné literatury, internetu a dalších informačních zdrojů, k hodnocení informací a tvořivé práci s nimi
- vede žáky k prezentaci své práce

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení
- učí žáky řešit problémové situace související s učivem chemie a argumentovat na základě ověřených poznatků a důkazů
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- diskutuje s žáky o mediálních sděleních vztahujících se ke vzdělávacímu oboru chemie, vede je ke kritickému čtení a vnímání informací

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- systematicky rozvíjí dovednosti kooperace a hledání optimálních řešení problémů (skupinové činnosti, žákovské projekty)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu

Kompetence občanská:

Učitel

- učí žáky zodpovědnosti za zachování životního prostředí, vysvětluje jim možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie
- upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium
- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři
- podporuje žákovu tvořivost

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Chemie		Ročník: kvinta/1. ročník	
Rozpracované školní výstupy Žák:		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• uvede, čím se chemie zabývá • rozliší jednotlivé disciplíny chemie • rozliší pojmy: látka, pole, prvek, sloučenina, nuklid, izotop, izobar • rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede jejich příklady z běžného života • vypočítá látkové množství • popíše složení atomu, vznik aniontu a kationtu • rozezná druhy radioaktivního záření • vysvětlí pojmy: poločas rozpadu, aktivita vzorku		úvod do chemie základní chemické pojmy složení a struktura atomu radioaktivita	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.5	<u>Fyzika</u> – látky a tělesa <u>Fyzika</u> - záření	LP – laboratorní řád, bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři, R-věty, S-věty, chemické nádobí

• vyjmenuje a rozezná radioaktivní rozpadové řady • rozezná a popíše jaderné reakce • vysvětlí význam jednotlivých kvantových čísel • zapíše elektronovou konfiguraci atomu, iontu, atomu v excitovaném stavu • používá značky a názvy prvků • orientuje se v periodické tabulce • odvodí pomocí tabulky vlastnosti prvků • uvede podmínky vzniku vazby • rozliší a charakterizuje druhy vazeb • vysvětlí pojmy: vaznost, donor-akceptorová vazba, slabé vazebné interakce • určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách	elektronový obal periodická soustava prvků chemická vazba anorganické názvosloví		<u>Fyzika</u> – látky a tělesa	LP – metody oddělování složek směsí LP – rozpustnost látek v polárním a nepochárním rozpouštědle
--	--	--	---------------------------------------	--

• zapíše z názvů vzorce sloučenin a naopak • vypočítá procentuelní složení sloučeniny, hmotnost prvku obsaženého ve sloučenině a empirický a molekulový vzorec • klasifikuje jednotlivé chemické reakce • rozliší redoxní děj, oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo • vyčíslí chemickou rovnici • vypočítá údaj (množství, hmotnost, objem) z chemické reakce • ze zápisu reakce rozpozná exotermickou a endotermickou reakci • vysvětlí termochemické zákony • charakterizuje zákony a teorie reakční kinetiky • vysvětlí pojmy: aktivovaný komplex, aktivační energie, katalyzátor, chemická rovnováha	výpočty z chemických vzorců chemické reakce termochemie a reakční kinetika, chemická rovnováha			
---	---	--	--	--

• aplikuje na příkladech rovnice princip akce a reakce • určí základní vlastnosti, způsoby výroby a přípravy, užití a sloučeniny vodíku a kyslíku • popíše vlastnosti a využití sloučenin • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • vysvětlí anomálie vody • orientuje se v pojmech: rozpustnost, roztok, rozpouštědlo, rozpustnost • vypočítá hmotnostní zlomek • charakterizuje reakce v roztocích • vypočítá pH silné kyseliny a silné zásady • vysvětlí hydrolýzu solí • vypočítá koncentraci roztoku, užije směšovací rovnici, křížové pravidlo	anorganická chemie vodík, kyslík voda, peroxid vodíku roztoky	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Biologie</u> – vodní režim <u>Biologie</u> – základy ekologie	LP – příprava vodíku LP - roztoky LP – měření pH roztoků
---	---	--	--	---

• určí základní vlastnosti, výskyt, výrobu a použití vzácných plynů • určí základní vlastnosti, výskyt, výrobu, sloučeniny a použití halogenů • určí základní vlastnosti, výskyt, výrobu, sloučeniny a použití chalkogenů • určí základní vlastnosti, výskyt, výrobu, sloučeniny a použití	p⁶-prvky p⁵-prvky p⁴-prvky p³-prvky	Environmentální výchova: 3.9.4.2		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Chemie		Ročník: sexta/2.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- vysvětlí chemické vlastnosti kovů vyplývající z Beketovovy řady kovů - zapiše chemické reakce výroby kovů - dokáže chemickými reakcemi amfoterní charakter kovů - charakterizuje významné zástupce s -prvků a jejich sloučenin - zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi - předpovídá průběh chemických reakcí vybraných kovů - zapiše chemickými vzorci významné sloučeniny d-prvků a koordinační sloučeniny - zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi - zapiše výroby kovů chemickými rovnicemi	nepřechodné kovy cín, olovo, hliník kovy 1. a 2. skupiny přechodné prvky chrom, mangan, železo, měď, zinek, rtuť	Environmentální výchova: 3.9.4.2. Environmentální výchova: 3.9.4.2.	<u>Zeměpis</u>: nerostné suroviny <u>Zeměpis</u>: nerostné suroviny	LC-plamenové reakce LC-příprava a důkaz sloučenin železa a mědi

• zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů • aplikuje pravidla systematického názvosloví sloučenin s možností využití dvousložkového a triviálního názvosloví • rozčlení organické sloučeniny do základních skupin • vysvětlí podstatu radikálové substituce a aplikuje její mechanismus na konkrétní příklady reakcí • charakterizuje nejdůležitější zástupce a zhodnotí jejich využití v praxi • popíše princip adice a aplikuje jeho mechanismus na konkrétní příklady reakcí • charakterizuje nejdůležitější zástupce a zhodnotí jejich využití v praxi	organická chemie			
	uhlovodíky			LC-práce s modely
	alkany, cykloalkany	Environmentální výchova: 3.9.4.2.	<u>Zeměpis:</u> nerostné suroviny	LC- příprava a vlastnosti methanu
	alkeny, alkadieny, alkyny	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Zeměpis:</u> nerostné suroviny	LC- příprava a vlastnosti ethenu a ethynu

- vysvětlí aromatický charakter , popíše princip elektrofilní substituce a aplikuje její mechanismus na konkrétní příklady reakcí - charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků - aplikuje pravidla systematického názvosloví, používá názvosloví dvousložkové a triviální - využívá znalosti struktury k určení průběhu chemických reakcí - charakterizuje nejdůležitější zástupce, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí	areny deriváty uhlovodíků halogenderiváty	Environmentální výchova: 3.9.4.2	LC- fosilní zdroje uhlovodíků
---	--	--	-------------------------------

[illegible]

• vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku • jmenuje některé významné polymerní sloučeniny • definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti • objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle • pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), uvede jejich význam • uvede chemické složení, stavbu, příklady názvu jednotlivých skupin sacharidů • vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, glykosidická vazba • charakterizuje redukující a neredukující sacharid • uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů • vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků	syntetické makromolekulární látky chemie přírodních látek sacharidy lipidy	Environmentální výchova – 3.9.4.2	<u>Biologie</u> – chemické složení živých soustav, metabolismus	
---	---	---	--	--

• charakterizuje AK, nepolární, polární, kyselé a zásadité, esenciální a neesenciální • objasní, co je izoelektrický bod • vysvětlí vznik peptidické vazby a její důkaz • popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam • vysvětlí přenos genetické informace • používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny (ATP, ADP) • vysvětlí základní redox děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu • objasní základní anabolické procesy a katabolické štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin (glykolýza, fotosyntéza, beta oxidace, štěpení bílkovin a jejich biosyntéza) • vysvětlí vzájemné propojení metabolických reakcí	bílkoviny nukleové kyseliny metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin	Environmentální výchova – 3.9.4.2	<u>Biologie</u> – chemické složení živých organismů, genetika <u>Biologie</u> – výživa, metabolismus	
---	---	---	--	--

5.3.3. BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Biologie zahrnuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti RVP G Člověk a příroda. Ve výrazné většině tematických okruhů vzdělávacího oboru Biologie jsou integrovány očekávané výstupy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Předmět je vyučován v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě – oktávě víceletého gymnázia. Ve 4. ročníku a VIII je výuka zaměřena především na vývin člověka a zdravý životní styl.

Mineralogická a petrologická část obsahu vzdělávacího oboru Geologie bude naplněna při blokové výuce na začátku školního roku. Kurzu se zúčastní odborníci z JČ Muzea a Pedagogické fakulty JU.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU BIOLOGIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA, 1. B	SEXTA, 2. B	SEPTIMA, 3. B	OKTÁVA, 4. B
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	2,5	2	2,5	1
Ročník	1. A	2. A	3. A	4. A
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	2	2,5	2,5	1

Prioritou vyučovacího předmětu Biologie je odkrývat žákům pomocí metod vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy tak, aby je mohli využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely. Snažíme se vzdělávání orientovat na hledání zákonitých souvislostí mezi přírodními jevy a ne jen na jejich pouhé zjištění a popis. Výuka Biologie by měla podněcovat touhu po hlubším poznávání přírodních dějů. Chceme, aby si žáci osvojovali pravidla způsobů osvojování dat a ověřování hypotéz a rozvíjeli si schopnost předložit svůj názor či poznatek k veřejnému kritickému zhodnocení, naučili se nevnímat oponenta jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy. Toho chceme dosáhnout především prostřednictvím prací SOČ nebo veřejnou obhajobou seminárních prací.

Zájem o přírodní vědy podporujeme i prostřednictvím exkurzí na vědecká pracoviště AV ČR a PřF JU i pořádáním vícedenních terénních exkurzí ve všech ročnících.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- motivuje žáky k osvojení si metod vědeckého výzkumu
- vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací a jejich tvořivému zpracování
- pomáhá žákům s přípravou projektů, seminárních prací a prací SOČ
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a dalších zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k využívání efektivních metod řešení problému
- podněcuje žáky k diskusi na nejroznější aktuální témata současnosti
- vede žáky ke hledání různých variant řešení problému, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání různých prostředků komunikace verbální i neverbální
- vede žáky k používání odborného jazyka, symbolického a grafického vyjádření informací
- pomáhá žákům správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- rozvíjí u žáků zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- posiluje schopnost žáků rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáky k uvažování o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života
- podporuje respekt k různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- pomáhá žákům získávat a kriticky vyhodnocovat informace o dalším vzdělávání a budoucích pracovních příležitostech
- vede žáky k účelnému používání školních laboratorních pomůcek

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Biologie jsou integrovány vybrané tematické okruhy **Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.**

[illegible]

- vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu - popíše rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, jejich význam, výhody a nevýhody - charakterizuje prokaryota a jejich postavení v systému organismů - popíše stavbu buňky, typ metabolismu a způsob rozmnožování bakterií a sinic - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - pohovoří o patologicky významných bakteriích a charakterizuje stavy jimi vyvolané, jakož i jejich prevenci a léčbu	rozmnožování organismů prokaryotní organismy	Environmentální výchova: 3.9.4.1	<u>Geologie:</u> složení, struktura a vývoj Země <u>Výchova ke zdraví:</u> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	genetika
--	--	---	---	-----------------

• vyvodí ze znalosti vnitřních orgánů odlišnosti mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinných orgánů • zhodnotí využitelnost jednotlivých rostlinných orgánů člověkem • objasní principy rozmnožování rostlin • vysvětlí chemickou a fyzikální podstatu rostlinného metabolismu • charakterizuje životní cyklus vyšších rostlin a jeho fáze • klasifikuje rostlinné pohyby • charakterizuje působení faktorů jimiž se řídí růst a vývin rostlin • popíše hlavní znaky jednotlivých skupin rostlin na jejich významných zástupcích • dle obrázku pozná nejvýznamnější zástupce jednotlivých skupin	fylogenetický systém	Environmentální výchova: 3.9.4.1	<u>Fyzika</u> : stavba a vlastnosti látek <u>Chemie</u>: biochemie	
---	----------------------	--	--	--

• charakterizuje specifické znaky řas, významné skupiny a jejich praktické využití • charakterizuje rodozměnu na životních cyklech konkrétních druhů rostlin • popíše postupnou adaptaci rostlin k životu na souši • vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin • popíše stavbu těla konkrétního zástupce, způsob rozmnožování a význam mechorostů • popíše stavbu těla konkrétního zástupce, způsob rozmnožování a význam plavuní, přesliček a kapradin • charakterizuje fylogenetický význam rymiofyt • porovná vznik a význam výtrusů a semen, vysvětlit evoluční význam semene • charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy nahosemenných rostlin				botanická exkurze – Sady – poznávání druhů nahosemenných rostlin
--	--	--	--	---

• charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy krytosemenných rostlin • porovnat charakteristické znaky a významné druhy jednoděložných a dvouděložných rostlin • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany • objasní základní vztahy mezi populacemi rostlin a abiotických faktorů prostředí a jiných organismů v rámci ekosystému • vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů • charakterizuje stavbu těla a způsob rozmnožování lišejníků • popíše principy soužití houbové a řasové (sinicové) složky lišejníků • pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	ekologie rostlin	Environmentální výchova: 3.9.4.1 3.9.4.2 3.9.4.3		botanická exkurze jarní květena
	biologie hub a lišejníků	Environmentální výchova: 3.9.4.1 3.9.4.2 3.9.4.3	<u>Výchova ke zdraví:</u> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Biologie		Ročník: sexta/2. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
popíše obecnou stavbu těla prvoků	prvoci	Environmentální výchova 3.9.4.1.	<u>Chemie</u> – anorganická chemie	LP – mikroskopování senného nálevu
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky prvoků a jejich významné zástupce				
uveče negativní působení prvoků na lidskou populaci				
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky Chromist a jejich významné zástupce	chromista	Environmentální výchova 3.9.4.1.		
uveče a rozliší jednotlivé zoologické disciplíny	úvod do zoologie			
uveče a rozliší jednotlivé taxony zoologického systému				
popíše principy základních způsobů rozmnožování mnohobuněčných	mnohobuněční			

- vysvětlí pojmy: dělení, polyembryonie, pučení, hermafroditismus, gonochorismus - popíše a vysvětlí zárodečný vývoj - použije správné pojmy: gastrulace. Morula, blastula, gastrula - uvede hlavní pojmy postembryonálního vývinu - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky mnohobuněčných - popíše stavbu těla jednotlivých druhů zástupců diblastik - uvede a pozná hlavní zástupce diblastik - popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky ploštěnců a jejich významné zástupce - uvede negativní působení ploštěnců na lidskou populaci	diblastica schizocoelia	Environmentální výchova 3.9.4.1. Environmentální výchova 3.9.4.1.	<u>Chemie</u> – anorganická chemie	LP – stavba těla diblastik
---	---------------------------------------	--	---	-----------------------------------

• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	pseudocoelia			
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky hlístů a jejich významné zástupce				
• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	coelomata			
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky měkkýšů a jejich významné zástupce	měkkýši		<u>Chemie</u> – anorganická chemie	LP – praktické určování ulit měkkýšů, stavba těla měkkýšů
• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	kroužkovci			LP – pitva žížaly
• pozná a uvede významné zástupce				
• popíše adaptaci orgánových soustav živočichů	drápkovci, želvušky, jazyčnatky			
• uvede ke kmenům zástupce				
• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	členovci			LP – praktické určování a poznávání členovců, stavba těla

• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky členovců a jejich významné zástupce • popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky členovců a jejich významné zástupce • vysvětlí základní pojmy: struna hřbetní, trubicovitá nervová soustava, žaberní štěrbiny • popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • posoudí význam živočichů • vysvětlí základní pojmy: kůže, vnitřní kostra, žábry, plíce, komorové oči, ledviny • popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • pozná a pojmenuje hlavní zástupce	ostnokožci strunatci podkmen pláštěnci, bezlebeční podkmen obratlovci třída paryby			LP - hmyz
---	---	--	--	------------------

• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • pozná a pojmenuje hlavní zástupce	třída ryby			LP – pitva ryby
• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky obojživelníků a jejich významné zástupce	třída obojživelníci			
• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky plazů a jejich významné zástupce	třída plazi	.		Exkurze: ZOO Hluboká nad Vltavou - CEV
• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky ptáků a jejich významné zástupce	třída ptáci	Environmentální výchova - 3.9.4.1.		Exkurze: JČ MUZEUM ČB – expozice ptáci

• pozná a pojmenuje hlavní druhy ptáků • posoudí význam ptáků v přírodě • charakterizuje základní typy chování ptáků				
• popíše stavbu těla a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • posoudí význam savců v přírodě • charakterizuje základní typy chování savců	třída savci	Environmentální výchova - 3.9.4.1.		exkurze: ZOO Praha

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Biologie	Ročník: septima/3. ročník		
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- zařadí člověka do živočišné říše - vysvětlí proces hominizace a sapientace - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - charakterizuje lidské rasy - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - objasní stavbu a funkci tkání lidského těla - vysvětlí stavbu, růst a spojení kostí a na modelu pojmenuje jednotlivé kosti - rozlišuje typy svalové tkáně, objasní jejich stavbu a funkci - popíše svalovou kontrakci - na modelu pojmenuje základní svaly a objasní jejich funkci	fylogenetický vývoj člověka anatomie a fyziologie orgánových soustav tkáně soustava pohybová a opěrná	Multikulturní výchova: 3.9.3.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2	<u>Dějepis</u>: pravěk <u>Geografie</u>: sociální prostředí <u>Občanský a společenskovědní základ</u>: občan ve státě <u>Tělesná výchova</u>: činnosti ovlivňující zdraví <u>Výchova ke zdraví</u>: zdravý způsob života a péče o zdraví	exkurze: antropologické muzeum tělesná výchova: prevence svalových dysbalancí laboratorní cvičení: první pomoc při zlomeninách

- vysvětlí příčiny nemocí pohybové a opěrné soustavy a jejich prevenci - objasní složení, funkci a typy tělních tekutin - vysvětlí problematiku dědičnosti krevních skupin - vysvětlí význam a stavbu oběhové soustavy - chápe souvislost mezi tělními tekutinami a imunitou - popíše nemoci krve, srdce, cév, příčiny jejich vzniku a prevenci - zdůvodní význam aerobních aktivit jako prevenci před onemocněním oběhové soustavy	soustava oběhová		<u>Tělesná výchova:</u> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	laboratorní cvičení: návuk resuscitace, zástava krvácení
- popíše stavbu a funkci dýchací soustavy, přenos dýchacích plynů - vysvětlí příčiny onemocnění dýchací soustavy, pohovoří o její prevenci	soustava dýchací	Environmentální výchova: 3.9.4.2	<u>Chemie:</u> anorganická a organická chemie	laboratorní cvičení: měření tepové frekvence a krevního tlaku
- objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, metabolismus - zdůvodní význam stravy	soustava trávicí		<u>Chemie:</u> biochemie	

- vysvětlí příčiny onemocnění trávicí soustavy a možnosti prevence - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - zdůvodní význam pitného režimu pro činnost ledvin a termoregulaci - vysvětlí příčiny onemocnění vylučovací soustavy a její prevence	soustava vylučovací		<u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví <u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví	
popíše stavbu, funkci a onemocnění kůže	kůže		<u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví	
- zdůvodní význam řídicích soustav pro celistvost organismu - objasní stavbu a funkci nervové soustavy - chápe vznik a šíření signálů - pojmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony - vysvětlí funkci hormonů	soustavy řídicí	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2	<u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví	
- rozdělí receptory a popíše stavbu a funkci smyslových orgánů - vysvětlí příčiny poruch a onemocnění smyslových orgánů	soustava smyslová	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2	<u>Fyzika: pohyb těles</u> a jejich vzájemné působení, elektromagnetické jevy, světlo	

• popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu • vysvětlí oplození, nitroděložní vývoj, porod • porovná typy antikoncepce • vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí jej v pozitivním a negativním směru	soustava rozmnožovací	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2	<u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví, změny v životě člověka a jejich reflexe	
---	-----------------------	--	--	--

5.3.4. GEOGRAFIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Geografie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Geografie** je realizován ve dvou ročnících vyššího stupně osmiletého i čtyřletého gymnázia jako povinný předmět a ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný předmět. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje také část učiva vzdělávacího oboru Geologie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se geografie liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Cílem předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU GEOGRAFIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA, 1. ročník	SEXTA, 2. ročník	SEPTIMA, 3. ročník	OKTÁVA, 4. ročník
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	2,5	2	-	-

Jedním ze základních cílů oboru Geografie by mělo být vytváření zájmu o dění v okolí bydliště, v ČR i ve světě a formování názorů na toto dění. Ve výuce se tedy snažíme využívat novinových článků či referátů na aktuální témata. Edukace v předmětu Geografie probíhá kombinací různých frontálních, skupinových, kooperačních a individuálních postupů. Skupinovou práci preferujeme především při různých zeměpisných hrách, při prezentacích projektů a vytváření plakátů. Žáci si obvykle vyhledávají informace na internetu, v časopisech a jiných médiích samostatně, u náročnějších témat bývají nasměrováni vyučujícím. Při hodnocení jejich výstupů pak ostatní hledají pozitiva a negativa.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě projektové výuky je využívána počítačová učebna. Materiálové vybavení zahrnuje nástěnné mapy obecně zeměpisné i tematické, videotéku a soubor geografických časopisů.

Pro výuku Geografických informačních systémů se využívá spolupráce s katedrou geografie pedagogické fakulty Jihočeské university. Praktické dovednosti z kartografie a orientace v terénu jsou ověřovány při sportovních kurzech (sportovní a lyžařský), organizovaných v rámci učiva tělesné výchovy. Součástí výuky jsou i zeměpisné vycházky a exkurze. Realizují se v bezprostředním okolí školy tak, aby je bylo možno uskutečnit za jednu vyučovací hodinu. V prvním ročníku je cílem vycházky práce s plánem města. Ve druhém ročníku je vycházka zaměřena na

geografii místního regionu, a to především na pozorování krajiny a specifické rysy georeliéfu. Pro prohloubení znalostí využíváme nabídek na přednášky a besedy s geografickou tematikou.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vybízí žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, globus) pro získávání a ověřování geografických informací
- seznamuje žáky s prameny geografických informací (časopisy s geografickou tematikou, internetové adresy), zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit
- pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené
- v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe

Kompetence komunikativní:

Učitel

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog
- hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě
- zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

Kompetence občanská:

Učitel

- vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí krizové situace související s ohrožením života a zdraví (tsunami, hurikány, záplavy)
- motivuje žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
- učí žáky dovednostem potřebným k orientaci a bezpečnému pohybu v krajině

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Předmět Geografie svým vzdělávacím obsahem souvisí zejména se vzdělávacími oblastmi RVP Člověk a příroda a Člověk a společnost. Integruje průřezová témata **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Geografie		Ročník: kvinta/1. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
- používá dostupné kartografické produkty a další zdroje dat a informací pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří vlastní mentální mapy - čte a interpretuje jednoduché grafy a tabulky		Geografické informace a terénní vyučování Geografická kartografie a topografie - znázorňování Země na mapách - kartografická zobrazení - mapa – druhy, obsah, měřítko, generalizace - praktické aplikace s kartografickými produkty a kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně používané pojmy, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, - ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii		<u>Tělesná výchova:</u> turistika a pobyt v přírodě, lyžování - výuka geografických informačních a navigačních systémů probíhá ve spolupráci s katedrou geografie PF JCU - aplikace získaných vědomostí probíhá na sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku

• porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • vysvětlí na konkrétních příkladech důsledky pohybů Země • pracuje s časovými pásmy	geografické informační a navigační systémy – GIS, DPZ a GPS a jejich praktické využití terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení – praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země – důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů – střídání dne a noci – střídání ročních období – časová pásma na Zemi – kalendář fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry – základní zákonitosti stavu a složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro životní prostředí	Environmentální výchova: 3.9.4.2.	<u>Biologie:</u> biologie rostlin, biologie živočichů, ekologie	
---	--	---	--	--

• porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu • analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody v přírodě a rozliší jednotlivé složky hydrosféry • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje společnosti • rozliší hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Země jako geologické těleso – stavba Země – geologická období vývoje Země, pohyby kontinentů – evoluce bioty a prostředí – deformace litosféry, mechanismus deskové tektoniky – stavba pevnin a oceánů – tvary zemského povrchu atmosféra – složení, stavba a pohyby v atmosféře hydrosféra – složení a procesy v hydrosféře pedosféra – vznik a dělení půd biosféra – typy původních přírodních krajín systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni			
--	---	--	--	--

• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený systém, charakterizuje územní rozmístění hospodářských aktivit a vymezí jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • lokalizuje na mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a přihlídnutím k historickému vývoji	Sociální prostředí obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva - státní zřízení - hlavní světová ohniska napětí sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj - sídlo, obec, město a jejich funkce světové hospodářství - lokalizační faktory - sektorová a odvětvová struktura a její důsledky socioekonomická sféra - geografické aspekty bohatství a chudoby - globalizace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.2., 3.9.2.1. Multikulturní výchova: 3.9.3.1.	<u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk ve státě, mezinárodní vztahy, globální svět	
---	--	---	--	--

• vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu a porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • hodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, složkami strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny • posoudí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • objasní hlavní globální ekologické problémy	Životní prostředí krajina - vývoj krajiny - typy krajín - přírodní a společenské prostředí - krajinná ekologie interakce přírody a společnosti - vzájemné vztahy mezi přírodou a společností - limity přírodního prostředí - globální problémy lidstva - hospodářské a právní nástroje ochrany životního prostředí	Environmentální výchova: 3.9.4.2.	<u>Biologie:</u> ekologie	
---	---	---	----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Geografie		Ročník: sexta/2. ročník
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
Žák:				
- definuje rozdíly spotřeby v různých regionech světa - analyzuje trvalé zvětšování nerovnoměrnosti socioekonomického vývoje na Zemi - rozdělí mezinárodní hospodářské a politické organizace - zhodnotí současný stav EU - popíše a na mapě ukáže problémové oblasti současného světa - zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace - vymezí a na mapě ukáže fyzickogeografické a socioekonomické regiony Afriky - porovná základní demografické údaje		Regionální geografie sociálně-geografické systémy - jádrové a periferní oblasti - geografické aspekty bohatství a chudoby - pozitivní a negativní znaky globalizace - hlavní jádrové oblasti světa a kontinentů Makroregiony světa geografie Afriky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.1.	<u>Dějepis</u>: moderní doba II – soudobé dějiny

• posoudí přírodní bohatství a jeho využití pro hospodářství zemí • popíše hlavní sociální a zdravotní problémy jednotlivých oblastí • objasní základní rozdíly mezi zeměmi Afriky a Jihoafrickou republikou				
• vymezí a na mapě ukáže fyzickogeografické a socioekonomické regiony Austrálie a Oceánie • porovná základní demografické údaje a vymezí základní etnika, původní obyvatelstvo, imigranty • porovná země podle ekonomických ukazatelů	geografie Austrálie a Oceánie			
• vymezí a na mapě ukáže oblasti, vymezí ostrovní skupiny • zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy pro přírodní rovnováhu i vědecké výzkumy • uvede významné polárníky a jejich objevné cesty	polární oblasti			

• vymezí a na mapě ukáže jednotlivé oceány, moře • popíše reliéf dna, systém mořských proudů, rozdíly v salinitě • zhodnotí význam (biologické, minerální a energetické zdroje)	světový oceán			
• vymezí a na mapě ukáže fyzickogeografické a socioekonomické regiony Ameriky • porovná základní demografické údaje mezi základní etnika a jazykové skupiny • objasní problém kolonizace • zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí Ameriky • charakterizuje hospodářství vybraných regionů	geografie Ameriky			

- vymezí a ukáže na mapě fyzickogeografické a socioekonomické regiony Asie - porovná a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti - zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost vybraných regionů - objasní sociální, politické a hospodářské problémy - vysvětlí pojmy „Zlatý trojúhelník“, „Asijský tygři“	geografie Asie		<u>Dějepis</u> : moderní doba II – soudobé dějiny	
- zhodnotí přírodní poměry Evropy - charakterizuje postavení Evropy ve světě - objasní význam integrace evropských států - uveďte příklady migrace z jiných světadílů do Evropy - objasní sociální a politické problémy související s rozpadem socialistického bloku - vymezí hlavní průmyslová centra	geografie Evropy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.1., 3.9.2.4.	<u>Dějepis</u> : moderní doba II – soudobé dějiny <u>Člověk a svět práce</u> : tržní ekonomika	

• zhodnotí územní vývoj státu, polohu, rozlohu • objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj • zhodnotí rozmanitost reliéfu a přírodní zdroje • určí charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv • charakterizuje výškové vegetační stupně a typy krajiny • ukáže na mapě národní parky a jiná chráněná území • uvede přírodní rizika působící na našem území • objasní vývoj a stav ekonomiky České republiky • zhodnotí základní demografické charakteristiky České republiky • vysvětlí proces urbanizace a suburbanizace a uvede příklady • lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky	Česká republika - fyzickogeografická charakteristika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - regiony, kraje	Multikulturní výchova: 3.9.3.1. Environmentální výchova: 3.9.4.3.	<u>Biologie:</u> ekologie	
---	--	---	----------------------------------	--

5.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.4.1. OBČASNÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanský a společenskovední základ

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah oboru **Občanský a společenskovední základ** je realizován v předmětu Základy společenských věd, který je v ŠVP zařazen jako povinně volitelný vzdělávací obsah v kvintě – oktávě víceletého gymnázia a v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Na předmět navazuje povinně volitelný předmět Společenskovední seminář, který si volí žáci septimy a oktávy osmiletého studia a 3. a 4. ročníků čtyřletého studia. Vyučovací předmět ZSV je utvořen ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ a Člověk a svět práce. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Zdraví způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich sebereflexe, Rizika ohrožující zdraví).

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků se základy různých společenskovedních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě 21. století.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA, 1. ročník	SEXTA, 2. ročník	SEPTIMA, 3. ročník	OKTÁVA, 4. ročník
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	1	1	2	3

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA, 1. ročník	SEXTA, 2. ročník	SEPTIMA, 3. ročník	OKTÁVA, 4. ročník
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	-	-	2	3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- žáky motivuje k používání různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu
- vede žáky k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich věrohodnosti
- využívá mezipředmětových vztahů k rozšíření a prohloubení znalostí
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- pomáhá žákům s přípravou projektů
- zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- upozorňuje žáky na významné společenské problémy, události či situace
- vede žáky k analýze problémů a výběru vhodného řešení
- zadává úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí
- zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích
- směřuje žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovedním tématům (jednotlivě nebo ve skupinách)
- organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- podněcuje v žácích potřebu diskutovat nad nejrůznějšími aktuálními tématy a obhájit si svůj názor a být tolerantní k názorům ostatních

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- navozuje situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporuje vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem
- navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky

Kompetence občanská

Učitel

- motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) v ČR i ve světě
- na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) seznamuje žáky se základními principy občanské demokratické společnosti
- využívá možnosti pro uspořádání setkání žáků s významnými osobnostmi z politického, kulturního a společenského života

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k uplatnění informací v praxi
- především žáky maturitních ročníků seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění v humanitních oborech

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Základy společenských věd** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ		Ročník: kvinta/1. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- seznámí se s dějinami psychologie jako součástí filosofie a vznikem psychologie jako samostatné vědní disciplíny a jejího rozdělení do jednotlivých směrů a disciplín - rozliší jednotlivé typy psychických jevů a jejich funkci pro člověka - popíše psychické stavy, které ovlivňují průběh těchto procesů - rozliší biologické, sociální a psychické faktory ovlivňující psychiku jedince - vysvětlí proces vnímání, stav pozornosti, vysvětlí procesy paměť, představování, fantazie - objasní vztah mezi myšlením a řečí - uplatňuje různé způsoby řešení problémů - uveďte základní znaky a rozdělení emocí	psychologie jako společenská věda, její vznik a dějiny psychologické směry a přístupy psychologické disciplíny psychické procesy psychické stavy psychické vlastnosti osobnosti	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.2 3.9.1.4	<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Výchovy ke zdraví:</u> změny v životě člověka jejich reflexe	ukázka vybraného psychologického konceptu Freud, Jung – vědomí a nevědomí, kolektivní nevědomí, archetyp)

• objasní pojem osobnost • rozliší temperament a charakter • rozliší lidské schopnosti a vloh • uvede různé přístupy k osobnosti	psychologie osobnosti	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.2		Test temperamentu, IQ testy Různé typologie osobnosti – Hippokrates, Eysenck, Pavlov, Freud
• vymezí základní etapy vývoje jedince • uvede hlavní problémy a témata jednotlivých období	vývojová psychologie – etapy vývoje osobnosti	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1	<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Výchova ke zdraví:</u> změny v životě člověka jejich reflexe	Důležité aspekty jednotlivých stádií Vývojová a klinická psychologie v praxi
• objasní v čem spočívá význam začlenění jedince do společnosti • rozliší sociální konflikt, a uvede důsledky nevhodného řešení konfliktu • zopakuje si pojmy asertivní, pasivní a agresivní chování • rozliší různé způsoby mezilidské komunikace a vhodně je aplikuje v životě	sociální psychologie – socializace osobnosti, sociální interakce a komunikace, teorie konfliktu	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.2 3.9.1.3 3.9.1.4 3.9.1.5 Multikulturní výchova 3.9.3.2	<u>Český jazyk:</u> jazyk a jazyková komunikace <u>Výchova ke zdraví:</u> vztahy mezi lidmi a formy	Sociální komunikace a konflikt – diskuse, dramatizace

• porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní • objasní význam celoživotního učení a sebevýchovy psychické předpoklady, • uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • vyjmenuje zásady duševní hygieny • rozliší deprivaci, frustraci, stres • volí vhodné způsoby chování a řešení krizových situací • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	psychologie učení základy psychohygieny	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.2 3.9.1.5	<u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Moje efektivní učení
• uvede příklady sociálně patologického chování • zhodnotí dopady jednotlivých druhů SP chování na osobní život i společnost • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti	psychické poruchy a poruchy chování	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.2 3.9.1.4	<u>Výchova ke zdraví:</u> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Diskuse – šikana, závislosti, DVD Mezi stěny

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ		Ročník: sexta/2. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- seznámí se s dějinami sociologie jako součástí filosofie a vznikem sociologie jako samostatné vědní disciplíny a jejího rozdělení do jednotlivých směrů a disciplín - seznámí se s dějinami sociologie u nás a dokáže vyjmenovat naše přední sociology a sociologické školy - vyjmenuje metody a postupy práce při tvorbě sociologického výzkumu - porovná jednotlivé metody sociologického výzkumu - připraví sociologickou sondu a vytvoří si hypotézu, kterou bude ověřovat	sociologie jako společenská věda, její vznik a dějiny sociologie v ČR sociologický výzkum	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3 3.9.1.5	<u>Matematika</u> – práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost <u>Informatika a informační a komunikační technologie</u>: zdroje a vyhledávání informací, komunikace zpracování a prezentace informací	Téma sebevraždy u T:G Masaryka a E. Durkheima Projekt -Studentská sociologická sonda na vybrané téma

• vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka • zvládá společensky vhodné metody komunikace. • citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • objasní vztah verbální a neverbální mezilidské komunikace • dle situace užívá správné řešení konfliktu ve skupině • popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin • rozčlení společnost na sociální skupiny různých úrovní a uvede základní odlišnosti v projevech jejich příslušníků • popíše možné důsledky sociálních předsudků • objasní význam sociální kontroly ve skupině • vysvětlí rozdíl mezi institucí a organizací • charakterizuje principy byrokracie	sociální role a pozice, komunikace, konflikt sociální struktura, status mobilita, sociální kapitál, problém sociální nerovnosti, typy společností, skupinová struktura, Instituce a organizace	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3 3.9.1.5 Multikulturní výchova 3.9.3.2	<u>Český jazyk:</u> jazyk a jazyková komunikace <u>Geografie:</u> sociální prostředí <u>Výchova ke zdraví:</u> Ochrana člověka za mimořádných událostí	
--	--	--	---	--

• zdůvodní důležité postavení rodiny v socializačním procesu • citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. • projevuje etické postoje v rámci rodiny • zhodnotí nové formy soužití • rozliší problémy sociologie věkových skupin, fáze životního cyklu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	rodina, uzavírání manželství, krize manželství, postavení dětí v rodině, syndrom týraného a zneužívaného dítěte Práva dítěte, soužití generací, genderová studia , sexualita	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.3 3.9.1.4 3.9.1.5	<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Výchova ke zdraví:</u> vztahy mezi lidmi a formy soužití rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Diskuse CAN Rodinné právo
• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování. • objasní význam sociální kontroly ve skupině	deviantní a patologické jevy ve společnosti - prevence	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.4 3.9.1.5	<u>Výchova ke zdraví:</u> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Trestní právo
• vysvětlí pojem kultura • porovnává hodnoty, postoje a názory příslušníků různých sociálních skupin a kultur	Kultura a společnost, masová kultura Subkultury a kultury národnostních menšin	Multikulturní výchova 3.9.3.1 3.9.1.2 3.9.3.3	<u>Geografie:</u> sociální prostředí <u>Výtvarný a hudební obor:</u> umělecká tvorba a komunikace	Subkultury v ČR Přednáška na téma vliv reklamy a médií

• posoudí význam a vliv subkultur hodnotí vzájemné působení kultur dnešního světa • rozpozná ve společnosti projevy chování založené na předsudcích • posoudí vliv médií na utváření předsudků • posoudí vliv společnosti na přírodu a její zachování do budoucna • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	příroda a společnost, globalizace	Mediální výchova 3.9.5.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 Mediální výchova 3.9.5.4 Environmentální výchova 3.9.4.1 3.9.4.2	<u>Výchova ke zdraví:</u> vztahy mezi lidmi a formy soužití <u>Biologie</u> – ekologie <u>Geologie:</u> člověk a anorganická příroda	Film – světová náboženství
	náboženství	Multikulturní výchova 3.9.3.1 3.9.3.2 3.9.3.3	<u>Dějepis:</u> starověk, středověk, počátky novověku <u>Geografie:</u> sociální prostředí	

[illegible]

• objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě • vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Politické subjekty se zaměřením na politické strany Volby a volební systém	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.2 3.9.1.3 3.9.1.4 3.9.1.5 Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 3.9.5.5		Volební systém ČR – volební lístky diskuse při jednotlivých volbách
• rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády • porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • vysvětlí, jakým způsobem lze nabýt státního občanství ČR • vyjmenuje státní symboly ČR	Stát vznik a teorie vzniku, základní prvky státu, občanství, funkce státu, právní podstata státu právní stát a formy státu symboly státní moci	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2	<u>Dějepis</u>: osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace <u>Geografie</u>: sociální prostředí	
• vyloží podstatu demokracie • obhájí svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování	Demokracie – formy, hodnoty historie lidských práv Listina základních práv a svobod	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2	<u>Dějepis</u>: osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace	Rozbor ZLPS Jeden svět na školách - film

vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet		Multikulturní výchova 3.9.3.1 Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 3.9.5.5		
- zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu - objasní tři nezávislé složky státní moci - rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Principy dělby státní moci Ústava ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2	<u>Geografie</u> : sociální prostředí	Rozbor Ústavy ČR
- objasní podstatu evropské integrace a její důvody. - posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU - posoudí význam integrace a vznik mezinárodních společenství a organizací pro Evropu a svět	Mezinárodní vztahy – subjekty, nástroje, diplomacie, řešení konfliktů mezi státy Mezinárodní organizace – OSN, NATO atd.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 3.9.2.3	<u>Geografie</u> : sociální prostředí	Studentský summit OSN
- objasní odlišnost mezi morálkou a právem a vysvětlí jejich odlišnost v postihu - zhodnotí význam práva pro soudržnost společnosti	Základy a systém práva	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1		Právo je minimum morálky - diskuse

• uvede stručný historický nástin vývoje práva • ve svém jednání respektuje platné právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. • vysvětlí proces tvorby zákonů • rozliší fyzickou a právnickou osobu, vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků. • rozlišuje jednotlivá právní odvětví • definuje oblasti spadající pod správní právo • Vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou obce • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		Osobnostní a sociální výchova		
		3.9.1.4		
	správní právo	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Přednáška správní právo
	Trestní právo	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Návštěva soudu
		3.9.2.1		
		3.9.2.1		

- rozlišuje trestný čin a přešupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občane obracet - orientuje se v občanském a rodinném a pracovním právu. - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - je si vědom svých pracovních práv, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti	Základy pracovního, občanského a rodinného práva	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.4	<u>Člověk a svět práce:</u> pracovněprávní vztahy <u>Informatika a informační a komunikační technologie:</u> zdroje a vyhledávání informací, komunikace	
---	---	---	---	--

• seznámí se s hlavními úkoly ekonomie pro život člověka ve společnosti • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Ekonomie předmět, ekonomické systémy, zákony Tržní systém	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 3.9.5.5	<u>Člověk a svět práce</u>: tržní ekonomika <u>Člověk a svět práce</u>: tržní ekonomika	„vlastní firma“ na trhu
--	---	---	---	--------------------------------

• objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Role státu v tržní ekonomice Makroekonomické ukazatele	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 3.9.5.5	<u>Člověk a svět práce:</u> národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	ČSÚ – makroekonomické ukazatele
--	--	---	---	--

• používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), • vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Peníze, finance		Člověk a svět práce: finance	
--	-----------------	--	---------------------------------	--

• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku				
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- objasní podstatu filozofického tázání - vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru - rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín - provede zamyšlení nad základními filozofickými myšlenkami v průběhu jednotlivých etap vývoje filozofie - seznámí se s hlavními směry filozofie staré Indie a Číny - rozliší rozdíly mezi východní a západní filozofií - charakterizuje základní tematiku předsókratovské filozofie - rozliší jednotlivé přístupy k pojmu arché - zhodnotí význam „sókratovského obratu“ v dosavadním kladení filozofických otázek;	filozofie, mýtus, náboženství – filozofické disciplíny, klasifikace věd filozofie staré Indie a Číny vrcholné období řecké filozofie vrcholné období řecké filozofie a helénismus	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.4	<u>Dějepis</u>: starověk <u>Český jazyk</u>: literární komunikace <u>Dějepis</u>: starověk <u>Dějepis</u>: starověk <u>Matematika</u>: argumentace a ověřování	ukázka severských mýtů film Malý Buddha Platonovy dialogy – ukázka z díla Aristotelova logika

- identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení - porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám hledání smyslu života v dynamicky se měnící době - zhodnotí zásadní význam antického rozlišení „mínění“ a „vědění“ - porovná antický a středověký obraz světa - charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení hledání vzájemného vztahu víry a rozumu - charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a zasadí ji do širšího kulturního a historického kontextu doby a uvede hlavní představitele - identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ - rozliší pojmy renesance a humanismus - vysvětlí přínos významných osobností v oblasti filozofie	křesťanská filozofie	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.4	<u>Dějepis:</u> středověk	ukázky z děl sv. T. Akvinského a sv. Augustina
	filosofie renesance		<u>Dějepis:</u> počátky novověku	dokument o renesanci – Italská renesance

• zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filozofického tázání • rozliší východiska i způsoby kladení filozofických otázek, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus • vyjmenuje nejdůležitější představitele obou směrů	filozofie 17. století – empirismus a racionalismus		<u>Dějepis:</u> počátky novověku	ukázky z děl J. Locka a R. Descartese
• zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v kontextu osvícenské doby • porozumí německému idealismu jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu	osvícenství Francie, I. Kant a německá klasická filosofie, G. W. F. Hegel	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1	<u>Dějepis:</u> osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace <u>Český jazyk:</u> literární komunikace	ukázky z děl I. Kanta a J.J. Rousseau a G. W. F. Hegela
• identifikuje příčiny rozpadu pohegelovské evropské filozofie na linii scientistní a antropologickou	filozofie 19. století pozitivismus, marxismus, iracionalismus, voluntarismus	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1	<u>Dějepis:</u> Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace	ukázky z děl A. Comta a A. Schopenhauera a F. Nietzscheho
• identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, filozofie existence, fundamentální ontologie a filozofické hermeneutiky	filozofie 20. století	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1	<u>Dějepis:</u> Moderní doba <u>Český jazyk:</u> literární komunikace	ukázky z děl filozofie existence

5.4.2. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka historie na vyšším stupni gymnázia navazuje na znalosti studentů osvojené na nižším stupni a dále rozvíjí schopnosti vedoucí k samostatnému uvažování. Probíraná látka je řazena chronologicky, což logicky odpovídá průběhu lidských dějin. Vybraná témata jsou podrobněji probírána v rámci Semináře z dějepis, který rozvíjí poznatky osvojené v běžných hodinách Dějepis.

Důležitou součástí výuky je úzká návaznost na příbuzné obory poznávání lidské činnosti, jako je například Občanská nauka, protože žák si lépe osvojí určitou látku, když ji může zkoumat ve více předmětech a v jiných souvislostech, vyplývajících z jiného úhlu pohledu a jiných metod, využívaných v těchto předmětech.

Kromě tradiční metody výkladu využívá vyučující také alternativní metody výuky, jako jsou například projekty, a dále audiovizuální techniku, neboť díky ní může žákům daleko blíže a názorněji přiblížit určité dějinné období. Důležitou podmínkou jednotlivých projektů je opět provázanost s jinými předměty, která vede k prohloubení znalostí zkoumané problematiky. Vzhledem k tomu, že od sedmého ročníku osmiletého a třetího ročníku čtyřletého studia si žáci mohou vybrat také volitelný Seminář z dějepis, je těžiště projektů spíše směřováno do pátého a šestého ročníku osmiletého a prvního a druhého ročníku čtyřletého studia. Ve zbylých dvou ročnících se realizuje časově a technicky náročný projekt Historie Českých Budějovic a maturitní seminární práce, určená pro maturanty a zájemce o studium historie na vysoké škole. Z uvedeného také vyplývá způsob využití audiovizuální techniky, která má žákům usnadnit prezentace výsledků svého odborného bádání na vysoké škole. Jedná se přitom o schopnost napsat a obhájit seminární práci, včetně její technické části, čímž se myslí umět do textu vložit obrázky, pracovat s tabulkami apod., a tuto práci obhájit před odborným publikem. Žák tedy musí zvládat přípravu prezentací v Power Pointu.

Dalším zdrojem poznatků jsou historické exkurze, které mají prakticky přiblížit kulturní dědictví českých zemí a připomenout dějinné mezníky vždy v návaznosti na probíranou látku.

Vzhledem k tomu, že studium dějin má mnoho podob a výstupů, je důležité, aby žáci spolupracovali i s institucemi, které se zabývají historií. Z nich je důležité zmínit alespoň Historický ústav, který je součástí Filosofické fakulty Jihočeské univerzity, Jihočeské muzeum a Státní okresní archiv České Budějovice, tedy instituce, s nimiž spolupráce probíhá již delší dobu.

Hodinová dotace se také liší v závislosti na zaměření studia. Studium se všeobecným zaměřením, a to jak čtyřleté, tak i osmileté, má Dějepis čtyřletý, oproti studiu s rozšířenou matematikou, kde je pouze tříletá dotace, čemuž jsou přizpůsobeny i osnovy v jednotlivých ročnících. Pro zájemce o hlubší poznání historie je určený volitelný Seminář z dějepis, probíhající v posledních dvou ročnících studia bez ohledu, zda žák

navštěvuje třídu s všeobecným zaměřením, nebo s rozšířenou výukou matematiky. Jednotlivé hodinové dotace jsou obsaženy v přiložené tabulce.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU DĚJEPIS V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA	SEXTA	SEPTIMA	OKTÁVA
Týdenní počet vyučovacích hodin	2	2	1,5	2

Ročník	KVINTA, 1. ročník	SEXTA, 2. ročník	SEPTIMA, 3. ročník	OKTÁVA, 4. ročník
Týdenní počet vyučovacích hodin	2,5	2	2	2

Ročník	1. ročník RM ¹	2. ročník RM	3. ročník RM	4. ročník RM
Týdenní počet vyučovacích hodin	2	2	2	-

¹ RM označuje třídy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a matematiky

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- motivuje žáky k co nejkomplexnějšímu poznání historie
- napomáhá žákům s rozбором dobových textů
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- napomáhá žákům s přípravou projektů
- učí žáky orientovat se v internetových stránkách s historickou tematikou
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a dalších zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení zadaných problémů
- vytváří prostředí, v němž žáci diskutují o vybraných historických tématech
- vede žáky k samostatnému písemnému i ústnímu projevu
- usiluje o to, aby žáci dokázali současné globální problémy zasadit do historických souvislostí.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k spisovnému písemnému i ústnímu projevu
- vytváří podmínky pro odbornou diskusi mezi jednotlivými skupinami
- probouzí v žácích touhu cestovat a poznávat odlišné kultury
- pomáhá žákům odstranit komunikační bariéry a obavy z vlastních chyb
- diskutuje s žáky o současné literární a filmové historické produkci
- připravuje žáky na obhajobu vlastní práce či power pointové prezentace
- sleduje nové trendy v historické literatuře a seznamuje s nimi žáky

- navozuje problémové situace a připravuje žáky na jejich řešení

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky ke kultivovanému chování
- zapojuje žáky do nejrůznějších činností ve třídě
- využívá různé formy skupinové práce
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k hodnocení jejich vlastní činnosti

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k touze poznávat kulturu a zvyky obyvatel zemí, jejichž historii se učí
- v rámci možností umožňuje žákům kontakty s žáky zahraničních partnerských škol
- vede žáky k uvědomování si sebe sama jako součásti společnosti
- posiluje v žácích vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- vede žáky k spoluodpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k uplatnění vlastních poznatků a vědomostí
- žákům maturitních ročníků nastiňuje možnosti budoucího uplatnění v oborech s historickou tematikou

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou realizovány především vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Dějepis		Ročník: 1. ročník RM
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- vysvětlí význam historického bádání pro soudobou společnost - objasní základy historikovy práce - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury - vysvětlí význam Keltů pro zrod evropské civilizace - zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství - uvede historické souvislosti, které vedly ke vzniku řecké polis - zdůvodní přínos řecké vědy a kultury pro rozvoj evropské civilizace - zdůvodní roli osobnosti při utváření charakteru státu	význam historie pro soudobou společnost a základy historikovy práce vznik a vývoj člověka, období doby kamenné a bronzové, Keltové a jejich civilizační přínos společenský a kulturní vývoj nejstarších orientálních států a Egypta zrod řecké polis klasické a helénské Řecko, řecká kultura a vzdělanost starověký Řím v době republiky	Mediální výchova – 3.9.5.3	<u>Výtvarný obor</u> –umělecká tvorba a komunikace <u>Český jazyk</u> – literární komunikace	rozbor historické listiny práce s audiovizuálními technologiemi práce s díly antických autorů (Hérodotos, Thúkydídés atd.)

• popíše určující procesy a události římského císařství • objasní proces christianizace a její vliv na utváření nových států • charakterizuje byzantskou kulturu • vymezí specifikace islámské oblasti • vysvětlí okolnosti zrodu českého státu • vysvětlí politické a kulturní proudy období 13., 14. st. • na základě rozboru dochovaných památek charakterizuje románský a gotický sloh • objasní příčiny specifického vývoje jednotlivých evropských regionů • charakterizuje husitské hnutí v širším evropském kontextu	římské císařství a stěhování národů, zánik západořímské říše formování raně středověkých států západní Evropy byzantský kulturní okruh islámská civilizace, její náboženství a kultura počátky českého státu vrcholný rozvoj českého státu ve 13. a 14. st. středověká kultura a vzdělanost politické dějiny západní a východní Evropy krize církve a husitské reformační hnutí	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.4	<u>Geografie</u> – sociální prostředí <u>Občanský a společenskovědní základ</u> – mezinárodní vztahy, globální svět <u>Výtvarný obor</u> – znakové systémy výtvarného umění	práce s počítačem na zadané téma video, práce s internetem rozbor dobových dokumentů
--	--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Dějepis		Ročník: 2. ročník RM	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- vysvětlí důsledky objevných plaveb - popíše systém a instituce stavovství - rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich praktické dopady - vysvětlí důsledky reformace pro evropský a světový vývoj - vysvětlí příčiny střetů mezi panovnickou a stavovskou mocí - provede ikonografický rozbor libovольného barokního díla - posoudí okolnosti vzniku britské konstituční monarchie		počátky raného novověku evropské země a český stát v období stavovské monarchie renesance, humanismus, reformace náboženské konflikty, třicetiletá válka a její pro české země rozvoj absolutismu, vývoj v českých zemích barokní kultura vznik britské konstituční monarchie a nezávislého Nizozemí	Multikulturní výchova – 3.9.3.3	<u>Výtvarný obor</u> – umělecká tvorba a komunikace <u>Výtvarný obor</u> – umělecká tvorba a komunikace	regionální dějiny 16. st., těžba stříbra referáty o významných osobnostech českých dějin

• na příkladu českých dějin poukáže na souvislosti mezi osvíceneckou filosofií a vládou Josefa II • vysvětlí dějinný význam deklarací a ústav USA pro vývoj Evropy • vysvětlí příčiny francouzské revoluce • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev • posoudí český politický program obnovy státnosti a zasadí ho do dobových souvislostí • zhodnotí imperiální politiku velmocí v okrajových částech Evropy a posoudí její vliv na růst mezinárodního napětí poč. 20. st.	osvícenecká filosofie a osvícenecké monarchie východní a střední Evropy vznik USA velká francouzská revoluce a období napoleonských válek rozvoj národních hnutí a jejich vliv na stabilitu soudobé Evropy, události r. 1848 a rozpad systému Svaté aliance rozvoj moderního českého národa, jeho snahy o emancipaci v rámci habsburské monarchie předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí a vznik velmocenských bloků koncem 19. st.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4	<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – úvod do filosofie a religionistiky <u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan a právo <u>Český jazyk</u> – literární komunikace <u>Informatika a informační a komunikační technologie</u> – zdroje vyhledávání informací	rozbor Prohlášení o nezávislosti a unii rozbor dobových dokumentů práce s odbornou literaturou samostatná práce s informačními technologiemi
---	--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Dějepis		Ročník: 3. ročník RM	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
• charakterizuje první světovou válku • vysvětlí okolnosti vzniku Československa • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dokáže je srovnat se zásadami demokracie • charakterizuje Hitlerovu výbojnou politiku směřující k rozpoutání světového konfliktu • vysvětlí národnostní politiku Československa a její roli při státu koncem 30. let • objasní příčiny druhé světové války, uvede její hospodářské i politické důsledky • uvede nejvýznamnější momenty protifašistického odboje		příčiny, průběh a výsledky 1. sv. války vznik Československa a vývoj ve 20. letech versailleský systém a nástup totalitních ideologií ohrožení světové bezpečnosti ve 30. letech zánik Československa druhá světová válka protektorát, protifašistický odboj	Výchova v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.5	<u>Geografie</u> – regiony <u>český jazyk</u> – literární komunikace	T. G. Masaryk v literatuře a filmu hlavní zaměření na evropské konflikty a politiku appeasementu využití dobových filmových a rozhlasových materiálů

- vysvětlí příčiny studené války včetně jejích projevů - charakterizuje komunistický režim v Československu v období 50. let - objasní příčiny konfliktů v 50. a 60. letech - charakterizuje sjednocování západoevropských států - charakterizuje obrodný proces Pražského jara a následné období normalizace	studená válka, vznik východního a západního bloku poválečné Československo a jeho cesta ke komunismu, destalinizace mimoevropské konflikty, dekolonizace sjednocování Evropy a euroatlantická spolupráce Československo v období uvolňování 60. let a tzv. normalizace	Mediální výchova – 3.9.5.4	<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan ve státě	práce s internetem
	konec studené války, rozpad východního bloku problematika sjednocující se Evropy a jejího postavení ve světě globální problémy moderní společnosti	Environmentální výchova – 3.9.4.2	<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan ve státě	práce s odbornou literaturou využití audiovizuálních záznamů období konce 80. let práce s internetem

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Dějepis		Ročník: kvinta/1. ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- vysvětlí význam historického bádání pro soudobou společnost - objasní základy historikovy práce - v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky popíše vývoj pravěké lidské společnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury - vysvětlí význam Keltů pro zrod evropské civilizace - zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství - popíše historický a kulturní vývoj starověkého Egypta - uvede historické souvislosti, které vedly ke vzniku řecké polis		význam historie pro soudobou společnost a základy historikovy práce vznik a vývoj člověka, období doby kamenné a bronzové Keltové a jejich civilizační přínos společenský a kulturní vývoj nejstarších orientálních států starověký Egypt zrod řecké post	Environmentální výchova – 3.9.4.1	Výtvarný obor –umělecká tvorba a komunikace	rozbor historické listiny práce s odbornou literaturou filmové dokumenty, rekonstrukce památek

• zdůvodní přínos řecké vědy a kultury pro rozvoj evropské civilizace • zdůvodní roli osobnosti při utváření charakteru státu • popíše určující procesy a události římského císařství • charakterizuje stěhování národů • objasní proces christianizace, její vliv na utváření nových států • uvede rozdíly mezi západoevropským a byzantským kulturním okruhem • vymezí specifikace islámské oblasti • vysvětlí okolnosti zrodu českého státu • vysvětlí proměny hospodářského a politického uspořádání Evropy ve vrcholném středověku	klasické a helénské Řecko, řecká kultura a vzdělanost starověký Řím v době republiky římské císařství stěhování národů, zánik západořímské říše formování raně středověkých států západní Evropy byzantský kulturní okruh islámská civilizace, její náboženství a kultura počátky českého státu proměny společnosti na prahu vrcholného středověku	Mediální výchova – 3.9.5.3	<u>Český jazyk</u> – literární komunikace <u>Geografie</u> – sociální prostředí <u>Občanský a společenskovědní základ</u> – mezinárodní vztahy, globální svět	práce s počítačem na zadané téma historická exkurze v Českých Budějovicích
---	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Dějepis		Ročník: sexta/2. ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- vysvětlí politické a kulturní proudy období 13., 14. st. - pomocí atlasu popíše uzemní rozvoj českého státu v uvedené době - na základě rozboru dochovaných památek charakterizuje románský a gotický sloh - objasní příčiny specifického vývoje jednotlivých evropských regionů - popíše důsledky tureckých výbojů pro země jižní a střední Evropy - charakterizuje husitské hnutí v širším evropském kontextu - vysvětlí důsledky objevných plaveb pro přerod středověké civilizace		vrcholný rozvoj českého státu v období posledních Přemyslovců a Lucemburků středověká kultura a vzdělanost politické dějiny západní Evropy turecká expanze a zánik byzantské říše krize církve a husitské reformační hnutí zámořské plavby, jejich vliv na rozvoj evropské společnosti	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.4	<u>Výtvarný obor</u> – znakové systémy výtvarného umění <u>Geografie</u> - regiony	video, práce s internetem rozbor dobových dokumentů

- rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky a zhodnotí jejich praktické dopady - popíše systém a instituce stavovství - vysvětlí důsledky reformace pro evropský a světový vývoj - objasní příčiny rozšíření absolutistických monarchií a vysvětlí příčiny střetů mezi panovnickou a stavovskou mocí - na základě konkrétního uměleckého díla vysvětlí barokní kulturu - posoudí okolnosti vzniku britské konstituční monarchie - poukáže na souvislosti mezi osvíceneckou filosofií a vládou Josefa II - vysvětlí dějinný význam deklarací a ústav USA pro vývoj Evropy	renesance, humanismus, reformace český stát v období stavovské monarchie náboženské konflikty, třicetiletá válka a její vliv na české země rozvoj absolutistických monarchií po třicetileté válce, vývoj v českých zemích barokní kultura vznik britské konstituční monarchie a nezávislého Nizozemí osvícenecké monarchie východní a střední Evropy vznik USA	Multikulturní výchova – 3.9.3.3	<u>Výtvarný obor</u> – umělecká tvorba a komunikace <u>Výtvarný obor</u> – umělecká tvorba a komunikace <u>Občanský a společenskovědní základ</u> – úvod do filosofie a religionistiky	Historické památky a umělecké slohy v Českých Budějovicích – projekt) ukázky z odborné literatury, hodnocení tzv. doby „temna“ rozbor Prohlášení o nezávislosti a unii
--	--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Dějepis		Ročník: septima/3. ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
vysvětlí příčiny francouzské revoluce		velká francouzská revoluce a její důsledky pro soudobou Evropu		<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan a právo	
na příkladu napoleonské Francie zhodnotí historickou roli výrazných osobností		Evropa za napoleonských válek a v období po vídeňském kongresu			rozbor dobových dokumentů
charakterizuje nové ideologie a na praktických příkladech ukáže jejich uplatnění		rozvoj společnosti a myšlení v období průmyslové revoluce		<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan ve státě	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev		rozvoj národních hnutí a jejich vliv na stabilitu soudobé Evropy, události r. 1848 a rozpad systému Svaté aliance	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4		práce s odbornou literaturou
posoudí český politický program obnovy státnosti a zasadí ho do dobových souvislostí		rozvoj moderního českého národa, jeho snahy o emancipaci v rámci habsburské monarchie		<u>Český jazyk</u> – literární komunikace	

• zhodnotí imperiální politiku velmocí v okrajových částech Evropy a posoudí její vliv na růst mezinárodního napětí poč. 20. st. • charakterizuje první světovou válku • vysvětlí okolnosti vzniku Československa a systém politických stran v nově založeném státě • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dokáže je srovnat se zásadami demokracie • posoudí důsledky světové hospodářské krize pro stabilitu demokratických států • charakterizuje Hitlerovu výbojnou politiku směřující k rozpoutání světového konfliktu • vysvětlí národnostní politiku Československa a její roli při státu koncem 30. let	předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí a vznik velmocenských bloků koncem 19. st. příčiny, průběh a výsledky 1. sv. války vznik Československa a jeho zakotvení v soudobém světě versailleský systém a nástup nových ideologií, komunismu a fašismu světová hospodářská krize a její důsledky ohrožení světové bezpečnosti ve 30. letech a příčiny 2. světové války zánik Československa	Multikulturní výchova – 3.9.3.2	<u>Informatika a informační a komunikační technologie</u> – zdroje vyhledávání informací <u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan ve státě <u>Geografie</u> – regiony	samostatná práce s informačními technologiemi T. G. Masaryk v literatuře a filmu hlavní zaměření na evropské konflikty a politiku appeasementu
---	--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Dějepis		Ročník: oktáva/4. ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- objasní příčiny druhé světové války, uvede její hospodářské i politické důsledky - vysvětlí pojem holocaust - uvede nejvýznamnější momenty protifašistického odboje a zařadí je do širšího evropského kontextu - vysvětlí příčiny studené války včetně jejích projevů - charakterizuje komunistický režim v Československu v období 50. let - objasní příčiny konfliktů v 50. a 60. letech - charakterizuje sjednocování západoevropských států - na konkrétních příkladech vysvětlí problematiku destalinizace		druhá světová válka protektorát, protifašistický odboj studená válka, vznik východního a západního bloku poválečné Československo a jeho cesta ke komunismu mimoevropské konflikty, dekolonizace sjednocování Evropy a euroatlantická spolupráce destalinizace východního bloku	Výchova v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.5 Mediální výchova – 3.9.5.4	Český jazyk – literární komunikace Občanský a společenskovědní základ – občan ve státě	využití dobových filmových a rozhlasových materiálů práce s internetem práce s odbornou literaturou audiovizuální a informační technologie

• charakterizuje obrodný proces Pražského jara a následné období normalizace • objasní roli předních osobností SSSR a USA v procesu uvolňování mezinárodního napětí a ukončení studené války • vysvětlí sjednocovací proces evropských států • poukáže na historické kořeny problémů současné globální společnosti	Československo v období uvolňování 60. let a tzv. normalizace let 70. konec studené války, rozpad východního bloku problematika sjednocující se Evropy a jejího postavení ve světě globální problémy moderní společnosti	Environmentální výchova – 3.9.4.2	<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan ve státě <u>Informatika a informační a komunikační technologie</u> – zpracování a prezentace informací	s návazností na již probranou látku v minulých ročnících, práce s internetem
---	--	---	--	---

5.5. UMĚNÍ A KULTURA

5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V etapě čtyřletého a osmiletého cyklu studia je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vyučovací předmět **Hudební výchova** realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovenými RVP G.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu Hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, která je rozvíjena v kontextu současného evropského kulturního vývoje. Předmět rozvíjí a kultivuje přirozenou lidskou potřebu setkávání se s hudbou, obohacuje estetické vnímání žáků a jejich emoční prožívání. Svým obsahem a činnostmi navazuje na učivo Hudební výchovy v základním vzdělání. Výklad o vývoji hudby a hudebního myšlení v návaznosti na historický a kulturní vývoj je doplněn o interaktivní a motivační část. Součástí předmětu jsou i receptivní a produktivní hudební činnosti.

Vzdělávací obsah Hudební výchovy je členěn do několika hudebních činností (činnosti vokálně-rytmické, instrumentální, pohybové a poslechové). Předmět v rámci těchto činností vybízí k vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory. Hudební obor ve své rozmanitosti navazuje na základy dramatické, pohybové (taneční), výtvarné a literární výchovy. Cílem daného předmětu je naplnit proces osobité individuální tvorby, originality uměleckého sebevyjadřování, kreativity a hlavně posílit pozitivní vztah žáků k umění a kultuře. Výuka žáky seznamuje:

- se základy hudební teorie (harmonie) a umožňuje aplikaci získaných poznatků v rámci žákovských instrumentálních aktivit
- s historickým vývojem hudebních slohů
- se záznamem znějící hudby, hudebních doprovodů a vyjadřováním hudebních představ
- s technikou vokálně-rytmického projevu a jejím využitím v praxi
- aktivním vnímáním veškeré znějící hudby a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory

Samostatný vyučovací předmět **Hudební výchova** je zařazen do prvního a druhého ročníku čtyřletého cyklu gymnázia a do kvinty a sextu osmiletého cyklu gymnázia. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně a je povinný v plném rozsahu pro žáky, kteří si ho sami zvolí. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy / podle potřeby v učebně informatiky s audiovizuální technikou /. Žáci mají k dispozici nástroje základního Orffova instrumentáře, piáno, keyboard, akustické kytary a další klasické i bicí nástroje. Výuka je realizována praktickou i teoretickou formou. V průběhu výuky se pravidelně střídají vyučovací metody – samostatné výstupy, práce ve dvojicích i sítěžní skupinová práce. Žáci zpracovávají zadané krátkodobé skupinové úkoly, při kterých využívají audiovizuální techniky. Nedílnou součástí výuky jsou příležitostná školní vystoupení, návštěvy hudebních pořadů, koncertů, divadel, uměleckých soutěží a výstav.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	2	2	-	-

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- učí žáky samostatně pracovat s hudebními / notovými / materiály, hudebním názvoslovím a učebními pomůckami / hudebními nástroji /
- podporuje účast žáků v uměleckých soutěžích, představeních a programech
- vede žáky k rozvoji uměleckého nadání, prohlubuje jejich umělecký zájem v rámci předmětu i mimo vyučování

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- předkládá žákovi / s ohledem na jeho hudební dispozice a estetické cítění / různé možnosti přístupu k tématu
- rozvíjí schopnosti a možnosti tvořivého myšlení žáků
- doporučuje způsoby řešení při korigování nedostatků v průběhu hudebně-estetického vzdělání a naznačuje žákům nejvhodnější řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel

- podporuje žáky formulovat vlastní estetický názor a prezentovat jejich hudební myšlení vhodnými uměleckými způsoby
- vede žáky k rozvoji pohybového vyjádření beze slov / nonverbální komunikaci /
- doporučuje vhodný hudební materiál a umělecké texty
- poskytuje možnost využití přístupné audiovizuální techniky a jejího odrazu v praxi
- seznamuje žáky s prostředky grafické notové komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- se podílí na utváření umělecké atmosféry v rámci daného předmětu a pomáhá tříbit estetický vkus žáků poslechem a interpretací kvalitní hudby
- vede žáky k vlastní sebereflexi, autoevaluaci a rozvoji uměleckých dispozic
- nabízí žákům dostatek uměleckých a tvořivých činností a prostor pro jejich sebevyjádření

Kompetence občanská

Učitel

- seznamuje žáky s národním kulturním dědictvím, tradicemi a uměleckými normami
- dbá na žákův zdravý životní styl a jeho hlasovou i duševní hygienu
- rozvíjí žákovské volnočasové aktivity a doporučuje žákům relaxační účinky hudby
- podporuje zájem žáků o kulturní dění
- upozorňuje žáky na jedinečnost ostatních národních kultur, národních skupin a etnik

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- učí žáky hudebním dovednostem a technikám / včetně hry na hudební nástroje a tvorbu doprovodů /
- podporuje u žáků další zájmové činnosti a rozvíjí jejich umělecký potenciál
- seznamuje žáky s kulturní nabídkou a uměleckými projekty školy a města

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova** (viz. kódová označení v tabulkách).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Vzdělávací obor: Hudební výchova	Ročník: kvinta/1. ročník	
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- zpívá intonačně a rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé skladby a doporučené písně - seznamuje se s jednoduchou sborovou vokální polyfonií - zaznamenává a zpívá harmonické i melodické provedení intervalů - analyzuje sluchem akord a zpívá ve skupině harmonickou kadenci v durové tónině - rozvíjí své pěvecké a dechové dovednosti - odvodí stupnicové a tónové systémy a prohlubuje si vlastní vokální schopnosti	<u>Vokální a rytmické činnosti</u> vokální interpretace doporučených jednohlasých i vícehlasých skladeb procvičování vokální imitace – kánony, rytmizované čtení textů, vícehlasý zpěv a capella procvičování intervalů základních, odvozených, durových i mollových akordické souzvuky – kadence v dur a moll tónině upevňování techniky pěveckého dýchání a střídavého dechu analýza stupnic durových a mollových, nácvik pentatoniky a chromatických půltónových postupů	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.2	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Matematika</u> – závislosti, vztahy a práce s daty <u>Biologie</u> – biologie člověka	porovnávání vlastní vokální interpretace s původními CD poslechovými ukázkami práce s hlasovými skupinami práce s hlasovými skupinami grafický notový zápis grafický notový zápis sluchová analýza

• analyzuje v notovém záznamu takt, rytmus, metrum a prohlubuje si rytmické dovednosti spojené s tvorbou vlastních polyrytmů • realizuje se podle svých instrumentálních schopností při hudebním doprovodu skladeb a písní • sluchem rozlišuje zvuky nástrojů a nástrojových skupin hudby artificiální i nonartificiální • vědomě uplatňuje vlastní uměleckou kreativitu • porozumí záznamu znějící hudby • vytváří podle individuálních schopností pohybovou improvizaci k danému tématu, skladbě a písni	tvorba polyrytmických cvičení, synkopické a tečkované rytmické útvary <u>Instrumentální činnosti</u> používání základních akordických značek v dur a moll tóninách kapitoly z dějin vývoje instrumentální hudby, vztahy a odlišnosti mezi evropskými kulturami tvořivá osobnost žáka historický vývoj notace partitura <u>Pohybové činnosti</u> základy pohybové improvizace, základní taneční kroky, párové tance	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.5 Multikulturní výchova – 3.9.3.1 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1 Multikulturní výchova – 3.9.3.1	<u>Matematika</u> – závislosti, vztahy a práce s daty <u>Výtvarná výchova</u> – tvůrčí činnosti určené pro reprezentaci <u>Tělesná výchova</u> – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	rytmická analýza písňových textů rozbor partitury tvorba a realizace instrumentálních doprovodů individuální přehrávky imitace pravěkého a starověkého instrumentáře (výroba nástrojů) notace – obrazový materiál individuální taneční vystoupení žáků s doprovodem taneční hudby
---	--	--	---	---

- rozpoznává jednotlivé umělecké žánry 20. století a podílí se na jejich přípravě a realizaci - uplatňuje osobní zkušenosti, estetické cítění a organizační dovednosti při přípravě a realizaci vybraného žánru - rozlišuje světové umělecké slohy hudby artificiální a nonartificiální - orientuje se ve vývoji vokálních a instrumentálních forem a začleňuje je do širšího společenského kontextu - seznamuje se s osobnostmi známých světových i českých skladatelů a interpretů - podílí se na přípravě a realizaci audio-video koláže	syntéza smíšených uměleckých žánrů – revue, kabaret a muzikál realizace uměleckého žánru <u>Poslechové činnosti</u> sloh monomelodický sloh polymelodický sloh harmonický sloh sónický poslech, rozbor a přehled vokální a instrumentálních forem medailónky slavných osobností hudebního světa hudebně-estetické sebevyjádření – umělecká osobnost	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1	<u>Dějepis</u> – pravěk, starověk, středověk, novověk, nejnovější dějiny <u>Dějepis</u> – počátek novověku, nejnovější dějiny <u>Informační a komunikační technologie</u> – zpracování a využití informací	zhlédnutí hudebního muzikálu skupinová práce vybrané CD poslechové ukázky vybrané CD poslechové ukázky rozbor partitury návštěva koncertů a hudebních pořadů skupinová práce audiovizuální technika
--	---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Vzdělávací obor: Hudební výchova		Ročník: sexta/2. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při jednohlasém i vícehlasém zpěvu, vede svůj hlas přirozeně a zněle, správně artikuluje a logicky člení texty skladeb - uplatňuje zásady hlasové výchovy v běžném životě - porozumí základnímu hudebně-fyzikálnímu názvosloví a získané znalosti uplatňuje v praxi - analyzuje činnost hlasového i sluchového ústrojí a poznatků využívá ve svém pěveckém i mluveném projevu	<u>Vokální a rytmické činnosti</u> samostatná i skupinová vokální interpretace doporučených jednohlasých i vícehlasých skladeb a vybraných písní společná rytmizovaná deklamace písňových nebo literárních textů, procvičování techniky pěveckého dýchání a frázování kapitoly z akustiky a rezonance výška, barva, síla a délka tónu - shrnutí hlasové ústrojí, lidský sluch a zásady hlasové a duševní hygieny, hudba jako kulisa, hudba a drogová závislost	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.2	<u>Český jazyk</u> – jazyková a literární komunikace <u>Fyzika</u> – zvukové děje <u>Biologie</u> – biologie člověka	nácvik jednoduché sborové skladby práce s literárním textem sluchová a grafická analýza odraz společenských negativních jevů na lidské zdraví

• orientuje se v instrumentálním záznamu skladeb a na základě svých schopností notový záznam realizuje, hudební nástroje používá jako prostředek sdělení svých představ a emocí • uvědomí si rozdíl mezi tonalitou, atonalitou a bitonalitou a vnímá nové evropské hudební systémy 20. století • propojí pohyb s hudbou a spontánně vyjadřuje vlastní pocity a představy, vyzkouší si roli tanečníka nebo choreografa • rozlišuje světové hudební slohy hudby artificiální • orientuje se v nových hudebních směrech a rozlišuje styly současné znějící hudby • srozumitelně formuluje svůj estetický názor na vývoj současné hudby a vnímá její rozmanitost	<u>Instrumentální činnosti</u> práce s partiturou a znalost hudebního názvosloví, zpěv s instrumentálním doprovodem vlastní tvorba jednoduché skladby pomocí dodekafonické řady <u>Pohybové činnosti</u> přehled hlavních směrů současné taneční hudby, kultivace pohybových dovedností, nácvik nonverbální komunikace <u>Poslechové činnosti</u> český a světový hudební klasicismus a romantismus hudba 20. století a kapitoly z moderní populární hudby přehled české a světové populární a avantgardní hudební scény – výrazné osobnosti, skupiny a interpretové	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.5 Multikulturní výchova – 3.9.3.1 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4 Multikulturní výchova – 3.9.3.1	<u>Matematika</u> – závislosti, vztahy a práce s daty <u>Tělesná výchova</u> – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <u>Dějepis</u> – člověk v dějinách <u>Zeměpis</u> – regiony světa	individuální instrumentální přehrávky ukázky grafických záznamů nových hudebních systémů skupinové taneční vystoupení, ukázky párových klasických tanců návštěva koncertů vybrané CD poslechové ukázky referáty s CD poslechovými ukázkami vybrané CD poslechové ukázky, návštěva hudebních pořadů
---	--	---	--	--

vytváří na dané téma audio-video koláž	tvořivá osobnost žáka	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.5	<u>Informační a komunikační technologie</u> – zpracování a využití informací	skupinová prezentace
uvědomuje si vliv médií na kulturu a hudební průmysl současného světa	vliv masových médií a spotřebního umění na život člověka, společnosti a světa	Mediální výchova – 3.9.5.1, 3.9.5.4, 3.9.5.5	<u>Zeměpis</u> – regiony světa	média v moderních dějinách současná mediální gramotnost

5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu a výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP G.

Vzdělávací obsah Výtvarné výchovy je členěn do dvou základních okruhů.

První okruh představují Navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce.

Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá žák vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace.

Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Výtvarná výchova je zařazena do prvního a do druhého ročníku čtyřletého cyklu studia a je dotována dvěma hodinami týdně. Tento předmět je povinný v plném rozsahu pro žáky, kteří si ho zvolí.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy a informatiky.

Zařazovány jsou rovněž návštěvy galerií a výuka v exteriéru.

Výhodou jiného než školního prostředí je změna stereotypů, možnost inspirovat a aktivizovat žáky a „narušit“ standardní průběh výuky.

Výuka je realizována formou různých vyučovacích metod-samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	2	2	-	-

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Učitel

- zpracovávání a využívání vede žáky k rozlišování jednotlivých znakových systémů a volbě vhodných prostředků pro vyjádření vlastních prožitků, emocí, představ i rozličných jevů, procesů a vztahů
- pomáhá žákům ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, zejména na internetu, a k jejich tvořivému

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- motivuje žáky k vlastnímu hledání různých variant přístupu k tématu, ke zvažování vhodnosti uplatněných prostředků a porovnávání různých možností uchopení tématu.
- vede žáky k využívání analytického i kritického myšlení s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k využívání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace
- podněcuje žáky k efektivnímu využívání moderních technologií
- umožňuje žákům vhodně prezentovat svoji práci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k posuzování svých reálných možností a k sebereflexi

Kompetence občanská

Učitel

- vytváří podmínky pro takové jednání a rozhodování žáků, které by neohrožovalo a nepoškozovalo přírodu, životní prostředí ani kulturu
- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- usiluje o to, aby žák rozšiřoval své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářel je a chránil

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k rozvíjení svého osobního i odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj
- vítá vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Ročník: kvinta/1. ročník
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
Žák:				
• porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		OBRAZOVÉ A ZNAKOVÉ SYSTÉMY tvorba využívající přesahů mezi dramatickým, výtvarným a hudebním oborem rozbor vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků interakce s uměleckým dílem v roli autora, příjemce, interpreta porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu		<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Dramatická výchova</u> <u>Hudební obor</u> <u>Dějepis</u>: pravěk, starověk, středověk, počátky novověku, osvícenství... <u>Občanský a společenskovědní základ</u>: člověk jako jedinec, člověk ve společnosti

- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	proměny hodnot a jejich odraz v umění bod, linie, tvar barva, kompozice, hmota, materiál Já- moje identita subjektivní vyjádření ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ specifičnost různých vizuálních prostředků, osobní sebeprojekce interpretace uměleckých děl	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1	<u>Občanský a společenskovední základ: člověk ve společnosti</u> <u>Občanský a společenskovední základ: člověk jako jedinec</u> <u>Matematika: geometrie</u> <u>Fyzika: světlo</u> <u>Občanský a společenskovední základ: člověk jako jedinec</u> <u>Občanský a společenskovední základ: člověk jako jedinec</u> <u>Občanský a společenskovední základ: člověk ve společnosti</u>	
--	--	---	---	--

vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	přehled způsobů vyjádření		<u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk jako jedinec <u>Dějepis:</u> pravěk, starověk, středověk, počátky novověku, osvícenství...	
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	umělecké směry 20. století	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 3.9.2.4	<u>Český jazyk:</u> literární komunikace <u>Dějepis:</u> moderní doba	návštěvy galerií
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	zázemí historických slohů 19. století evropského kulturního okruhu UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE (téma prolíná celým učivem VV)		<u>Český jazyk:</u> literární komunikace <u>Dějepis:</u> osvícenství až moderní doba	návštěvy galerií
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	tvořivá osobnost	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1	<u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk jako jedinec	

- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	znakové systémy jednotlivých druhů umění interpretace uměleckého díla role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj historické proměny pojetí uměleckého procesu			návštěvy galerií
--	--	--	--	------------------

• objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků (postmoderna) nové technologie a jejich vliv na umělecký proces			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Ročník: sexta/2. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	OBRAZOVÉ A ZNAKOVÉ SYSTÉMY tvorba využívající přesahů mezi dramatickým, výtvarným a hudebním oborem rozbor vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků interakce s uměleckým dílem v roli autora, příjemce, interpreta komunikace, experimentování s prostředky	Multikulturní výchova – 3.9.3.2	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Dramatická výchova</u> <u>Hudební výchova</u> Dějepis-moderní doba <u>Dějepis</u>:– středověk, novověk <u>Občanský a společenskovední základ</u>:člověk ve společnosti	Historické památky a umělecké slohy v Českých Budějovicích – projekt

• nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ specifičnost různých vizuálních prostředků, osobní sebeprojekce nová média a techniky, současné umělecké směry obsah a forma aktuální obrazová komunikace	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1	<u>Občanský a společenskovědní základ: člověk jako jedinec</u> <u>Informatika a informační a komunikační technologie</u> <u>Český jazyk: literární komunikace</u> <u>Informatika a informační a komunikační technologie: digitální technologie</u>	
--	--	---	--	--

• na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	interpretace uměleckých děl přehled způsobů vyjádření umělecké směry 20. století Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků a jejich odraz v současnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 3.9.2.4	<u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk ve společnosti <u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk ve společnosti <u>Dějepis:</u> moderní doba <u>Český jazyk:</u> literární komunikace <u>Dějepis:</u> moderní doba <u>Český jazyk:</u> literární komunikace <u>Dějepis:</u> moderní doba	
--	---	---	---	--

• samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	současné výtvarné tendence UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE (téma prolíná celým učivem VV) tvořivá osobnost znakové systémy jednotlivých druhů umění interpretace uměleckého díla	Mediální výchova - 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1	<u>Informatika a informační a komunikační technologie</u>: digitální technologie	
--	--	--	---	--

• uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj historické proměny pojetí uměleckého procesu proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků (postmoderna) nové technologie a jejich vliv na umělecký proces		<u>Informatika a informační a komunikační technologie</u>: digitální technologie	návštěvy výstav
---	---	--	---	------------------------

5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících vyššího stupně osmiletého i čtyřletého gymnázia. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova je součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Významné je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této oblasti propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními lidskými etickými a morálními postoji, s volním úsilím. Vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů i společenských činností. Umožňuje žákům aktivní zapojování do činností podporujících zdraví i propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu.

Předmět **Tělesná výchova** svým vzdělávacím obsahem souvisí zejména se vzdělávacími oblastmi ŠVP Člověk a zdraví, Výchova ke zdraví a Biologie. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na venkovním hřišti a plaveckém bazénu. Součástí výuky tělesné výchovy je lyžařský výcvikový zájezd realizovaný v průběhu 5 - 7 dnů a pětidenní sportovně turistický kurz. Každoročně probíhají atletické dny tříd a sportovní den školy.

Třídy se při vyučování dělí na nekoedukované skupiny, které mohou být z organizačních důvodů tvořeny žáky různých tříd a ročníků, celkový počet žáků ve skupině je limitován dodržením podmínek bezpečnosti při pohybových činnostech.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	2	2	2	2

Edukace v předmětu **Tělesná výchova** probíhá kombinací různých frontálních, skupinových, kooperačních a individuálních postupů s využitím tělocvičného náradí a náčiní. Výrazným motivačním prvkem je individuální zlepšování žáka a vytvoření soutěživého prostředí v rámci

výuky. Cílem je nejen vytvoření správných pohybových a hygienických návyků a získání kladného vztahu k pohybovým činnostem a zdraví, ale i formování mezilidských vztahů a fair play.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- rozvíjí pohybové dovednosti žáků v souladu s jejich individuálními předpoklady
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat individuální, příp. týmové sportovní aktivity
- seznamuje žáky s pravidly jednotlivých sportů a her, ověřuje jejich osvojení, vyžaduje jejich dodržování
- motivuje žáky k sportovním aktivitám, diferencuje činnosti i hodnocení žáků podle jejich pohybového nadání
- vede žáky k používání odborné terminologie oboru
- seznamuje žáky s historií tělesné výchovy a sportu i aktuálními sportovními událostmi, ověřuje jejich znalosti (soutěže, avízy)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- navozuje různé problémové situace z teorie i sportovní praxe, vede žáky k jejich řešení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při sportovních aktivitách a vyvozovat optimální závěry pro další postup
- rozvíjí schopnost žáků hledat a porovnávat varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy žáků
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených sportovních výsledcích, vede je k pojmenování problémů a vyjádření vlastního názoru na hru nebo jinou sportovní činnost
- diskutuje s žáky o etice a aktuálních problémech sportu (doping, podezření ze zmanipulovaných výsledků atd.), vede je k věcné argumentaci v průběhu diskuse, podílí se na formování jejich postojů
- vede žáky k pozitivní reprezentaci své osoby/týmu/ při sportovních soutěžích
- napomáhá při řešení vzniklých konfliktů, učí žáky komunikovat v emočně vyhrocených situacích

- propaguje dosažené sportovní úspěchy školy, týmů, jednotlivců

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům podílet se na organizaci týmových sportovních aktivit
- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu, hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- vede žáky k hodnocení vlastního podílu na výsledcích práce týmu, stupně svého ztotožnění s přijatou rolí (sebehodnocení)
- sleduje práci jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok
- projevuje důvěru ve schopnosti žáků, posiluje zejm. sebedůvěru žáků s menším pohybovým nadáním

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáky k čestnému jednání v duchu fair play
- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či jiný handicap
- nabízí žákům vhodné sportovní či relaxační aktivity jako protipól sociálně patologických jevů
- motivuje žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí krizové situace související s ohrožením života a zdraví

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- učí žáky dovednostem potřebným k orientaci a bezpečnému pohybu v přírodním terénu a k účelnému chování při mimořádných událostech
- vyžaduje dodržování zásad bezpečné manipulace se sportovním nářadím a náčiním
- vede žáky k uplatňování osvojených sportovních dovedností, bezpečnostních a hygienických návyků v osobním životě, k chápání osobního zdraví jako jednoho z předpokladů úspěšné profesní dráhy

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacím předmětu Tělesná výchova jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Environmentální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Vzdělávací obor: Tělesná výchova		Ročník: kvinta/1. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
• aplikuje průpravná cvičení – atletická ABC • provádí základní atletické disciplíny (sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod a vrh) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • používá atletické názvosloví • uvědomuje si jednostranné zatížení, volí vhodnou kompenzaci • seznamuje se s základními pravidly atletických disciplín • změří atletické výkony • zná významné osobnosti atletické historie • usiluje o zlepšení své výkonnosti, uplatňuje morálně volní vlastnosti, snaží se o zlepšení techniky prováděné činnosti • označí hrubé nedostatky v technice	atletika	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2, 3.9.1.3, 3.9.1.4, 3.9.1.5	Biologie: biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ</u> : člověk ve společnosti	

• při prováděné činnosti aplikuje hygienické návyky (např. výklus) • aplikuje speciální průpravná cvičení – koulařská abc • nacvičuje techniku vrhu koulí • provádí štafetovou předávku • volí vhodné formy přípravy organismu na zatížení • provádí základní gymnastické disciplíny (akrobacie, přeskok, cvičení na hrazdě, šplh) • provádí jednoduché povinné sestavy v jednotlivých gymnastických disciplínách • posuzuje správnost provedení osvojované dovednosti, označí hrubé chyby • usiluje o zlepšení své výkonnosti, uplatňuje morálně volní vlastnosti, snaží se o zlepšení techniky prováděné činnosti • provádí obtížnější prvek s dopomocí • prakticky se seznamuje s dopomocí u prováděných cviků • uvědomuje si význam pohybových aktivit pro zdraví	gymnastika		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
--	------------	--	---	--

• uvědomuje si nebezpečí svalové dysbalance, volí vhodná kompenzační cvičení • aplikuje průpravná cvičení s míčem (házení a chytání) • provádí HČJ (driblink, střelba, přihrávka, pohyb hráče s míčem a bez míče) • formou průpravných her a cvičení se seznamuje se základními pravidly a pohybem ve hřišti • využívá teoretické a praktické znalosti v průpravných hrách • předvídá nebezpečí úrazu	basketbal		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
• aplikuje průpravná cvičení s míčem (házení a chytání) • provádí HČJ (odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem a vrchem) • nacvičuje blok a útočný úder • volí správné postavení ve hřišti na základě znalosti pravidel hry a herních systémů • využívá teoretické a praktické znalosti ve hře • provádí volejbalové rozcvičení • předvídá nebezpečí úrazu	volejbal		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	

• používá základní tělocvičné názvosloví volejbalu • komunikuje při provádění osvojovaných činností, spolupracuje se spolužáky • při hře aplikuje znalost pravidel • při hře dodržuje zásady fair play				
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Vzdělávací obor: Tělesná výchova		Ročník: sexta/2. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
• nacvičuje a zdokonaluje jednotlivé plavecké způsoby (kraul, znak, prsa) • nacvičuje a zdokonaluje startovní skok a plaveckou obrátku • zvyšuje své morálněvolní vlastnosti plaváním pod vodou a potápěním • nacvičuje záchranu tonoucího a pomoc unavenému plavci • označí hrubé nedostatky v technice • předvídá nebezpečí úrazu • prohlubuje znalosti pravidel plaveckých disciplín • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly	plavání	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1, 3.9.1.2, 3.9.1.3, 3.9.1.4, 3.9.1.5	Biologie: biologie člověka Občanský a společensko vědní základ: člověk ve společnosti	

• aplikuje průpravná cvičení – atletická ABC • provádí základní atletické disciplíny (sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod a vrh) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • používá atletické názvosloví • uvědomuje si jednostranné zatížení, volí vhodnou kompenzaci • prohlubuje znalost pravidel atletických disciplín • dokáže změřit atletické výkony • zná významné osobnosti atletické historie • usiluje o zlepšení své výkonnosti, uplatňuje morálně volní vlastnosti, snaží se o zlepšení techniky prováděné činnosti • označí hrubé nedostatky v technice • při prováděné činnosti aplikuje hygienické návyky • aplikuje speciální průpravná cvičení – koulařská abc • nacvičuje techniku vrhu koulí	atletika		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
--	-----------------	--	--	--

• provádí štafetovou předávku • aplikuje průpravná cvičení s míčem (házání a chytání) • provádí HČJ (odbití obouruč vrchem a spodem, podání vrchem a spodem) • nacvičuje blok a útočný úder • volí správné postavení ve hřišti na základě znalosti pravidel hry a herních systémů • využívá teoretické a praktické znalosti ve hře • provádí volejbalové rozcvičení • předvídá nebezpečí úrazu • používá základní tělocvičné názvosloví volejbalu • komunikuje při provádění osvojovaných činností, spolupracuje se spolužáky • při hře aplikuje znalost pravidel • při hře dodržuje zásady fair play	volejbal		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
--	------------------------	--	---	--

• aplikuje průpravná cvičení s náčiním • provádí HČJ • volí správné postavení ve hřišti na základě znalosti pravidel hry a herních systémů • předvídá nebezpečí úrazu • používá základní tělocvičné názvosloví • komunikuje při provádění osvojovaných činností, spolupracuje se spolužáky • při hře aplikuje znalost pravidel • při hře dodržuje zásady fair play	kopaná, frisbee		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
--	------------------------	--	--	--

[illegible]

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • uvědomuje si jednostranné zatížení, volí vhodnou kompenzaci • prohlubuje znalost pravidel atletických disciplín • dokáže změřit atletické výkony • zná významné osobnosti atletické historie • usiluje o zlepšení své výkonnosti, uplatňuje morálně volní vlastnosti, snaží se o zlepšení techniky prováděné činnosti • označí hrubé nedostatky v technice • při prováděné činnosti aplikuje hygienické návyky • aplikuje speciální průpravná cvičení – koulařská abc • provádí vrh koulí • provádí štafetovou předávku • volí vhodné formy přípravy organismu na zatížení • provádí základní gymnastické disciplíny (akrobacie, přeskok, cvičení na hrazdě, šplh)	gymnastika		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
---	------------	--	--	--

• provádí povinné sestavy v jednotlivých gymnastických disciplínách • posuzuje správnost provedení osvojované dovednosti, označí hrubé chyby • usiluje o zlepšení své výkonnosti, uplatňuje morálně volní vlastnosti, snaží se o zlepšení techniky prováděné činnosti • provádí obtížnější prvek s dopomocí • prakticky se seznamuje s dopomocí u prováděných cviků • uvědomuje si význam pohybových aktivit pro zdraví • uvědomuje si nebezpečí svalové dysbalance, volí vhodná kompenzační cvičení • aplikuje průpravná cvičení s míčem (házení a chytání) • provádí HČJ (driblink, střelba, přihrávka, pohyb hráče s míčem a bez míče) • formou průpravných her a cvičení se seznamuje s pravidly a pohybem ve hřišti • předvídá nebezpečí úrazu	basketbal			
---	-----------	--	--	--

• využívá teoretické a praktické znalosti v průpravných hrách • provádí dvojtakt po přihrávce • aplikuje průpravná cvičení s míčem (házení a chytání) • provádí HČJ (odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem a vrchem) • provádí blok a útočný úder • volí správné postavení ve hřišti na základě znalosti pravidel hry a herních systémů • využívá teoretické a praktické znalosti ve hře • rozhoduje hru • provádí volejbalové rozcvičení • předvídá nebezpečí úrazu • používá základní tělocvičné názvosloví volejbalu • komunikuje při provádění osvojovaných činností, spolupracuje se spolužáky • při hře aplikuje znalost pravidel • při hře dodržuje zásady fair play	volejbal		<u>Biologie</u>: biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ</u>: člověk ve společnosti	
--	------------------------	--	---	--

[illegible]

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • používá atletické názvosloví • uvědomuje si jednostranné zatížení, volí vhodnou kompenzaci • prohlubuje znalost pravidel atletických disciplín • změří atletické výkony • zná významné osobnosti atletické historie • usiluje o zlepšení své výkonnosti, uplatňuje morálně volní vlastnosti, snaží se o zlepšení techniky prováděné činnosti • označí hrubé nedostatky v technice • při prováděné činnosti aplikuje hygienické návyky • aplikuje speciální průpravná cvičení – koulařská ABC • provádí vrh koulí • provádí štafetovou předávku				
---	--	--	--	--

• aplikuje průpravná cvičení s míčem (házení a chytání) • provádí HČJ (driblink, střelba, přihrávka, pohyb hráče s míčem a bez míče) • formou průpravných her a cvičení se seznamuje se základními pravidly a pohybem ve hřišti • využívá teoretické a praktické znalosti v průpravných hrách • předvídá nebezpečí úrazu • provádí dvojtakt z driblinku • formou průpravných a herních cvičení provádí útočné a obranné kombinace	basketbal		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
• aplikuje průpravná cvičení s míčem (házení a chytání) • provádí HČJ (odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem a vrchem) • provádí blok a útočný úder • volí správné postavení ve hřišti na základě znalosti pravidel hry a herních systémů • využívá teoretické a praktické znalosti ve hře • rozhoduje hru	volejbal		<u>Biologie:</u> biologie člověka <u>Občanský a společensko vědní základ:</u> člověk ve společnosti	

• provádí volejbalové rozcvičení • předvídá nebezpečí úrazu • používá základní tělocvičné názvosloví volejbalu • komunikuje při provádění osvojovaných činností, spolupracuje se spolužáky • při hře aplikuje znalost pravidel • při hře dodržuje zásady fair play				
--	--	--	--	--

[illegible]

5.7. INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.7.1. INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a informační a komunikační technologie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Informatika a informační a komunikační technologie** je realizován v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia, ve třetím a čtvrtém ročníku na něj potom navazují specializované semináře. V 5. a 6. ročníku osmiletého studia navazují žáci na zkušenosti získané v předchozích ročnících.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět informatika připravuje žáka nejen na neustále se zvyšující nároky v oblasti aplikačních programů, ale poskytuje žákovi i nezbytné teoretické základy potřebné pro efektivní a bezpečnou práci s PC. Je kladen důraz nejen na vyhledávání informací, jejich zpracování a následnou publikaci, ale i na bezpečné chování žáků na síti (internetu), respektování autorských práv a soukromí ostatních uživatelů a dodržování správných hygienických návyků.

Žáci se učí jak využívat ICT efektivně a kreativně. Při práci se žáci neomezují na práci pouze s PC, ale využívají množství v současné době snadno dostupných technologií (digitální fotoaparáty, scannery, digitální videokamery, různé druhy komunikačních prostředků atd.).

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v počítačové a multimediální učebně. Třída se dělí na skupiny tvořené polovinou, příp. třetinou žáků; toto organizační opatření umožňuje samostatnou práci žáků a individuální přístup učitele; při projektové práci žáci obvykle pracují v několika menších pracovních skupinách.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA/ 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	1/2	1	-	-

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, snaží se, aby žáci ověřovali informace z různých zdrojů a hodnotili jejich kvalitu
- učí žáky kombinovat různé postupy pro dosažení cílů jejich práce
- poskytuje žákům prostor k sebehodnocení, umožní žákům zhodnotit výsledky jejich práce a jejich porovnání s ostatními
- vede žáky k používání odborné terminologie v oboru
- seznamuje žáky s historií ICT i s aktuálními událostmi v oboru

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- navozuje různé problémové situace z teorie i praxe, vede žáky k jejich řešení
- vede žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho příčiny a následnému odstranění
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při práci a vyvozovat optimální závěry pro další postup
- rozvíjí schopnost žáků hledat a porovnávat varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy žáků
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených výsledcích, vede je k pojmenování problémů a vyjádření vlastního názoru
- vede žáky k využívání odborných diskusí a fór a k aktivní účasti v nich
- diskutuje s žáky o etice, autorských právech a aktuálních problémech, vede je k věcné argumentaci v průběhu diskuse, podílí se na formování jejich postojů
- napomáhá při řešení vzniklých konfliktů, učí žáky komunikovat v emočně vyhrocených situacích
- učí žáky efektivně používat různé komunikační prostředky (IM, IRC, VOIP atd.)

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje žákům podílet se na organizaci skupinových aktivit
- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu, hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- se snaží, aby si žáci udržovali odstup od společenských a mediálních tlaků
- vede žáky k hodnocení vlastního podílu na výsledcích práce týmu, stupně svého ztotožnění s přijatou rolí (sebehodnocení)
- sleduje práci jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok
- vede žáky v vzájemné úctě a udržování zdravých mezilidských vztahů, empatii a toleranci

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáky k čestnému jednání, tak, aby respektovali různé postoje, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či jiný handicap

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce s ICT
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- zdůrazňuje nutnost dovést práci do konečné fáze
- vede žáky k adaptaci na proměnlivé pracovní podmínky

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacím předmětu **Informatika** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Mediální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

[illegible]

• při focení využívá různé postupy, které si sám aktivně vyhledává s pomocí internetu a literatury • upravuje získané digitální fotografie pomocí bitmapového grafického editoru, při úpravě využívá i speciálních efektů • získané fotografie publikuje na internetu • ze získaných fotografií uspořádá výstavu				
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie		Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie		Ročník: sexta
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- využívá různé komunikační prostředky internetu: icq, MS Messenger, IRC, Skype, diskusní fóra, chaty, facebook - pracuje se zvukem v PC, využívá vhodné nástroje pro jeho přehrávání - převádí zvukové soubory mezi jednotlivými formáty - pomocí vhodných nástrojů upravuje zvukové soubory - používá pokročilé nástroje pro úpravu videa - jako podklad pro tvorbu filmu používá vlastní scénář - podle potřeby film sestřihává, opatří titulky a ozvučí - vytvoří DVD titul s vlastním filmem - prezentuje vytvořené filmy na projektovém dnu	internet, komunikace úprava zvuku digitální video	Mediální výchova: 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	týká se všech předmětů – správné a rychlé vyhledání podstatných informací <u>Fyzika</u> : akustika <u>Fyzika</u> : optika	skupinová práce je kladen důraz na týmovou spolupráci a sebehodnocení pracuje se formou projektové výuky, výstupem je projektový den

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie		Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie	Ročník: 1. ročník	
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- pracuje s operačním systémem, při práci s OS využívá i volně šiřitelné nadstavby (např. Total Commander) a rozlišuje rozdílné OS - kopíruje, maže, přejmenovává soubory a složky - rozpoznává běžné typy souborů podle přípony - efektivně ovládá pracovní plochu počítače, pracuje v grafickém prostředí - využívá externí nástroje pro efektivní práci se soubory (včetně komprimace) - pracuje s nápovědou v OS - pomocí textového editoru vytváří základní typy dokumentů (dopis, formulář, tabulku, vzorec, kresbu, novinový článek)	operační systém textový editor	Mediální výchova - 3.9.5.2	týká se všech předmětů – typografické zásady správné tvorby dokumentů – seminární práce apod.	

• používá pokročilé funkce textového editoru: styly, komentáře, diagramy, sloupce, kontrolu pravopisu, motivy, editor rovnic, hromadnou korespondenci • připravuje materiály pro tisk, vybere vhodné nastavení stránky, v dokumentu kontroluje pravopis • využívá vestavěných možností textového editoru pro zlepšení efektivity práce (pro vhodný typ úlohy volí vhodný nástroj) • v tabulkovém kalkulátoru vytváří tabulky, vhodným způsobem formátuje a ohraničuje buňky, upravuje řádky a sloupce v tabulce, • v dokumentech volí vhodný typ grafu na základě dat, graf popíše, vybarví • podle aktuální potřeby filtruje a třídí data • pro výpočty v tabulkovém kalkulátoru používá vzorce a funkce, vytváří jednoduchá makra • využívá vestavěných možností tabulkového kalkulátoru pro zlepšení efektivity práce (pro vhodný typ úlohy volí vhodný nástroj)	tabulkový kalkulátor		<u>Fyzika</u>: funkce, grafické znázornění pohybů $s=f(t)$, $v=f(t)$ <u>Matematika</u>: grafy funkcí	
--	------------------------------------	--	--	--

- k prezentaci zadaných témat používá prezentační software - volí vhodnou vzhledovou šablonu pro daný typ prezentace - při tvorbě prezentace používá speciální efekty, zvuk, animace, hypertextové odkazy, grafické objekty a fotografie - při tvorbě dokumentů dodržuje základní estetická a typografická pravidla - k práci používá www prohlížeč dle vlastního výběru (IE, Firefox, Chrome, Opera) - využívá služby internetu v souladu se zákony o ochraně autorských práv a osobních údajů - rozlišuje pojmy freeware, shareware, trial, demo, GNU GPL - využívá komunikační prostředky internetu (instant messaging, VOIP, diskusní fóra, diskusní skupiny, e-learning) - ověřuje informace získané na internetu pomocí více informačních zdrojů - vnímá nebezpečí spojené s internetem, chrání si svoje osobní údaje a data	prezentační software textový editor prezentační software tabulkový kalkulačtor internet, informace, sdílení odborných informací, informační etika, legislativa	Mediální výchova: 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Výtvarná výchova:</u> umělecká tvorba a komunikace týká se všech předmětů – správné a rychlé vyhledání podstatných informací	
---	---	--	--	--

• aktivně používá základní pojmy informatiky (hardware, software, bit, byte, soubor, adresář atd.) • vysvětlí základní princip činnosti počítače a jednotlivých periférií • při práci s počítačem dodržuje ergonomická, hygienická a bezpečnostní pravidla	hardware, software ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT		<u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví	
--	---	--	--	--

[illegible]

• vyhledává na internetu speciální postupy a triky, jak fotografie upravovat • pomocí bitmapového grafického editoru vytváří fotoalba, indexy • ve vektorovém grafickém editoru vytváří různé druhy grafických dokumentů (plakáty, vizitky, pozvánky, přání atd.), při jejich tvorbě využívá základní estetická a typografická pravidla • při tvorbě dokumentů využívá import objektů (fotografií) • pracuje s digitální videokamerou, rozlišuje typy videokamer a získané materiály převádí do PC • pomocí software pro zpracování videa získané materiály sestřihá, ozvučí, otituluje • pro ukládání videa volí vhodný formát a kompresi • vybraná videa publikuje na internetu • pomocí WYSIWYG editoru vytváří jednoduché www prezentace • pro tvorbu www prezentací používá kombinaci XHTML a CSS	vektorový grafický editor a publikování digitální video a jeho editace tvorba www	Mediální výchova - 3.9.5.1, 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3 Mediální výchova - 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3	<u>Výtvarná výchova:</u> umělecká tvorba a komunikace <u>Výtvarná výchova:</u> umělecká tvorba a komunikace
---	---	---	--

• hotové prezentace umístí na internet • aktivně používá pojmy XHTML, CSS, tag, webhosting, doména • při tvorbě webů dodržuje standardy a aktivně používá nástroje pro jejich kontrolu				
--	--	--	--	--

5.8. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

5.8.1. SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka a literatury

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Seminář z českého jazyka a literatury** je dán faktem, že tento předmět je realizován jako volitelný pro žáka čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a oktávy víceletého gymnázia. Cílem předmětu je doplňování a rozšiřování výstupů vybraných tematických okruhů RVP pro gymnázia. Žáci si předmět volí, aby si rozšířili dovednosti nezbytné nejen pro jazykové vzdělání, ale i pro dokonalejší užívání mateřského jazyka k efektivní komunikaci, k zasvěcenější interpretaci literárních děl, k rozšiřování poznatků z teorie literatury, k podrobnějšímu seznamování s různými druhy literatury, ale i s filmem, s různými žánry dramatického umění atd.

Seminář z českého jazyka a literatury má na našem gymnáziu dotaci 2 nebo 3 hodiny týdně (1 hodina je věnována komunikační a slohové výchově, 1 nebo 2 hodiny výchově literární). Výuka v předmětu je založena především na samostatné práci žáků, realizuje se formou ústní i písemnou, využívá se odborná literatura, internet a jiné zdroje informací.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2/3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly

- prostřednictvím četby vede k hlubšímu poznávání literárních druhů a jejich znaků
- vede k vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- podněcuje ke kultivovanému psaní a mluvení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede k rozvíjení dovednosti porovnávat různé jevy, třídit je, dospívat ke zobecnění
- podněcuje k formulování vlastních názorů o přečteném díle
- vede k analýze a srovnávání různých děl

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří prostor pro diskusi o literárních a jazykových problémech
- vytváří předpoklady pro efektivní komunikaci
- kultivuje mluvený i psaný projev žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá všechny možnosti skupinové práce
- podněcuje k poznávání a hodnocení mezilidských vztahů na základě každodenního života i na základě četby
- vede žáky k hodnocení jejich vlastní činnosti

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k touze poznávat kulturu obyvatel zemí, s jejichž literárními představiteli se seznamují
- posiluje v žácích vědomí příslušnosti k evropské kultuře

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede k analyzování textů různého typu a posouzení jejich obsahu
- podněcuje k rozvíjení čtenářských návyků a schopností tvořivé recepce a interpretace literárního textu

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

V rámci předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat: **Multikulturní výchova, Mediální výchova.**

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Seminář z českého jazyka - jazyk a jazyková komunikace		septima – 3.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
ověřování čtenářské gramotnosti a kritického myšlení	Čtenářské dílny			práce s pracovním listem, prezentace vlastních názorů
volí do písemného uměleckého projevu vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu i adresátovi	funkční styly, jejich praktické využití		<u>Český jazyk a literatura</u> – jazyková výchova	vlastní tvořivá činnost
formuluje ústně i písemně své dojmy a názory na umělecké dílo	prezentace uměleckého díla české i světové literatury, způsoby interpretace uměleckého díla			
dodržuje v písemném i mluveném projevu zásady	systematizace jazykového učiva			práce s jazykovými příručkami

pravopisu i pravidla spisovné výslovnosti • ve svém písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a syntaktických i slovtvorných principů českého jazyka	(opakování)			korektura jazykových textů
--	-------------	--	--	----------------------------

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Seminář z českého jazyka - literární komunikace		septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce filmového, televizního i divadelního díla a diskutuje o literárních textech - interpretuje s porozuměním literární díla za použití literárně -teoretické terminologie, formuluje ústně i písemně dojmy z četby textů - orientuje se v české i světové	světová próza a poezie – výběr autorů i období česká próza a poezie - výběr autorů i období vybrané texty systematizace	Multikulturní výchova – 3.9.3.1 Mediální výchova – 3.9.5.1		práce s vybranými uměleckými texty četba a interpretace vybraných děl práce s vybranými uměleckými texty četba a interpretace vybraných děl zhlédnutí filmu natočeného na základě literární předlohy CD poslechové ukázky vybraných textů

kultuře	literárního učiva -			
---------	---------------------	--	--	--

[illegible]

• dodržuje v písemném i mluveném projevu zásady pravopisu i pravidla spisovné výslovnosti • ve svém písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a syntaktických i slootovorných principů českého jazyka	systematizace jazykového učiva (opakování)			práce s jazykovými příručkami a korektura jazykových textů
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Seminář z českého jazyka - literární komunikace		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce filmového, televizního i divadelního díla a diskutuje o literárních textech - interpretuje s porozuměním literární díla za použití literárně -teoretické terminologie, formuluje ústně i písemně dojmy z četby textů - orientuje se v české i světové kultuře	světová próza a poezie – výběr autorů i období česká próza a poezie - výběr autorů i období vybrané texty systematizace literárního učiva -	Multikulturní výchova – 3.9.3.1 Mediální výchova – 3.9.5.1		práce s vybranými uměleckými texty četba a interpretace vybraných děl práce s vybranými uměleckými texty četba a interpretace vybraných děl zhlédnutí filmu natočeného na základě literární předlohy CD poslechové ukázky vybraných textů

5.8.2. KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

Charakteristika vyučovacích předmětů Konverzace v cizím jazyce

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Konverzace v cizím jazyce je realizován v předmětech Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce a Konverzace ve francouzském jazyce. V ŠVP našeho gymnázia je Konverzace v cizím jazyce zařazena jako volitelný předmět v septimě – oktávě víceletého gymnázia a ve 3. – 4. ročníku gymnázia čtyřletého. Cílem vyučovacích předmětů tvořících vzdělávací obor Konverzace v cizím jazyce je naplňování očekávaných výstupů obsažených v našem vzdělávacím programu. Na našem gymnáziu již mnoho let působí zahraniční lektori z různých anglofonních oblastí, kteří nacházejí uplatnění především ve výuce Konverzace v anglickém jazyce v maturitních ročnících. Tímto způsobem se snažíme umožnit našim žákům osvojení moderních jazykových trendů zprostředkovaných rodilým mluvčím. Při výuce jsou žáci děleni do skupin po přibližně patnácti. Tím je zajištěna větší možnost pro uplatnění jednotlivce ve výuce a s tím související větší pravděpodobnost osvojení komunikativních dovedností. Vzdělávání v oboru Konverzace v cizím jazyce rozvíjí vzdělávání v oboru Cizí jazyk a směřuje k dosažení úrovně **B2** podle **Společného evropského referenčního rámce**.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2/3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- motivuje žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- při výuce obohacuje slovní zásobu žáků o soudobé výrazy
- sleduje rozvoj komunikativních dovedností žáků
- navozuje konverzační situace, které se nejvíce blíží reálnému životu
- podněcuje žáky k řešení různých cizojazyčných situací
- vede žáky k využívání různých zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podněcuje v žácích potřebu diskutovat a vyjadřovat své názory
- vede žáky k výběru optimálních řešení konverzačních řešení
- připravuje žáky k účasti v cizojazyčných soutěžích

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k používání cizího jazyka
- vzbuzuje v žácích touhu po poznávání jiných kultur a prostředí
- vytváří prostor pro cizojazyčnou diskusi na nejrozsáhlejší témata
- pomáhá žákům odstranit obavy z vlastních chyb
- sleduje moderní jazykové trendy a seznamuje s nimi žáky
- kultivuje mluvený projev žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá různé formy skupinové práce
- vede žáky k autoevaluaci vlastní činnosti
- zapojuje žáky do různých činností ve třídě
- vede žáky ke kultivovanému chování

Kompetence občanská

Učitel

- vzbuzuje v žácích touhu poznávat kulturu a zvyky obyvatel zemí, jejichž jazyku se učí
- v rámci možností umožňuje žákům kontakty s žáky zahraničních partnerských škol
- posiluje v žácích vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- vede žáky ke spoluodpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k efektivnímu požívání cizího jazyka
- především žáky maturitních ročníků seznamuje s možnostmi uplatnění na evropském trhu práce

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacích předmětů **Konverzace v anglickém jazyce**, **Konverzace v německém jazyce** a **Konverzace ve francouzském jazyce** jsou realizovány především vybrané tématické okruhy průřezových témat **Mediální výchova**, **Osobnostní a sociální výchova**, **Environmentální výchova** a **Multikulturní výchova**.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace v anglickém jazyce		Ročník: septima/3.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	upevnění slovní zásoby a gramatických jevů prostřednictvím spontánních konverzací s vyučujícím a spolužáky přirozené používání základních frázových sloves, idiomů, synonym a ustálených kolokací, rozlišování slov stejně znějících procvičování výslovnosti, intonace, vyjádření emocí, uvědomění si rozdílů mezi britskou a americkou angličtinou samostatný ústní projev- vyprávění , převyprávění, shrnutí, spontánní reagování na poznámky a otázky	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	konverzace a diskuse ve skupinách s měnícím se počtem osob, role-plays časopis BRIDGE, zjednodušené verze literárních děl, texty z nabídky Britského centra, texty písní

• sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • používá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	orientuje se v národních tradicích a zvyklostech anglicky mluvících zemí, včetně jejich školských systémů, národních jídel, způsobů cestování a zajímavých míst vhodných k navštívení či nakupování. popis rodinných příslušníků a vztahů mezi nimi, vyprávění o rodném městě s použitím jednoduchých historických faktů	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.2.4, 3.9.2.5 Multikulturní výchova – 3.9.3.1 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1	<u>Geografie</u> – regiony <u>Základy společenských věd</u> <u>Dějepis</u> –středověk, počátky novověku	
• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	používání různých stylů a intonace při vlastním jazykovém projevu s ohledem na probíraná témata a situace	Multikulturní výchova – 3.9.3.1, 3.9.3.2, 3.9.3.3 Mediální výchova – 3.9.5.1	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	využití široké nabídky poslechových cvičení a autentických nahrávek Britského centra

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace v anglickém jazyce		Ročník: oktáva/4.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	reakce na specifická témata (cestování, způsoby trávení volného času, moje budoucnost, média v mém životě)	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1	Český jazyk – jazyk a jazyková komunikace <u>Základy společenských věd</u>	časopis Bridge, texty z BC, texty písní
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	náhodné situace v osobním i profesním životě, informace z médií, texty informační, faktografické, popisné, dokumentární i umělecké, reprodukce textu, postoj k textu, souhlas, nesouhlas, diskuse	Multikulturní výchova – 3.9.3.1, 3.9.3.3 Mediální výchova – 3.9.5.2, 3.9.5.4 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1	Český jazyk – jazyk a jazyková komunikace <u>Základy společenských věd</u>	konverzace a diskuse ve skupinách
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	cizí domov, krajina, sport a zábava, dopravní prostředky, informace z médií	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1 Mediální výchova – 3.9.5.2, 3.9.5.4	<u>Základy společenských věd</u>	prezentace ve dvojicích, internet
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média				

čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, převypráví děj, charakterizuje hlavní postavy, vyjádří vlastní postoj k ději, postavám, dílu	informace z médií (tisk, internet, knihy)	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.4 Mediální výchova – 3.9.5.1, 3.9.5.2, 3.9.5.3	<u>Český jazyk</u> – literární komunikace	internet, časopis Bridge, knihy z knihovny gymnázia či z BC
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů	přirozené a správné používání idiomů, frází a ustálených kolokací, vyjádření emocí, postoje, názoru, stanoviska, uvědomění si různorodosti a variací anglického jazyka	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.3 Multikulturní výchova – 3.9.3.3	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	využití široké nabídky poslechových cvičení a autentických nahrávek Britského centra
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	globální problémy, identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor, méně časté profese, pracovní události	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.3, 3.9.1.4, 3.9.1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.2	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace Základy společenských věd – člověk a svět práce	práce ve skupinách, skeče
komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	společenské vztahy, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.3, 3.9.1.2	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	práce ve dvojicích, texty z BC

při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata, týkající se odbornějších zájmů	odlišnosti různých kultur, aktuální události a dění v zahraničí, formální i neformální rozhovor, diskuse	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3 Multikulturní výchova – 3.9.3.1, 3.9.3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Základy společenských věd</u>	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	prezentace, srovnání, postoje, názory, stanoviska, interakce	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	
s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace	zájem – nezájem, překvapení, reprodukce, vysvětlení, srovnání, interakce, autentické materiály	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1, 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře, porozumí vztahům mezi hlavními postavami	vyjádření emocí, postojů, názorů a stanovisek, morální postoje, jazykové variace angličtiny, média a jejich účinky na jednotlivce a společnost, řízená diskuse	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.3 Multikulturní výchova – 3.9.3.1, 3.9.3.3 Mediální výchova – 3.9.5.1, 3.9.5.4, 3.9.5.5	<u>Český jazyk</u> – literární komunikace, <u>Umění a kultura</u>	DVD/CD nahrávky knihovny gymnázia či BC

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace v německém jazyce		Ročník: septima/3.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy
• porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na aktuální téma proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a citové zabarvení mluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu a obsahu předcházejícího textu • rozpozná kompozita a odvodí jejich význam • odhadne význam slov přejatých • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché aktuální téma srozumitelně a gramaticky správně		rodina a rodinní příslušníci, přátelé a vztah k nim domov, bydlení, domácnost denní a týdenní program, způsoby trávení volného času plány do budoucnosti stravování, zdraví a s ním spojený životní styl nákupy, reklama, oblékání a móda	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3. Mediální výchova – 3.9.5.1, 3.9.5.4.	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovědní základ</u> – člověk jako jedinec, člověk ve společnosti
				Poznámky konverzace a diskuse s vyučujícím, ve dvojicích, ve skupinách využití široké nabídky autentických nahrávek nakladatelství Klett prezentace konkrétního tématu žákem

- logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - využívá různé druhy slovníků, internet, informativní literaturu a encyklopedie - komunikuje plynule a správně používá osvojené gramatické prostředky, při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy užívá běžných, situaci přiměřených výrazů a obrátů - aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	škola, výuka, školské systémy stát, region město, ve kterém žijí počasí, roční období, příroda a životní prostředí orientace v národních tradicích, zvyklostech	Mediální výchova – 3.9.5.1, 3.9.5.3. Multikulturní výchova - 3.9.3.1, 3.9.3.2, 3.9.3.3. Environmentální výchova – 3.9.4.2, 3.9.4.3. Multikulturní výchova – 3.9.3.1, 3.9.3.3.	<u>Občanský a společenskovední základ</u> – občan ve státě, občan a právo <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovední základ</u> – člověk jako jedinec, člověk ve společnosti <u>Občanský a společenskovední základ</u> – občan ve společnosti	využití informací z internetu konverzace a diskuse ve skupinách či ve dvojicích využití časopisu „JUMA“
--	--	---	--	--

• čte s porozuměním jednoduchou literaturu v německém jazyce, dokáže převyprávět děj, charakterizuje hlavní postavy, vyjádří vlastní postoj k postavám, ději, dílu • rozpozná zápletku a děj ve filmu, porozumí vztahům mezi hlavními postavami a dokáže je charakterizovat	ovládání běžné každodenní komunikační situace: pozdravy, poděkování, představování a jednoduchá sdělení: adresa, blahopřání, omluva, žádost, dopis upevnění slovní zásoby a gramatických jevů prostřednictvím spontánních konverzací s vyučujícím a spolužáky převyprávění, shrnutí, reagování na otázky učitele a spolužáků zautomatizované používání slovesných vazeb, podstatných a přídavných jmen s příslušnou předložkou vyjadřování emocí, procvičování výslovnosti a intonace	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.3, 3.9.1.4.	<u>Geografie</u> – sociální prostředí	zjednodušené verze literárních děl, texty z nabídky Goethova centra návštěva kina za účelem shlédnutí filmu v německém jazyce a jeho porozumění
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace v německém jazyce		Ročník: oktáva/4.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího charakteru na aktuální téma	doprava a cestování naše vlast – Česká republika	Environmentální výchova –3.9.4.2, 3.9.4.3.	Český jazyk – jazyk a jazyková komunikace Geografie – přírodní prostředí, sociální prostředí, životní prostředí	konverzace a diskuse s vyučujícím, ve dvojicích, ve skupinách a obhájení vlastního názoru prezentace jednotlivce či ve dvojicích
- rozliší v projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citové zabarvení promluvy - reaguje adekvátně a gramaticky správně v náročnějších situacích užitím vhodných výrazů - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, vysvětlí svůj postoj, zdůvodní ho a vyjádří se k opačnému postoji	odlišnost minorit žijících u nás, ohleduplnost a respekt k nim aktuální události ze společenského, kulturního a politického dění německy mluvící země výslovnost, intonace, rozdíly mezi německou, rakouskou a švýcarskou němčinou, zvyklosti a národní tradice těchto zemí včetně školských systémů, způsobů trávení volného času, národních jídel	Multikulturní výchova- 3.9.3.1, 3.9.3.3. Osobnostní a sociální výchova- 3.9.1.1, 3.9.1.3.	Občanský a společenskovední základ – člověk ve společnosti, občan ve státě Geografie – životní prostředí, regiony	využití široké nabídky autentických nahrávek nakladatelství Klett, Polyglot prezentace jednotlivce, diskuse ve dvojicích či ve skupinách

• vybere vhodný výraz z nabídky synonym, vhodné frazeologismy • při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy • bez problémů reprodukuje složitější přečtený nebo vyslechnutý text, mluví plynule, spontánně, gramaticky správně, bez výraznějších zaváhání • bez problémů využívá překladových a výkladových slovníků, z množství informací • k tématu na internetu vybere tu nejvhodnější, najde požadovanou informaci také v encyklopedii • vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma a pracuje s nimi • píše delší formální i neformální texty na různá témata bez závažnějších nedostatků	vlastní názor, stanovisko, souhlas či nesouhlas a diskuse o Evropské unii a naše příslušnost k ní problémy mládeže a jejich řešení na základě zkušeností z osobního života a informací z médií	Multikulturní výchova – 3.9.3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -3.9.2.4 Mediální výchova- 3.9.5.3, 3.9.5.5. Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.2, 3.9.1.3.	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovední základ</u> – mezinárodní vztahy, globální svět <u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společenskovední základ</u> – člověk jako jedinec, člověk ve společnosti	využití slovníků, informací z internetu, z encyklopedií texty z nabídky Goethova centra, časopisy Juma
---	--	---	--	--

• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu • rozumí autentickým projevům a zpravodajským pořadům v televizi a rozhlasu a i standardní živé řeči • rozumí velké části dialogů ve filmech				návštěva kina či sledování filmu v německém jazyce za účelem jeho porozumění
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace ve francouzském jazyce		Ročník: septima – 3.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• představí sebe, svou rodinu a své přátele • poskytne detailní informace o sobě i o ostatních členech rodiny včetně popisu jejich vzhledu a vlastností • zeptá se na základní informace týkající se rodiny • srozumitelně a gramaticky správně vysvětlí vztahy v rodině • popíše své bydliště • obhájí srozumitelně a gramaticky správně svůj názor • popíše obrázek a na jeho základě vypráví příběh • porovná více obrázků na podobné téma a popíše je • porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného autentického čteného textu či písemného projevu na běžné téma	samostatný monologický projev, popis, vysvětlení, tvorba otázek popis, argumentace samostatný monologický projev, argumentace, porovnání práce s textem a jeho porozumění	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3 Mediální výchova – 3.9.5.1	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace	osobní charakteristika, rodina a rodinné vztahy bydlení, život na venkově a ve městě autentické texty přiměřené obtížnosti, slovníky v knižní i elektronické podobě

• odvodí si z kontextu význam slov, kterým neporozuměl • pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem • dorozumí se v běžných situacích každodenního života • koupí si věci základní denní potřeby, objedná si jídlo v restauraci, pokoj v hotelu apod. • zeptá se na potřebné informace • zahájí, vede a ukončí rozhovor • popíše podrobně svůj denní rozvrh • domluví si schůzku, orientuje se v časových údajích • popíše detailně své koníčky, zeptá se na koníčky ostatních osob • formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor • poskytne základní zeměpisné údaje o své zemi i o zemích, ve kterých se hovoří jazykem, který studuje • vysvětlí základní zvyklosti dané země • popíše životní styl dané země	formování otázek, popis, vedení rozhovoru, samostatný ústní projev samostatný ústní projev, vyjádření postoje, souhlasu/nesouhlasu samostatný ústní projev, popis, vysvětlení	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4	<u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk ve společnosti	každodenní život, nakupování, restaurace, cestování, služby, denní rozvrh volný čas, koníčky, sport realie, zeměpisné údaje, místní zvyky, životní styl, svátky
--	--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace ve francouzském jazyce		Ročník: oktáva/4.ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• popíše lidské tělo a příznaky běžných chorob • dorozumí se u lékaře, v lékárně • představí a obhájí svůj životní styl • porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného písemného a ústního projevu na každodenní téma i na téma naučného charakteru • pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • odvodí si význam neznámých slov • na základě znalostí slovo tvorby si je schopen odvodit podobu pravidelně tvořených slov • dorozumí se v běžných pracovních a školních situacích, zeptá se na základní informace • začne, vede a ukončí rozhovor formálního charakteru • zasáhne formálně i gramaticky správně do hovoru jiných osob	popis, samostatný ústní projev, vedení dialogu, argumentace porozumění textu, slovo tvorba vedení dialogu	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3 Mediální výchova – 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3	<u>Český jazyk:</u> literární komunikace <u>Český jazyk:</u> jazyk a jazyková komunikace	zdraví a životní styl autentické texty, slovníky v knižní i elektronické podobě škola,vzdělávání, práce, pracovní pohovor

• popíše životní prostředí, jeho znečištění a možnosti obnovitelných zdrojů • vytvoří hypotézu a obhájí ji • diskutuje o problémech současného světa, které se dotýkají jeho života • vysvětlí možnosti jejich řešení • popíše a vysvětlí problémy globalizace a vlivu médií na život člověka a diskutuje o nich • představí aktuální událost na jakékoli téma a zodpoví případné dotazy • popíše a vysvětlí vzdělávací systém v České republice a ve Francii • porovná politický systém v České republice a ve Francii	samostatný ústní projev, vytvoření hypotézy, argumentace vysvětlení, vyjádření postoje, diskuse popis, vysvětlení, tvorba hypotézy, vedení diskuse popis, srovnání	Environmentální výchova - 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.2 Mediální výchova – 3.9.5.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4	<u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk ve společnosti	životní styl a životní prostředí drogy, šikana, závislost, kriminalita mládeže, rasismus média, aktuální události vzdělávací a politický systém
--	--	--	---	---

5.8.3. SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z matematiky

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář a cvičení z matematiky prohlubuje a doplňuje vědomosti a dovednosti žáků, jejichž základy si osvojují v předmětu matematika a které jsou potřebné pro orientaci v praktickém životě. Stejně jako předmět matematika tak vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění žáků v jejich budoucím životě tím, že rozvíjí vědomosti, abstraktní myšlení, představivost, tvořivost a schopnost logického úsudku. Rovněž přispívá k formování takových rysů osobnosti, jako je vytrvalost, důslednost, pracovitost nebo pečlivost. Tím vytváří předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další vzdělávání. Prohlubuje tak schopnost žáků hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry a zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Vyučovací předmět seminář a cvičení z matematiky je žákům nabízen ve 3. a 4. ročníku jako volitelný předmět. Navazuje na poznatky osvojené žáky v rámci povinného předmětu matematika, které rozvíjí a prohlubuje. Je tak volitelnou součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	-	-	2	2/3

Při výuce je kladen důraz především na aktivní činnost žáků, využívání prostředků ICT (kalkulátory, PC). Častěji jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy, které mají motivační funkci. V průběhu studia jsou žáci vedeni k samostatnému studiu odborných textů, které pak prezentují formou referátů, prezentací nebo seminárních prací.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- podporuje seberealizaci a osobní rozvoj žáka
- vede žáka k samostatnému plánování a organizování učení
- zadává žákům problémové úlohy, které vedou k získávání informací z různých zdrojů
- motivuje žáka k získávání informací a jejich zpracování
- vede žáka k hodnocení jeho práce a pokroku v učení
- sleduje rozvoj schopností žáka

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáka k analýze problému a jeho řešení
- podněcuje žáka k tvorbě hypotéz
- pomáhá žákům zvažovat využití různých postupů
- podporuje analytické, kritické a tvořivé myšlení a intuici žáka

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vyžaduje od žáků dodržování pravidel kultivované a efektivní komunikace
- vytváří příležitosti pro symbolické a grafické vyjádření informací
- vede žáka k užívání odborného jazyka a různých typů matematických záznamů
- vede žáka k prezentaci jeho práce

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel a kultivovanému chování
- využívá různé formy skupinové práce

- sleduje chování žáka v různých situacích a jeho jednání a chování vhodně koriguje

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáka k plnění povinností a k zodpovědnosti
- učí žáka chápat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností
- vede žáka k úctě k dříve vytvořeným hodnotám

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- vede žáka k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a dalším profesním zaměření
- motivuje žáka k rozvoji osobního a odborného potenciálu
- podporuje tvořivý přístup žáka a jeho vlastní iniciativu
- motivuje žáka k dosahování úspěchu, koriguje jeho činnost s ohledem na stanovený cíl

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu seminář a cvičení z matematiky jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z matematiky		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel, vyjadřuje komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru - vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla, chápe jejich geometrický význam - provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru, využívá Moivreovu větu - řeší rovnice v oboru komplexních čísel - řeší soustavy lineárních rovnic užitím matic a determinantů - užívá termíny okolí bodu, přírůstek argumentu a přírůstek funkce, spojitost funkce v bodě a intervalu, vysvětlí jejich význam	komplexní čísla Gaussova rovina komplexní čísla Gaussova rovina komplexní čísla komplexní čísla rovnice a jejich soustavy diferenciální počet spojitost funkce	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.2	<u>Fyzika</u> - elektřina	grafické kalkulátory

- používá pojem limita funkce a vysvětlí rozdíl mezi limitou a spojitostí - určí limitu funkce - aplikuje poznatky o limitě funkce při výpočtu jejích asymptot - používá pojem derivace funkce a aplikuje jeho geometrický význam - určí derivaci funkce, aplikuje ji při vyšetřování průběhu funkce a při řešení úloh motivovaných praxí	diferenciální počet limita funkce diferenciální počet limita funkce diferenciální počet limita funkce asymptoty diferenciální počet limita funkce derivace funkce tečna a normála funkce v jejím bodě diferenciální počet derivace funkce průběh funkce úlohy z praxe	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.5	Fyzika – aplikační úlohy	grafické kalkulátory Excel
---	---	---	---------------------------------	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z matematiky		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- užívá pojem primitivní funkce, aplikuje jej při výpočtech integrálů - účelně volí integrační metody při výpočtech integrálů - interpretuje pojem určitý integrál - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o určitém integrálu - aplikuje význam derivace při řešení úloh motivovaných praxí	integrální počet primitivní funkce integrály integrální počet integrální počet určitý integrál integrální počet obsah rovinného obrazce objem rotačního tělesa diferenciální počet úlohy z praxe	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.5	Fyzika – aplikační úlohy	grafické kalkulátory

5.8.4. DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka deskriptivní geometrie rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění.

Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, zobrazují technické součásti a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu, videokazety, internet, výukové programy pro deskriptivní geometrii, seznamují se s prostředky a možnostmi počítačové grafiky.

Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice, výpočetní technice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu nebo v lékařské anatomii a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

Vyučovací předmět seminář a cvičení z deskriptivní geometrie je žákům nabízen ve 3. a 4. ročníku jako volitelný předmět.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2/3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáka k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k přestování a rozvíjení prostorové představivosti
- motivuje žáka k aktivnímu vyhledávání souvislostí mezi teoretickými úlohami a praxí
- vede žáka k hodnocení vlastní práce a pokroku v učení
- sleduje rozvoj schopností žáka

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- pomáhá žákovi v analyzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodňování, výběru vhodné zobrazovací metody, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- pomáhá žákům zvažovat využití různých postupů
- podporuje analytické, kritické a tvořivé myšlení a intuici žáka

Kompetence komunikativní:

Učitel

- podněcuje žáka k logickému myšlení a přesnosti ve vyjadřování i v grafickém projevu, k užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel kultivované a efektivní komunikace
- vede žáka k užívání odborného jazyka vede žáka k prezentaci jeho práce

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky ke zručnosti v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu i rozvíjení estetického cítění
- učí žáka pečlivosti, přesnosti a odevzdání prací v předem stanoveném termínu
- využívá různé formy skupinové práce

- rozhoduje, kdy žáci řeší úlohy samostatně, kdy ve skupinách, kdy se opírají o poznatky získané při výuce nebo nalezené v odborné literatuře nebo na internetu

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáka k pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci
- vede žáka k iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení
- vede žáka k úctě k dříve vytvořeným hodnotám

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- vede žáka k samostatnému vypracování prací, k dovednosti analyzovat zadání úlohy, získat informace potřebné k řešení, navrhnout řešení a diskutovat řešení
- vede žáka k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a dalším profesním zaměření
- motivuje žáka k rozvoji osobního a odborného potenciálu
- podporuje tvořivý přístup žáka a jeho vlastní iniciativu
- motivuje žáka k dosahování úspěchu, koriguje jeho činnost s ohledem na stanovený cíl

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu matematika jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Deskriptivní geometrie		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru - užívá kriteria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru - zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu - určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - zobrazí útvar ležící v obecné rovině - zobrazí jednoduché hranaté těleso	stereometrie soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání kótované promítání vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny otáčení roviny do průmětny, osová afinita konstrukční úlohy	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3	<u>Matematika</u>-stereometrie <u>Matematika</u>-stereometrie <u>Matematika</u>-stereometrie	modely modely

• sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru • sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny • určí přímku a bod ležící v rovině • zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce • zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu • řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny • zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru • sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám), průnik přímky s hranolem	Mongeovo promítání pravoúhlé promítání na dvě průmětny stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny konstrukční úlohy konstrukční úlohy	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.5 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.5	<u>Matematika</u>-stereometrie <u>Matematika</u>-stereometrie <u>Matematika</u>-stereometrie	Modely modely
---	--	---	---	-----------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Vzdělávací obor: Deskriptivní geometrie		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků - sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky - aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen - využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů - sestrojí sdružené průměty kružnice - zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy - sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou	kuželosečky elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly Mongeovo promítání využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše věty Quételetovy-Dandelinovy	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.1	<u>Matematika</u> – analytická geometrie <u>Matematika</u> – analytická geometrie	Cabri geometrie modely těles

• zobrazí rotační válec a rotační kužel bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele • sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou • zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám • určí přímku a bod ležící v dané rovině • sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně • zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze • sestrojí řez hranatého a rotačního tělesa rovinou kolmou k pomocné průmětně • určí průnik přímky s tělesem	pravoúhlá axonometrie principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocných průmětů stopníky přímky, stopy roviny pravoúhlá axonometrie vzájemná poloha bodů, přímek a rovin průsečná (zářezová) metoda konstrukční úlohy	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.5 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3	<u>Matematika</u> - stereometrie <u>Matematika</u> - stereometrie <u>Matematika</u> - stereometrie	PC ukázky v power-pointu PC ukázky v power-pointu PC ukázky v power-pointu
--	---	--	---	---

5.8.5. SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z fyziky

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Stejně jako předmět fyzika tak i seminář a cvičení z fyziky vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění žáků v jejich budoucím životě tím, že rozvíjí vědomosti, žáků, jejichž základy si osvojují v předmětu fyzika. Vytváří předpoklady pro hledání a poznávání fyzikálních faktů i jejich vzájemných abstraktní myšlení, představivost, tvořivost a schopnost logického úsudku. Rovněž přispívá k formování takových rysů osobnosti jako je vytrvalost, důslednost, pracovitost ale i pečlivost. Seminář a cvičení z fyziky prohlubuje a doplňuje vědomosti a dovednosti souvislostí, navozuje situace stimulující žáky k vytváření a ověřování hypotéz, zkoumání příčin fyzikálních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Vede k vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků, využívání prostředků ICT. Častěji jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy, které mají motivační funkci. V průběhu studia jsou žáci vedeni k samostatnému studiu odborných textů, které pak prezentují formou referátů, prezentací nebo seminárních prací.

Vyučovací předmět seminář a cvičení z fyziky je žákům nabízen ve 3. a 4. ročníku jako volitelný předmět. Navazuje na poznatky osvojené žáky v rámci povinného předmětu fyzika, které rozvíjí a prohlubuje. Je volitelnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2/3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a hodnocení informací z různých zdrojů a k uvádění poznatků do vzájemných souvislostí
- zadává žákům úkoly, které vedou k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává takové úkoly, při jejichž řešení se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce :
 - nalezení problému,
 - formulace problému,
 - hledání a volba postupu řešení
 - vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k přesnému formování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě
- vytváří příležitosti k efektivnímu využívání ICT ve vyučování a přípravě na fyzikální soutěže

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti za výsledky vlastní či týmové práce
- rozvíjí atmosféru vzájemné spolupráce, učí žáky požádat o pomoc při nesnázích, vede je k ochotě pomoci ostatním

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivit jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k preferování obnovitelných zdrojů při budoucích praktických rozhodováních (např. využití tepelných čerpadel při vytápění novostaveb)

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- seznamuje žáky s významem fyziky pro příp. profesní uplatnění, využívá exkurze mj. k zvýšení informovanosti žáků o trhu práce
- důsledným vyžadováním plnění úkolů vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější práce, a tím připravuje žáky na soustavnou práci
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje u žáků pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z fyziky jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z fyziky		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- řeší náročné a komplexní úlohy, odhaluje souvislosti mezi jevy, rozhoduje o podstatnosti vlivu parametrů na řešení dané modelové či reálné situace - samostatně zpracovává vybraná témata z fyzikální teorie i technické praxe - připravuje se k rozboru a řešení úloh Fyzikální olympiády	Rozšíření pojmů a úlohy z jednotlivých dosud probraných partií fyziky: <i>kinematika, elektrostatika, dynamika, práce a energie, elektrický proud, gravitační pole, tuhé těleso, hydromechanika, vedení proudu v polovodičích, elektrolytech a plynech, molekulová fyzika, vnitřní energie a teplo, plyny, kapaliny, pevné látky, fázové změny, stacionární a nestacionární mag. pole, elektromagnetická indukce, kmitání a vlnění, střídavý proud a elmg. kmity a vlnění</i>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.2 Environmentální výchova 3.9.4.2 Mediální výchova 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.3	<u>Chemie</u> : molární objem, konstanty, elektrolýza <u>Matematika</u> : rovnice funkce a grafy <u>Biologie</u> : ochrana člověka a životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z fyziky		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- řeší náročné a komplexní úlohy, odhaluje souvislosti mezi jevy, rozhoduje o podstatnosti vlivu parametrů na řešení dané modelové či reálné situace - zpřesnění definičních vztahů pro výpočet „okamžitých“ fyzikálních veličin - výpočet rychlosti změny fyzikálních veličin, extrémní úlohy - příprava a rozbor úloh z fyzikální olympiády - zpřesnění definičních vztahů pro výpočet spojitých fyzikálních veličin nebo veličin se spojitým rozložením - výpočet celkových hodnot fyzikálních veličin - jednoduché diferenciální rovnice ve fyzice	Opakování a rozšiřování učiva Diferenciální počet ve fyzice Integrální počet ve fyzice Opakování k maturitě a příprava k přijímacímu řízení na VŠ	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 3.9.2.2 Mediální výchova -3.9.5.1 Environmentální výchova - 3.9.4.2	<u>Matematika:</u> diferenciální počet <u>Matematika:</u> integrální počet	

5.8.6. SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z chemie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět **Seminář a cvičení z chemie** je vyučován v předmaturitním a maturitním ročníku gymnázia, tj. ve 3. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a v 7. ročníku (septimě) oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s dvouhodinovou týdenní dotací, ve 4. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 a v 8. ročníku (oktávě) oboru vzdělání 79-41-K/81 s tříhodinovou dotací.

Vzdělávací obsah semináře a cvičení z chemie vychází z cílového zaměření vzdělávací oblasti Člověk a příroda, úzce navazuje na vzdělávací předmět Chemie, prohlubuje, rozšiřuje a systemizuje osvojené dovednosti, znalosti a vědomosti žáků, v partiích obecné chemie akcentuje souvislost parciálních chemických disciplín a komplexnost přírodovědného poznání. Přispívá k rozvoji abstraktního myšlení, představivosti, formulování a ověřování hypotéz, analýze příčin průběhu chemických dějů. Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků, častěji jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy. V předmaturitním ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení z analytické chemie, která vyžadují mj. dodržování pravidel bezpečnosti práce v chemické laboratoři, přesnost a důslednost.

Předmět přispívá k rozvoji osobnosti žáků, umožňuje individuální modifikaci vzdělávací trajektorie, vytváří předpoklady pro kvalifikovanou profesní volbu. V maturitním ročníku je část hodin věnována přípravě na profilovou část maturitní zkoušky a přijímací zkoušky na VŠ.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornými texty a dalšími informačními zdroji, výstupy mohou prezentovat např. formou referátů a tematických diskusí. V souladu s profilem absolventa gymnázia mohou zpracovat závěrečnou maturitní práci z chemie; rozvíjejí tím zejm. kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní dovednosti, při tvorbě a prezentaci výstupů závěrečné práce aktivně využívají ICT.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- spolu s žáky systematizuje získané poznatky, motivuje žáky k samostatnému vyhledávání souvislostí
- vede žáky k hodnocení používaných způsobů učení, identifikaci vlastní chyby, stanovení silných a slabých stránek svého učebního procesu
- klade důraz na osvojení podstatného učiva, vyhledává příležitosti k jeho opakování a upevňování v logických souvislostech

- oceňuje originální postupy při využití informací a prezentaci vlastní činnosti
- preferuje edukační postupy, při nichž žáci docházejí k řešením a závěrům samostatně

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- učí žáky na vhodných příkladech strukturovat složitější problémy a plánovat algoritmus řešení
- diskutuje s žáky o různých variantách řešení, vede je k identifikaci problematických kroků jednotlivých návrhů, příp. k předložení nových hypotéz
- učí žáky posoudit, zda lze problém řešit s využitím daných informací, rozhodnout, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici (příp. nejsou k řešení problému potřebné)
- podporuje a rozvíjí dovednost žáků využívat při řešení problému vizuální znázornění (náčrtek, schéma, grafický program atd.)
- vede žáky k odhadu výsledku kvantitativních úloh, eliminaci nereálných řešení, vyžaduje, aby žáci porovnali výsledek s předběžným odhadem
- vede žáky z zpracování protokolu o experimentální činnosti, samostatné interpretaci výsledků, je-lich ověření z jiných zdrojů a zdůvodnění případných rozdílů

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k logickému uspořádání informací
- vyžaduje přesné a účelné používání odborného jazyka
- vede žáky k přesné verbální interpretaci grafů, schémat a dalších grafických vyjádření
- umožňuje žákům počítačové zpracování výsledků experimentální práce a dalších vybraných úkolů
- vede žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací z různých zdrojů
- připravuje žáky na projev před publikem (*referáty, prezentace samostatné závěrečné práce*)

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- prohlubuje zájmovou orientaci žáka nabídkou účasti v předmětových soutěžích a olympiádách (vč. odborných konzultací), doporučuje typ aktivit s ohledem na osobní schopnosti (srv. např. ChO x SOČ)
- umožňuje žákům prezentaci nadstandardních vědomostí a dovedností získaných v zájmové oblasti formou žákovského referátu, samostatné odborné práce atp.
- oceňuje nápaditost a samostatnost při řešení úkolů, vede žáky k uznání práce druhých i případě, kdy bylo přijato jiné řešení, než které navrhovali
- vyžaduje důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, vede žáky k ochraně zdraví při praktických činnostech v laboratoři

Kompetence občanská:

Učitel

- podílí se na realizaci cílů environmentální výchovy, ve výuce reflektuje aktuální problémy týkající se životního prostředí, vede žáky ke komplexnímu globálnímu chápání environmentální problematiky, kritickému hodnocení dostupných informací
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- motivuje žáky k hospodárnému využívání chemikálií a dalších pomůcek při laboratorních cvičeních

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- informuje žáky o možnostech dalšího vzdělávání a profesního zaměření, vede je k sledování aktuálních informací o zvoleném oboru
- rozvíjí hlubší odborné zájmy žáků s ohledem na jejich rozhodnutí o dalším vzdělávání, příp. profesním zaměření
- připravuje žáky na konkurenci při přijímání ke studiu některých oborů na vysokých školách
- řídí a konzultuje přípravu samostatné maturitní (seminární) práce žáka z vybraného profilového předmětu

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacím předmětu Seminář a cvičení z chemie jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z chemie		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
Žák:				
- pojmenuje a napíše různý typ chemické sloučeniny - provádí chemické výpočty přípravy roztoků, uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - popíše kinetiku chemických reakcí		anorganické názvosloví roztoky reakční kinetika srážková teorie teorie aktivovaného komplexu reakční rychlost faktory ovlivňující rychlost katalýza		Fyzika – termodynamika
zapiše a vypočítá vztah pro konstantu z hodnot rovnovážných koncentrací látek		chemická rovnováha Guldberg-Waagův zákon rovnovážná konstanta faktory ovlivňující rovnováhu		

• posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi změnou teploty, tlaku, koncentrace, reakčního mechanismu • zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad • vypočítá pH roztoku kyselin a zásad • využívá poznatky o hydrolýze k rozdělení roztoků solí na kyselé, neutrální a zásadité • vyčíslí složitější redoxní reakce i v iontovém zápisu • zapíše vztah pro součin rozpustnosti • vypočítá hodnotu součinu rozpustnosti, rozpustnost, pH ze zadaných hodnot koncentrací iontů tvořících sraženinu • provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů	Le Chatelierův princip protolytické rovnováhy teorie kyselin a zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta, disociační stupeň, autoprotolýza, neutralizace pH – definice a výpočet, acidobazické indikátory, hydrolýza solí vyčíslování redoxních rovnic srážecí rovnováhy, součin rozpustnosti výpočty z chemických rovnic		<u>Fyzika</u> – kovy	
--	---	--	-----------------------------	--

• navrhne algoritmus chemického experimentu a jeho průběh zaznamenaná v laboratorním protokolu • rozdělí kationy a aniony na analytické třídy • provede důkazové reakce kationů • logicky odvodí z výsledků analytických zkoušek složení látky neznámého druhu • ovládá metodu kvantitativního stanovení látky titrací • vysvětlí fyzikální podstatu vybraných metod instrumentální analýzy • zhodnotí odlišnosti organické analýzy • zhodnotí význam analytické chemie pro společnost • aplikuje výpočtové úlohy na analytické experimenty • vysvětlí princip polymerace, polyadice a polykondenzace	základy analytické chemie kvalitativní analýza kvantitativní analýza instrumentální analýza syntetické makromolekulární látky	Environmentální výchova – 3.9.4.2	<u>Chemie</u> – obecná chemie, výpočtové úlohy, anorganická chemie <u>Chemie</u> – organická chemie	laboratorní práce – důkazy kationtů laboratorní práce – titrace neutralizační, srážecí, komplexotvorná, redoxní laboratorní práce – důkazy bílkovin a sacharidů
--	--	---	---	--

• rozdělí plasty, uvede jejich příklady • zapíše vznik plastů a kaučuků z monomerních jednotek • zhodnotí jejich využití v praxi • popíše modifikované přírodní polymery • uvede přehled terpenů a steroidů • popíše stručně alkaloidy • objasní pojem droga, uvede rozdělení drog a jejich působení na lidský organismus • vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, třídění enzymů a jejich názvosloví • objasní základní principy regulace a aktivity enzymů • uvede příklady enzymových reakcí • definuje vitamíny, pojedná o jejich významu	významné SML strukturní parametry SML SML v praxi modifikace celulózy chemie přírodních látek, terpeny, steroidy a alkaloidy enzymy a vitamíny	Environmentální výchova – 3.9.4.2 Environmentální výchova – 3.9.4.2	<u>Biologie</u> - botanika <u>Biologie</u> – botanika <u>Biologie</u> – výživa, metabolismus	
---	--	---	---	--

- vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích, uvede jejich zdroje, oblast působení a projevy avitaminóz - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu - definuje hormon, vysvětlí jejich funkci, uvede příklady - používá pojmy analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede názvy preparátů těchto skupin léčiv a jejich působení	hormony léčiva		<u>Biologie</u> – soustava žláz s vnitřní sekrecí <u>Biologie</u> – fyziologie živočichů a člověka	
---	-----------------------	--	---	--

[illegible]

• posoudí výhody a rizika využití jaderné energie • uvede příklady termonukleárních reakcí • definuje podmínky vzniku chemické vazby • charakterizuje parametry chemické vazby, posoudí jejich souvislost s postavením vázaných atomů v PSCHP • využívá poznatky teorie MO-LCAO k popisu chemických vazeb v jednoduchých dvouatomových molekulách • řeší úlohy s využitím termodynamických zákonů • aplikuje termodynamické zákony při výpočtu reakčního tepla • vysvětlí význam hodnoty Gibbsovy energie pro posouzení pravděpodobnosti spontánního průběhu chemického děje • posoudí pravděpodobnost průběhu redoxního děje podle hodnot standardních redukčních potenciálů • využívá Beketovovy řady k prognóze průběhu vybraných reakcí kovů	Chemická vazba, parametry chemické vazby Chemická termodynamika Redoxní rovnováhy, základy elektrochemie			<u>Fyzika:</u> termodynamika <u>Fyzika:</u> elektrický proud v látkách
--	---	--	--	--

• uvede příklady využití elektrolýzy v technologické praxi • aplikuje poznatky z obecné chemie při řešení problémů systematické anorganické či organické chemie a dalších tematických okruhů • využívá poznatky o reakční kinetice, katalyzovaných reakcích a chemických rovnováhách při posouzení průběhu chemických reakcí • odhadne typické vlastnosti a reaktivitu látek z jejich struktury • charakterizuje princip přípravy a výroby technologicky významných prvků a sloučenin • orientuje se v systematické organické chemii, umí zařadit dané sloučeniny do systému • vypracuje v souladu s profilem absolventa závěrečnou maturitní práci z chemie *) *) může vypracovat závěrečnou maturitní práci z jiného vyučovacího předmětu	Rozšíření, prohloubení a systemizace učiva nižších ročníků, řešení úloh z vybraných tematických okruhů: <u>systematická anorganická chemie:</u> s-prvky p-prvky vybrané d-prvky; <u>teoretické základy organické chemie</u> <u>systematická organická chemie:</u> uhlovodíky halogendriváty uhlovodíků, N-deriváty uhlovodíků, O-deriváty uhlovodíků, heterocyklické sloučeniny <u>významné přírodní látky</u> <u>syntetické makromolekulární látky</u> <u>přehled látkového metabolismu</u> Tvorba a prezentace závěrečných maturitních prací	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2. Mediální výchova: 3.9.5.1.	<u>Fyzika:</u> elektrický proud v látkách	
--	--	--	--	--

5.8.7. SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z biologie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento volitelný předmět volně navazuje na obsah vzdělávacího oboru Biologie. Jeho hlavním úkolem je dále rozvíjet a prohlubovat studium biologie. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu života, na problémy související s ochranou životního prostředí a na seznámení se se základy evoluce živých soustav. Smyslem předmětu je usnadnit žákům přípravu na přijímací zkoušky na vysoké školy přírodovědného zaměření a medicíny.

Předmět má naučit žáky samostatně zpracovávat informace, připravovat referáty a seminární práce.

Ve třetím ročníku je zařazen projekt Problémy ochrany ŽP a jejich řešení.

Ve čtvrtém ročníku je část hodin věnována přípravě na profilovou část maturitní zkoušky.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	-	-	2	3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- připravuje žáky na obhajobu seminární práce
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- vede žáky k využívání a kritickému hodnocení získaných informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k využívání efektivních metod řešení problému
- podněcuje žáky k diskusi na nejrůznější aktuální témata současnosti

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání různých prostředků komunikace verbální i neverbální
- vede žáky k používání odborného jazyka, symbolického a grafického vyjádření informací
- pomáhá žákům správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- rozvíjí u žáků zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- posiluje schopnost žáků rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská:

Učitel

- vede žáky k uvažování o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života
- podporuje respekt k různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- vede žáky k praktickému uplatnění vlastních poznatků a vědomostí
- seznamuje žáky s vědeckými institucemi a podněcuje v nich spolupráci s nimi

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z biologie jsou realizovány především vybrané tématické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z biologie		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
• porovná významné hypotézy o vzniku živých soustav a vývoji organismů • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy • posoudí konflikt člověka s životním prostředím • porovná ochranu přírody ČR se světovými programy ochrany ŽP • používá správně základní etologické pojmy • charakterizuje základní typy chování živočichů • správně interpretuje buněčnou teorii • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	charakteristika života základní ekologické pojmy biosféra a její členění globální problémy lidstva základy etologie molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika populací genetika člověka	Environmentální výchova 3.9.4.1 Environmentální výchova 3.9.4.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.2 Multikulturní výchova 3.9.3.1	<u>Geografie</u>: přírodní prostředí <u>Biologie</u>: zoologie obratlovců <u>Chemie</u>: biochemie	přednáška: Evoluční teorie a kreacionismus přednáška: Člověk, energie a životní prostředí Projekt: problémy ochrany ŽP a jejich řešení přednáška: Hox geny

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z biologie		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- vysvětlí příčiny mutací a aberací - objasní základní metody výzkumu genetiky člověka - analyzuje možnosti využití biotechnologií pro zlepšení kvality života člověka a ochranu životního prostředí - vysvětlí fylogenezi jednotlivých orgánových soustav živočichů a člověka - srovná fyziologii orgánových soustav a jejich adaptaci na prostředí - objasní systém živočišné říše - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů - porovná společné a rozdílné vlastnosti organismů - charakterizuje pozitivní a negativní působení organismů na lidskou populaci	molekulární genetika genetika člověka orgánové soustavy systém a evoluce živočichů systém a evoluce hub a rostlin	Environmentální výchova 3.9.4.1	<u>Chemie</u>: biochemie <u>Biologie</u>: biologie živočichů <u>Biologie</u>: biologie rostlin a hub <u>Biologie</u>: biologie protist <u>Geografie</u>: přírodní prostředí	shrnutí a zobecnění učiva proběhne formou referátu

5.8.8. SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z GEOGRAFIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z geografie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Seminář a cvičení z geografie** se realizuje ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný předmět. Přímě navazuje na vyučovací předmět Geografie. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se geografie liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Cílem předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z GEOGRAFIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2/3

Jedním ze základních cílů předmětu Seminář z geografie by mělo být vytváření zájmu o dění v okolí bydliště, v ČR i ve světě a formování názorů na toto dění. Ve výuce se tedy snažíme využívat novinových článků či referátů na aktuální témata. Edukace v předmětu Seminář z geografie probíhá kombinací různých frontálních, skupinových, kooperačních a individuálních postupů. Skupinovou práci preferujeme především při různých zeměpisných hrách, při prezentacích projektů a vytváření plakátů. Žáci si obvykle vyhledávají informace na internetu, v časopisech a jiných médiích samostatně, u náročnějších témat bývají nasměrováni vyučujícím. Při hodnocení jejich výstupů pak ostatní hledají pozitiva a negativa.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě projektové výuky je využívána počítačová učebna. Materiálové vybavení zahrnuje nástěnné mapy obecně zeměpisné i tematické, videotéku a soubor geografických časopisů.

Pro výuku geografických informačních systémů se využívá spolupráce s Katedrou geografie Pedagogické fakulty Jihočeské university. Praktické dovednosti z kartografie a orientace v terénu jsou ověřovány při sportovních kurzech (sportovní a lyžařský), organizovaných v rámci učiva tělesné výchovy. Součástí výuky jsou i zeměpisné vycházky a exkurze. Realizují se v bezprostředním okolí školy tak, aby je bylo možno uskutečnit za jednu vyučovací hodinu. V prvním ročníku je cílem vycházky práce s plánem města. Ve druhém ročníku je vycházka zaměřena na geografii místního regionu, a to především na pozorování krajiny a specifické rysy georeliéfu. Pro prohloubení znalostí využíváme nabídek na přednášky a besedy s geografickou tematikou.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vybízí žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, globus) pro získávání a ověřování geografických informací
- seznamuje žáky s prameny geografických informací (časopisy s geografickou tematikou, internetové adresy), zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit
- pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené
- v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznatých jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe

Kompetence komunikativní:

Učitel

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog
- hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě
- zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

Kompetence občanská:

Učitel

- vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí krizové situace související s ohrožením života a zdraví (tsunami, hurikány, záplavy)
- motivuje žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy
- učí žáky dovednostem potřebným k orientaci a bezpečnému pohybu v krajině

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Předmět Seminář z geografie svým vzdělávacím obsahem souvisí zejména se vzdělávacími oblastmi RVP Člověk a příroda a Člověk a společnost. Integruje průřezová témata **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z geografie		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
• porozumí a používá základní pojmy GIS, • popíše funkce a využití GIS, • interpretuje informace o území pomocí GIS. • porozumí a používá základní pojmy DPZ, • popíše principy a využití DPZ • interpretuje informace, z leteckých a družicových snímků. • aplikuje obecné trendy a zákonitosti v územním rozložení obyvatelstva v konkrétním regionu, • shrne význam jednotlivých přírodních, sociálních, ekonomických, politických a kulturních faktorů na vývoj populace,	geografické informační systémy (GIS) dálkový průzkum země (DPZ) socioekonomická geografie – obyvatelstvo, hospodářství	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 3.9.2.2, 3.9.2.1 Multikulturní výchova - 3.9.3.1	Občanský a společenskovední základ: člověk ve státě, mezinárodní vztahy, globální svět	výuka geografických informačních a navigačních systémů probíhá ve spolupráci s katedrou geografie PF JCU

• posoudí vliv historického vývoje, tradic a modernizace společnosti na vývoj populace v různých regionech světa. • popíše zákonitosti a trendy v územním rozložení, jednotlivých sektorů (odvětví) hospodářství, • popíše a zdůvodnit vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství, • určí význam jednotlivých sektorů (odvětví) hospodářství v konkrétním regionu, • zhodnotí míru vlivu konkrétního způsobu hospodaření na přírodní, sociální a ekonomické prostředí v konkrétním regionu • identifikuje a lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě včetně diskuse příčin, • rozliší způsoby dělení světa podle hospodářských, sociálních, kulturních a politických kritérií, • popíše jazykové, náboženské a kulturní dělení současného světa.	kulturní a politické prostředí jádra a periferie (prohloubení a systematizace učiva)			
---	--	--	--	--

• lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa, případně jádrové oblasti jednotlivých států, • uvede základní znaky jádrových a periferních oblastí na různé regionální úrovni, • shrne význam jádrových oblastí v různých regionech, • zdůvodní příčiny perifernosti konkrétních oblastí • popíše proměny přírodních krajín a jejich struktur v území, • identifikuje hlavní rizika aktivit společnosti na přírodu, • identifikuje přírodní limity pro rozvoj společnosti, • zhodnotí typy krajín z hlediska způsobu jejich využívání a stupně přeměny lidskou činností • posoudí krajinu jako systém • vymezí místní region (mikroregion), • posoudí limity rozvoje mikroregionu z hlediska přírodních podmínek,	životní prostředí – krajina a společnost	Environmentální výchova - 3.9.4.2	<u>Biologie</u> : ekologie	prohloubení a systematizace učiva
	regionální geografie – místní region	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 3.9.2.1	<u>Biologie</u> : ekologie	prohloubení a systematizace učiva

• interpretuje statistické ukazatele obyvatelstva a hospodářství mikroregionu, • interpretuje informace z územně-plánovací dokumentace, • zhodnotí možnosti, limity a bariéry rozvoje mikroregionu, • posoudí polohu mikroregionu v systému jádro – periferie, • posoudí postavení mikroregionu v regionálním systému České republiky a EU • diskutuje téma seminární práce, • diskutuje cíle práce a případné hypotézy, • diskutuje metody, možné přístupy k řešení problematice a datové zdroje	příprava seminární (maturitní) práce	Multikulturní výchova - 3.9.3.1 Environmentální výchova: - 3.9.4.3		
---	--------------------------------------	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Vzdělávací obor: Seminář a cvičení z geografie		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- použije s porozuměním přiměřeně náročné a obecně používané pojmy a termíny v geografické sféře, - lokalizuje a pojmenuje jevy, procesy, objekty a regiony v geografické sféře, - popíše rozmístění a vývoj objektů geografické sféry, - vzájemně porovná jevy, procesy, objekty, regiony a systémy v geografické sféře, - určí u geografických jevů, procesů, regionů obecné a specifické znaky - vysvětlí geografické jevy a procesy (jejich příčiny a důsledky) pomocí známých zákonitostí a trendů - zobecní fakta a identifikuje pravidelnosti	systematizace a prohloubení učiva s ohledem na maturitní zkoušku		<u>Dějepis</u> - soudobé dějiny <u>Biologie</u> - biologie rostlin, biologie živočichů, ekologie <u>Občanský a společenskovední základ</u> - člověk ve státě, mezinárodní vztahy, globální svět	

• vyhledá, vybere, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů • zobecní informace, interpretuje výsledky • uplatní základní metody a pracovní techniky relevantní při tvorbě seminárních prací	příprava seminární (maturitní) práce			
--	--------------------------------------	--	--	--

5.8.9. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu Společenskovední seminář

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Společenskovední seminář je povinně volitelný předmět, který rozšiřuje znalosti z předmětu Tento předmět si volí žáci septimy a oktávy osmiletého studia a 3. a 4. ročníků čtyřletého studia. Vyučovací předmět SVS je utvořen ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ a Člověk a svět práce.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří rozšíření znalostí žáků z různých společenskovedních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě 21. století. Zároveň tento předmět umožňuje hlubší nahlédnutí do humanitních oborů, které si pak student bude volit pro své další studium na VŠ. V rámci předmětu může student zpracovat seminární práci na jím vybrané téma, které bude směřovat k jeho dalšímu studiu.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- žáky motivuje k používání různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu
- vede žáky k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich věrohodnosti
- využívá mezipředmětových vztahů k rozšíření a prohloubení znalostí

- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- pomáhá žákům s přípravou projektů
- zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- upozorňuje žáky na významné společenské problémy, události či situace
- vede žáky k analýze problémů a výběru vhodného řešení
- zadává úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí
- zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích
- směřuje žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovedním tématům (jednotlivě nebo ve skupinách)
- organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- podněcuje v žácích potřebu diskutovat nad nejrůznějšími aktuálními tématy a obhájit si svůj názor a být tolerantní k názorům ostatních

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- navozuje situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporuje vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem
- navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky

Kompetence občanská

Učitel

- motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) v ČR i ve světě
- na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) seznamuje žáky se základními principy občanské demokratické společnosti
- využívá možností pro uspořádání setkání žáků s významnými osobnostmi z politického, kulturního a společenského života

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k uplatnění informací v praxi
- především žáky maturitních ročníků seznamuje s možnostmi pracovního uplatnění v humanitních oborech

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Společenskovědní seminář** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Společenskovědní seminář		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- objasní podstatu evropské integrace a její důvody. - rozlišuje funkce orgánů EU - posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů - uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci; - orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy; - objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkce a porovná s orgány státní moci ČR - charakterizuje systém evropského a komunitárního práva a vysvětlí význam Evropského soudního dvora - orientuje se v základních smlouvách EU vysvětlí problematiku postupného zavádění eura jako peněžní jednotky eurozóny	Evropská unie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 3.9.2.4 3.9.2.5		Návštěva Europe direkt – centra EU v Českých Budějovicích

• seznámí se s vybranými politickými systémy • porovná vybrané politické systémy se systémem ČR • orientuje se v činnosti mezinárodních organizací a uvede jejich význam pro chod světového společenství • uvede a zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací • posoudí hodnoty globalizace. Uvede příklady globálních problémů • uvede strukturu a náplň činnosti následujících organizací: Rada Evropy, NATO, OSN, OECD, OPEC • Objasní proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy mezinárodní rozvojová spolupráce	politické systémy USA, Velké Británie, Francie a Německa mezinárodní organizace a vojenská seskupení	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 3.9.2.3	<u>Cizí jazyk</u>: realie zemí studovaného jazyka	Diskuse summit mládeže OSN Ukázka z chart OSN a Severoatlantické smlouvy
• zhodnotí příčiny terorismus ve světě • popíše spolupráci jednotlivých zemí a organizací v boji proti terorismu • vysvětlí vliv některých náboženských ideologií na rostoucí terorismus • objasní vliv médií na boj proti terorismu	terorismus a válka s terorismem	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 Multikulturní výchova 3.9.31	<u>Geografie</u>: sociální prostředí	Mapa světa

• seznámí se s jednotlivými etapami vývoje české ústavnosti • porovná jednotlivé ústavy mezi sebou a mezi Ústavou platnou dnes • obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • seznámí se s důležitými dokumenty české historie, které bránily lidská práva • seznámí se s azylovou politikou ČR • zhodnotí postavení v nové domovině azylanta z hlediska psychologického a kulturně sociálního • vysvětlí účel a průběh občanského soudního řízení • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	historie ústavnosti českých zemí Historie lidských práv, Charta 77 azyl, azylová politika státu občanské soudní řízení právní úprava podnikání	Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.3 Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.4 Mediální výchova 3.9.5.4	<u>Dějepis</u>: Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace; Moderní doba <u>Člověk a svět práce</u>: tržní ekonomika	Ukázky z Ústav Ukázka z charty 77 a Anticharty ZLPS Diskuse Jeden svět na školách Video Azylanti Člověk v tísni Návštěva soudu nebo odborná přednáška Portfolio – vlastní obchodní společnost
---	---	--	---	--

• uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, • vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • na příkladu ČR vysvětlí přechod od centrálně plánované k tržní ekonomice	stát veřejných sociálních služeb, Systém sociální pomoci v České republice přechod centrálně plánované ekonomiky na ekonomiku tržní	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.5	<u>Člověk a svět práce:</u> Národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice <u>Dějepis:</u> Moderní doba II – soudobé dějiny <u>Dějepis:</u> Moderní doba II – soudobé dějiny	Česká správa sociálního zabezpečení welfare state Úřad práce Kuponová privatizace
--	---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Společenskovědní seminář		Ročník: oktáva/4. ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- rozezná a interpretuje mytologický, náboženský a filozofický text - uveče hlavní charakteristiky religionistiky jako vědecké disciplíny - orientuje se v nejstarších náboženských systémech - vysvětlí rozdíly mezi největšími náboženskými systémy Indie a Číny - uveče základní principy judaismu - pochozí základní odlišné i shodné znaky judaismu a křesťanství - orientuje se ve třech základních proudech křesťanství – pravoslaví, katolictví a protestantismu - charakterizuje a vysvětlí základní principy a znaky islámu - vysvětlí rozdíl mezi církví a sektou a zároveň se orientuje v problematice církví a sekt působících v ČR		mýtus, logos, náboženství nejstarší formy náboženství Hinduismus Buddhismus Judaismus Křesťanství Islám Církev, náboženské společnosti a sekty působící v ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.2 Multikulturní výchova 3.9.3.1 3.9.3.2 3.9.3.3	<u>Dějepis</u> : starověk, středověk, počátky novověku <u>Geografie</u> : sociální prostředí <u>Český jazyk</u> : literární komunikace	Filozofická čítanka Ukázky z indických eposů Mahábhárata, Bhagavadgíta Zpěvy staré Indie a Číny Tao te t'ing –Kniha o tau a ctnosti Bible – Starý zákon Židovské tradice a svátky Bible – Nový zákon Křesťanské svátky a tradice Korán referáty opakování- základy ekonomie, psychologie

- rozliší obsah pojmů morálka, mravnost etika - identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení - vymezí vzájemný vztah hodnot a norem na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život - charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání - ilustruje na konkrétních příkladech porozumění různým rovinám pojmu viny - zhodnotí význam tolerance , respektu a tolerance v demokratické společnosti - ukáže na konkrétních příkladech narůstající význam aplikované etiky v životě společnosti - charakterizuje filozofická východiska problému svobody	etika a její filozofické zaměření	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.4	<u>Český jazyk:</u> literární komunikace	Diskuse k aktuálním etickým problémům Opakování - sociologie
charakterizuje na příkladech vybraných osobností a směrů filozofie 19. a 20. století jak se měnilo chápání pojmu bytí, jsoucno, poznání, člověk, společnost, příroda vymezí smysl tzv. ontologické difference (bytí – jsoucno)	komparativní průřez problematikou jsoucna a bytí v antické , středověké a novověké filozofii Ontologie komparativní průřez problematikou poznání gnoseologie	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.4	<u>Matematika:</u> argumentace a ověřování <u>Český jazyk:</u> literární komunikace	Filozofická čítanka-rozbory příslušných textů Opakování politologie a práva

- doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu „příroda“ („přirozenost“) ve vývoji evropské filozofie a vědy - zhodnotí zásadní význam antického rozlišení „mínění“ a „vědění“ - objasní na příkladu vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus subjektivismus, transcendentalismus - rozliší základní koncepce pravdy: korespondenční, koherenční a konsenzuální; - rozpozná logicky správnou podobu argumentace - charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii 19. a 20. století - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi české filozofie a sociologie - vysvětlí přínos významných osobností české filozofie a sociologie	filozofie člověka – antropologická filozofie česká filozofie a sociologie	Osobnostní a sociální výchova 3.9.1.1 3.9.1.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1	Český jazyk: literární komunikace	Rozbor textů Argumentace v politice
---	---	--	--	---

5.8.10.**SEMINÁŘ Z EKONOMIE****Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z ekonomie****1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Seminář a cvičení z ekonomie** spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce stanovený RVP GV.

Předmět vede žáka k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Dále vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky, rozvíjí schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě. Zaměřuje se na využití aktuálních mediálních informací při analýze české i mezinárodní ekonomiky. Vede k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Přispívá též k orientaci na trhu práce, českém i evropském.

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku, resp. oktávě s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Formy výuky: výklad s použitím dataprojektoru, samostatné vyhledávání dat žáky, kritická analýza ekonomických textů, exkurze, besedy, výukové filmy, referáty, skupinová práce, ekonomické hry a simulace.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z EKONOMIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	-	-	-	2

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**Kompetence k učení:**

Učitel

- učitel motivuje žáky k učení, poukazuje na praktičnost a potřebnost informací z této oblasti,
- nabízí žákům nové zdroje informací a učí žáky kombinovat různé postupy pro dosažení cílů jejich práce
- seznamuje žáky prostřednictvím ICT s aktuálními událostmi v oboru, s důležitými ekonomickými servery

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- učitel dává žákům konkrétní příklady k řešení, podněcuje je k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní směřování, finanční rozvrhování apod.)
- vede žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho příčiny a následnému odstranění
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při práci a vyvozovat optimální závěry pro další postup

Kompetence komunikativní:

Učitel

- učitel zadává žákům úkoly typu jednání s konkrétními úřady apod.
- studenti pracují ve skupinách
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených výsledcích
- vede žáky k využívání odborných diskuzí a fór a k aktivní účasti v nich

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- k dosažení této kompetence slouží rovněž např. jednání s úřady, bankami apod.
- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu,
- hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- vede žáky v vzájemné úctě a udržování zdravých mezilidských vztahů, empatii a toleranci

Kompetence občanská

Učitel

- učitel předává studentům poznání, že občanská angažovanost je důležitá a poukazuje na důsledky neangažovanosti (složení vlády určuje z větší části hospodaření státu)
- učitel směřuje žáky rovněž k vyhledávání informací o neziskových organizacích
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a zákony

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- vede žáky k porovnávání jednotlivých forem podnikání a vyhodnocení nejvýhodnější možnosti v zadaných situacích
- vede žáky k posouzení výhod a rizik podnikání v souvislosti se zaměstnaneckým poměrem
- vysvětlí základní postupy při zakládání vlastní podnikatelské činnosti

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Seminář a cvičení z ekonomie** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Vzdělávací obor: Seminář z ekonomie		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence - posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace - vysvětlí úlohu cen jako nejdůležitějšího koordinátora fungování ekonomiky - uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (obchodní spol. akciová spol....) porovná výhodnost z různých hledisek - zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách	Tržní ekonomika Základní ekonomické pojmy trh statků typy ekonomik ekonomický koloběh tržní mechanismus hranice produkčních možností poptávka nabídka tvorba cen zásahy státu do cen globální ekonomické otázky – mezinárodní obchod Ekonomické subjekty právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo, neziskové organizace) základní právní normy týkající se podnikání, ekonomické fungování firmy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 Mediační výchova 3.9.5.2	Občanský a společenskovední základ – tržní systém	Ekonomické hry – (Jak rozdělovat vzácné zdroje, Apple Cup, apod.) Založení konkrétní firmy , skupiny – různé obory podnikání

- vysvětlí, jak se zakládá živnost. - předloží všechny náležitosti potřebné pro založení živnosti. - založí fiktivní firmu (živnost)	Základní právní normy týkající se podnikání Instituce, které potřebujeme při zakládání podniku (živnosti). Založení živnosti nebo firmy.			Informace z různých zdrojů (veřejné instituce, internet apod.), popř. osobní návštěva těchto institucí, simulace založení firmy
srovnává výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání	Výhody podnikání: např. finanční ohodnocení, volnější nakládání s časem a nevýhody: nejistota, platba sociálního a zdravotního pojištění... Výhody a nevýhody zaměstnání.			
- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu - posuzuje nezájatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu	Marketing reklama, reklamní agentury			Videoprojekce – (krátké šoty, internetové zdroje)

- vysvětlí principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky - posoudí základní smysluplnost daní, jejich neutralitu a spravedlnost - rozpoznává výhody a nevýhody různých daňových konceptů - vypočítá daně za zaměstnance, a zaměstnavatele podle různé výše příjmu - určí celkovou cenu jeho práce - vysvětlí konstrukci základních makroekonomických agregátů - vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na příjmy obyvatelstva i jak se bránit důsledkům inflace - uvede příklady plánování, dlouhodobého financování, vklady, úvěry	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Fiskální politika veřejné rozpočty a státní rozpočet rozpočtové schodky a státní dluh politický cyklus daňová soustava šedá ekonomika Lafferova křivka složená daňová kvóta daňová svoboda Monetární politika ČNB inlace měnový kurs platební balance HDP	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 3.9.5.5	Občanský a společenskovední základ - role státu v tržní ekonomice	Konstrukce a vysvětlení tzv. „magického čtyřúhelníku“
--	--	--	--	--

- vysvětlí princip sociálních dávek - posoudí, zda jsou jednotlivé sociální dávky dostatečně motivující ke změně vlastním úsilím, případně navrhne jinou alternativu - vysvětlí různé varianty důchodové reformy - analyzuje příčiny nezaměstnanosti - posoudí, zda a jak je možné nezaměstnanost ovlivnit	Sociální politika důchodový systém systém sociálních dávek životní minimum nezaměstnanost minimální mzda státní politika zaměstnanosti investiční pobídky Finance Trh peněz vznik peněz funkce peněz likvidita aktiv formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně cenné papíry akcie burza investování do aktiv				Skupinová práce
- objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů - uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice - posuzuje míry rizika a míry výnosu při investování do různých aktiv, diverzifikuje portfolio - rozlišuje rozdíly v motivacích investování vlastních a svěřených prostředků		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1	Občanský a společenskovední základ - peníze, finance		Rozbor příčin a důsledků finančních mezinárodních krizí v historii (práce s internetem) Individuální simulace investování do cenných papírů s předem přidělenou fiktivní částkou

• porovná výhody a nevýhody jednotlivých bankovních instrumentů • rozezná různé druhy aktiv a jejich investování do nich • vypočítá a porovná jejich různou míru výnosu a rizika i z hlediska jejich „životnosti“ • posoudí finanční odpovědnost a finanční možnosti své a svého blízkého okolí • investuje dlouhodobě do své budoucnosti	ČNB a komerční banky specializované finanční instituce bankovní produkty trh kapitálu kapitál a investice úspory lidský kapitál mezinárodní pohyby kapitálu Hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti, typy a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; předpisy na ochranu spotřebitele Finanční produkty způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RSPN; pojištění			Možná exkurze do ČNB
---	---	--	--	-----------------------------

• posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce • rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti, posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku • posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také k ostatnímu světu • najde informace o nabídce práce, porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení ke studiu i pro zvolenou profesi	Trh práce, profesní volba Profesní volba práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností pracovní úspěšnost a kariérní růst vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) Trh práce nabídka práce a poptávka po práci nezaměstnanost mezinárodní migrace práce pracovní trh v EU vytváření pracovních míst informační, poradenské a zprostředkovatelské služby profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 Mediální výchova 3.9.5.2 3.9.5.4 3.9.5.5	Občanský a společenskovední základ	Vyplnění přihlášky ke studiu, pracovního dotazníku, životopisu
---	---	--	---	---

• reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy • posoudí roli odborů • kriticky rozliší a posoudí ekonomické, politické a právní aspekty fungování odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky tj. rozumí problematice pozitivních a negativních externalit a různým pohledům na jejich řešení • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Osobní management plánování osobní práce zaměstnání a mezilidské vztahy zaměstnání a rodina workoholismus Pracovněprávní vztahy odborní odbory Bezpečnost práce zásady bezpečnosti práce ekologická hlediska práce pracovní úraz a odškodnění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.9.2.1 3.9.2.2 3.9.2.3 Mediální výchova 3.9.5.2	Občanský a společenskovední základ - právo	Skupinová diskuse o účelnosti či neúčelnosti odborů řešení konkrétních situací na základě novinových, televizních zpráv z domova i z ciziny
---	---	---	---	--

5.8.11.

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář z dějepisu úzce navazuje na studium historie v rámci Dějepisu na vyšším stupni gymnázia. Jeho hlavním úkolem je dále rozvíjet a prohlubovat studium historie, tentokrát ovšem pouze pro zájemce, kteří si tento volitelný předmět zvolí. Má také naučit žáky tvořit seminární práci se všemi náležitostmi odborné publikace.

Vzhledem k praktickému zaměření tohoto předmětu probíhá spolupráce mezi dalšími vyučovacími předměty, které se zabývají lidskou činností, podobně jako je tomu u předmětu Dějepis. Mezioborová spolupráce má ukázat žákům, že na jakoukoliv problematiku je možno se podívat z více úhlů, a tím jim usnadnit pochopení probírané látky. Naprosto nezbytná je také spolupráce s předmětem Informatika a informační a komunikační technologie, neboť se předpokládá aktivní používání audiovizuálních prostředků žáky, a to nejen k získávání poznatků, ale také k jejich zpracovávání.

Jako výstupy Semináře s dějepisu jsou prezentace v Power Pointu, žákovské dokumentární filmy zpracované v Movie Makeru a seminární práce, popřípadě práce určené pro Středoškolskou odbornou činnost. Kromě projektu či tvorby seminární práce také žáci zpracovávají určitá témata formou referátů. Tuto formu výuky lze v podmínkách semináře realizovat častěji než při běžných hodinách Dějepisu. Písemně zpracované referáty jsou také důležitým podkladem k hodnocení, ale také sebehodnocení žáka, který je veden k tomu, aby se kriticky vyjádřil ke svému písemnému i ústnímu vystoupení. Pro seminář v sedmém ročníku osmiletého a třetím ročníku čtyřletého studia je určený projekt Historie Českých Budějovic, během něhož žáci vytváří krátké dokumentární filmy s tematikou regionálních dějin. A v následujícím roce, pokud budou maturovat z dějepisu, žáci zpracovávají seminární práci, která již má všechny náležitosti odborné publikace.

Jestliže je první rok Semináře z dějepisu zaměřen více prakticky, probíhá v druhém roce příprava k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky na humanitní typy vysokých škol a charakter semináře se mění. Kromě praktických činností přibývá i hodin, kde žáci nabývají teoretické poznatky, nutné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky, a hodin opakovacích, které mají za úkol prohloubit a propojit osvojené vědomosti.

Historické exkurze Semináře z dějepisu jsou zaměřeny více regionálně než exkurze zmíněné v charakteristice předmětu Dějepis.

Také spolupráce s institucemi, zabývajícími se historickou vědou, zahrnují ty, které jsou uvedeny ve výše zmíněné charakteristice. Spolupráce s nimi je orientována hlavně na tvorbu žákovských filmů, seminárních prací a besedu s odbornými pracovníky.

Hodinová dotace Semináře z dějepisu je uvedena v následující tabulce a je shodná pro všeobecné studium i studium s rozšířenou matematikou.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z DĚJEPISU V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**Kompetence k učení:**

Učitel

- vede žáky k tvorbě odborné publikace
- připravuje žáky na obhajobu seminární práce
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- pomáhá žákům s přípravou projektů
- usnadňuje žákům spolupráci s institucemi zabývajícími se historií (archivy, muzea)
- vede žáky k využívání a kritickému hodnocení historických pramenů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- navozuje situace, v níž jsou žáci nuceni řešit předem nepřipravené problémy
- připravuje žáky na obhajobu vlastních názorů před širším publikem
- vede žáky k analýze problému a k výběru vhodného řešení
- připravuje žáky k účasti na historických soutěžích

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k spisovnému písemnému i ústnímu projevu
- vytváří podmínky pro odbornou diskusi mezi jednotlivými skupinami
- probouzí v žácích touhu cestovat a poznávat odlišné kultury

- pomáhá žákům odstranit komunikační bariéry a obavy z vlastních chyb
- diskutuje s žáky o současné literární a filmové historické produkci
- připravuje žáky na obhajobu vlastní práce či power pointové prezentace
- sleduje nové trendy v historické literatuře a seznamuje s nimi žáky
- navozuje problémové situace a připravuje žáky na jejich řešení

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky ke kultivovanému chování
- zapojuje žáky do nejrůznějších činností ve třídě
- využívá různé formy skupinové práce
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k hodnocení jejich vlastní činnosti

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k touze poznávat kulturu a zvyky obyvatel zemí, jejichž jazykům se učí
- v rámci možností umožňuje žákům kontakty s žáky zahraničních partnerských škol
- vede žáky k uvědomování si sebe sama jako součásti společnosti
- posiluje v žácích vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- vede žáky k spoluodpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k praktickému uplatnění vlastních poznatků a vědomostí
- seznamuje žáky s vědeckými institucemi a podněcuje v nich spolupráci s nimi

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou realizovány především vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Seminář z dějepisu		Ročník: septima/3. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- objasní souvislosti mezi judaismem a křesťanstvím - popíše každodenní život obyvatele římského impéria na počátku principátu - charakterizuje proměny středověké společnosti kolem roku 1000 - na základě studia historických pramenů a odborné literatury zmapuje životní osudy vybrané osobnosti českých dějin - vysvětlí příčiny zániku jednotlivých vyspělých civilizací Aztéků, Mayů a Inků - charakterizuje jednotlivé asijské civilizace a uvede jejich historické kontakty s Evropou - vysvětlí příčiny zaostalosti Ruska za středo a západoevropskými státy	starověké dějiny Židů společnost starověkého Říma Evropa kolem roku 1000 počátky českého státu v historických dokumentech indiánské civilizace střední a jižní Ameriky významné asijské civilizace Rusko ve středověku a novověku	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 3.9.2.4	<u>Výtvarný obor</u> – umělecká tvorba a komunikace <u>Geografie</u> - regiony	práce s Biblí a s antickými prameny využití informačních technologií, práce s počítačem kritická analýza nejstarších pramenů českých dějin referáty, samostatné výstupy, skupinová práce

• na základě konkrétních událostí vyzdvihne roli výrazných osobností v britských dějinách • objasní ekonomické příčiny otroctví a politický boj za zrušení otroctví • objasní příčiny stěhování židovské populace od Palestiny • uvede sionismus do historických souvislostí s událostmi 20. st. (holocaust, izraelsko-arabské konflikty) • dokáže uvést historii vybraných lokalit v Českých Budějovicích • uvede významné kulturní památky českobudějovického regionu • provede studenty po římovské pašijové cestě	vybrané kapitoly z britských dějin zrod moderní americké společnosti emancipace Židů v 19. st. a vznik sionismu historie Českých Budějovic regionální historie	Multikulturní výchova – 3.9.3.1 Mediální výchova – 3.9.5.2	<u>Geografie</u> - regiony <u>Informatika a informační a komunikační technologie</u> - zpracování a prezentace informací <u>Výtvarný obor</u> - znakové systémy výtvarného umění	portréty osobností amerických dějin projekt Historie Českých Budějovic, tvorba studentských dokumentárních filmů prohlídka římovské pašijové cesty
---	---	--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Vzdělávací obor: Seminář z dějepisu		Ročník: oktáva/4. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy
• napíše seminární práci • charakterizuje vybranou pravěkou civilizaci českých zemí • rozpozná základní kulturní památky starověkých civilizací • vysvětlí strukturu středověké společnosti • popíše ekonomické, náboženské a kulturní prostředí raně novověké Evropy • provede kritický rozbor dobových dokumentů z období 17./18. st. • v širších souvislostech rozebere historické události období napoleonských válek		metody historického bádání, seminární práce pravěké dějiny Čech vybrané kapitoly starověkých dějin proměny středověké společnosti ekonomické, náboženské a kulturní základy raně novověké Evropy střet stavovství a absolutismu v českých zemích zrod moderní společnosti, přelom 18./19. st.	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1	<u>Geografie</u> - regiony <u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan a právo procvičování maturitního tématu 1 procvičování maturitních témat 2 - 4 procvičování maturitních témat 5 - 8 procvičování maturitních témat 9 - 11 procvičování maturitních témat 12 - 14, práce s dobovými prameny procvičování maturitních témat 15 - 17

- vysvětlí státoprávní program české politiky 2. pol. 19. st. - na příkladu konkrétní země vysvětlí vliv vybrané ideologie na chování společnosti - s pomocí mapy popíše průběh strategických střetnutí v Africe a Pacifiku - popíše postavení Československa v rámci východního bloku a mocenské zásahy SSSR - Podrobně rozebere jeden z konfliktů raného období studené války - poukáže na historické kořeny řady současných světových problémů	česká politika 2. pol. 19.st. v evropských souvislostech nástup fašismu a komunismu v Evropě mimoevropská bojiště 2. světové války problematika poválečného vývoje v Československu z pohledu dobových dokumentů politické a vojenské konflikty v období studené války vybrané současné konflikty a jejich historické kořeny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.2	<u>Občanský a společenskovědní základ</u> – občan ve státě <u>Český jazyk</u> – literární komunikace	procvičování maturitních témat 18 - 19 procvičování maturitních témat 20 - 22 procvičování maturitního tématu 23 procvičování maturitních témat 24 - 25 procvičování maturitního tématu 26 procvičování maturitního tématu 27
--	--	---	--	---

5.8.12. TECHNIKY

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY A VÝPOČETNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z informatiky a výpočetní techniky

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z informatiky a výpočetní techniky** je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a navazuje na předchozí vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Informatika v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět Seminář z informatiky a výpočetní techniky klade velký důraz na logické myšlení žáků zejména v různých programovacích a skriptovacích jazycích, vyžaduje po žácích práci s daty pomocí databázového systému a také přikládá velký význam práci s hardwarem, počítačovými sítěmi a zabezpečení počítače.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v počítačové a multimediální učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin dle vlastního zájmu a zaměření; toto organizační opatření umožňuje samostatnou práci žáků a individuální přístup učitele; při projektové práci žáci obvykle pracují v několika menších pracovních skupinách.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z INFORMATIKY A VÝPOČETNÍ TECHNIKY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2/3

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, snaží se, aby žáci ověřovali informace z různých zdrojů a hodnotili jejich kvalitu
- učí žáky kombinovat různé postupy pro dosažení cílů jejich práce
- poskytuje žákům prostor k sebehodnocení, umožní žákům zhodnotit výsledky jejich práce a jejich porovnání s ostatními

- vede žáky k používání odborné terminologie v oboru
- seznamuje žáky s historií ICT i s aktuálními událostmi v oboru

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- navozuje různé problémové situace z teorie i praxe, vede žáky k jejich řešení
- vede žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho příčiny a následnému odstranění
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při práci a vyvozovat optimální závěry pro další postup
- rozvíjí schopnost žáků hledat a porovnávat varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy žáků
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených výsledcích, vede je k pojmenování problémů a vyjádření vlastního názoru
- vede žáky k využívání odborných diskuzí a fór a k aktivní účasti v nich
- diskutuje s žáky o etice, autorských právech a aktuálních problémech, vede je k věcné argumentaci v průběhu diskuse, podílí se na formování jejich postojů
- napomáhá při řešení vzniklých konfliktů, učí žáky komunikovat v emočně vyhrocených situacích
- učí žáky efektivně používat různé komunikační prostředky (IM, IRC, VOIP atd.)

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům podílet se na organizaci skupinových aktivit
- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu, hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- se snaží, aby si žáci udržovali odstup od společenských a mediálních tlaků
- vede žáky k hodnocení vlastního podílu na výsledcích práce týmu, stupně svého ztotožnění s přijatou rolí (sebehodnocení)
- sleduje práci jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok
- vede žáky v vzájemné úctě a udržování zdravých mezilidských vztahů, empatii a toleranci

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k čestnému jednání, tak, aby respektovali různé postoje, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či jiný handicap

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce s ICT
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- zdůrazňuje nutnost dovést práci do konečné fáze
- vede žáky k adaptaci na proměnlivé pracovní podmínky

3. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Seminář z informatiky a výpočetní techniky** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Mediální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie		Vzdělávací obor: Seminář z informatiky a výpočetní techniky		Ročník: septima - 3. ročník
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- rozlišuje mezi pojmy databáze a systém řízení báze dat - vytváří jednoduché databáze a umí si prohlédnout data v nich uložená - vytváří tabulky, definuje nová pole a volí pro ně vhodné datové typy - filtruje a řadí data dle aktuální potřeby - vytváří formuláře, pomocí kterých zadává, upravuje a odstraňuje záznamy - vytváří, upravuje a spouští databázové dotazy za účelem získání požadovaných informací z databáze - pro výstup z databáze používá sestavy, které sám vytváří a upravuje	databáze			

• pro oživení statických XHTML stránek používá skriptovací jazyk • používá základní programové konstrukce (podmínky, cyklus s pevným počtem opakování, cyklus s podmínkou na začátku a na konci) • pomocí skriptů odesílá formuláře z www stránek • pomocí skriptovacího jazyka pracuje se soubory • vytváří algoritmy a používá různé způsoby zápisu • při vytváření algoritmů dodržuje jejich vlastnosti • používá základní programové konstrukce (větvení programu – podmínka, cyklus s pevným počtem opakování, cyklus s podmínkou na začátku a na konci) • pomocí algoritmů provádí operace s maticemi a vektory • pomocí algoritmů třídí data	tvorba www – skriptovací programovací jazyk algoritmizace úloh	Mediální výchova - 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3	
---	---	--	--

• pomocí objektově orientovaného, událostmi řízeného programovacího jazyka vytváří jednoduché programy • při tvorbě programů vhodně definuje proměnné a volí správné datové typy • při tvorbě programů využívá výhod vizuálního návrhu aplikace a předem připravených komponent • používá základní programové konstrukce (větvení programu – podmínka, cyklus s pevným počtem opakování, cyklus s podmínkou na začátku a na konci)	objektové programování			
--	-----------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie		Vzdělávací obor: Seminář z informatiky a výpočetní techniky	Ročník: oktáva - 4. ročník	
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
• z dodaných komponent sestaví PC, podle jeho projevů odhalí případné chyby při stavbě a problémy odstraní • podrobně popíše funkci jednotlivých komponent a periférií, orientuje se v situaci na trhu, přibližně zná ceny a výkon součástek • na sestavené PC nainstaluje OS, správné ovladače a připojí počítač do sítě • rozlišuje jednotlivé druhy počítačů • zná počítačovou historii, rozlišuje jednotlivé vývojové fáze, milníky a významné představitele • nakreslí a popíše von Neumannovo schéma (model samočinného počítače) • vnímá nebezpečí spojené s připojením PC do sítě, používá programy určené pro ochranu počítače (antivir, firewall, anti-malware)	hardware, software, historie HW a SW	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3		
• rozlišuje druhy sítí podle velikosti,	počítačové sítě	Mediální výchova -		

topologie a podle vztahu mezi jednotlivými počítači v síti • při stavbě sítě používá síťové komponenty, rozlišuje mezi síťovými protokoly, využívá model OSI • pro zjištění stavu sítě používá správné síťové příkazy • zabezpečuje PC proti neoprávněnému průniku, chrání svoje data • rozlišuje mezi různými druhy škodlivého software, využívá vhodné prostředky k jeho eliminaci • na základě svého úsudku volí bezpečné chování na síti, zejména v internetu • chrání svoje data, volí vhodné prostředky pro jejich zálohování • aktivně používá jiný OS než MS Windows • systém sám nainstaluje, nastaví vzhled systému, připraví systém pro běžné užívání • k prezentaci dokumentů používá formát PDF • využívá výhod poskytovaných formátem PDF (ochrana dokumentu)	ochrana PC, viry, trojské koně, malware zálohování software – operační systémy formát PDF	3.9.5.5		
---	---	-----------------------	--	--

Evaluace směřuje k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených v činnostech školy

5.9. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka vychází z míry dosažení očekávaných výstupů, které jsou pro jednotlivé vyučovací předměty formulovány ve školním vzdělávacím programu. Podrobnosti o hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) jsou součástí Školního řádu Gymnázia, České Budějovice, Jírovceva 8 (část 5, § 14 – 28), který nabyl účinnosti dne 1. 10. 2006.

V textu ŠVP jsou uvedeny vybrané oddíly zaměřené na obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků, postup při získávání podkladů pro hodnocení, zásady a pravidla sebehodnocení žáka, charakteristiku stupňů prospěchu a kritéria klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického, resp. výchovného hodnocení, klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení chování žáků a výchovná opatření. Úplný text dokumentu je k dispozici např. na stránkách školy <http://gymji.cz>.

Č Á S T 5

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

§ 14

Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

1. Hodnocení vychází z **posouzení míry dosažení očekávaných výstupů** formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů (vzdělávacích oborů) v platných kurikulárních dokumentech školy (školním vzdělávacím programu).
2. Probíhá tak, aby plnilo svou funkci
 - motivační;
 - informativní;
 - výchovnou;
 - regulativní;
 - diferenciační;
 - prognostickou.

Efektivní hodnocení je jednoznačné, srozumitelné a věcné, konkrétní a adresné, pedagogicky zdůvodněné v souladu se stanovenými kritérii, odborně správné, doložitelné a všestranné.

3. Výsledky vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově za **celé** klasifikační období.
4. Kritéria hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech (vzdělávacích oborech) stanoví vyučující, na formulaci se mohou spolupodílet žáci přímo nebo prostřednictvím mluvčího třídy. Přijatá kritéria jsou pro dané klasifikační období závazná.
5. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt, dbá na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků vzdělávání. Přihlíží k věkovým zvláštnostem a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v dílčích výsledcích vzdělávání jednorázově zakolísat.

§ 15

Postup při získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků získává učitel zejména:
 - soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování a aktivity v průběhu výchovně vzdělávacího procesu;
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
 - kontrolními písemnými pracemi (v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích a matematice) a didaktickými testy;
 - analýzou postupů při získávání, hodnocení a zpracování informací;
 - analýzou výsledků činnosti žáka (např. seminárních prací, referátů, prezentace projektů, výtvarných prací, preparátů a protokolů z praktických cvičení v přírodovědných předmětech atp.);
 - konzultacemi s ostatními učiteli, příp. i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení (viz např. § 20 ŠŘ);
 - rozhovory s žákem, vč. sebehodnocení žáka (viz § 16 ŠŘ).

§ 16

Zásady a pravidla sebehodnocení žáka

Sebehodnocení žáka je ve výchovně vzdělávací praxi školy relativně novým jevem. Předpokládáme postupné rozšíření této metody od hodnocení podílu žáka na skupinové a týmové práci, na řešení projektových úkolů, vyjádření jeho individuálního přínosu při laboratorních a praktických cvičeních, v hodinách estetické výchovy a ve volitelných předmětech až k využití v celé širší vzdělávacích aktivit.

1. Vyučující jednotlivých předmětů vytvářejí podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
2. K rozvoji sebehodnocení slouží zpočátku zejména seminární, skupinové a další kooperativní formy práce, při nichž žák může dobře porovnávat průběh a výstupy své činnosti s ostatními.
3. Při sebehodnocení žák vychází z kritérií hodnocení přijatých na počátku školního roku (viz § 14 odst. 4). Na jejich základě by měl být schopen samostatně zhodnotit výsledky své práce; cílem je vyjádření žáka o pozitivních a negativních stránkách vlastního výkonu, formulace kroků potřebných ke zlepšení, příp. návrh vhodné strategie učení.
4. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem, doplňuje a rozšiřuje stávající evaluační procesy, posiluje zejména motivační, výchovnou a regulativní funkci hodnocení. Vede žáky k postupnému **přebírání odpovědnosti za kvalitu svého vzdělávání** a osobní rozvoj.

§ 18**Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření**

1. Při klasifikaci výsledků vzdělávání v těchto vzdělávacích oborech se hodnotí v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu zejména:

- vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání v procesu učení, tvůrčích a praktických činnostech,
- výběr vhodných postupů a logické uvažování při řešení problémů, kvalita požadovaných intelektuálních a praktických činností, osvojení účinných metod samostatného studia,
- aktivita v přístupu k činnostem, samostatnost, nápaditost a tvořivost žáka,
- schopnost uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- výsledky činnosti posuzované v relaci k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu),
- přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- úroveň receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností žáka v cizích jazycích (viz např. RVP ZV, str. 27),
- přesnost, systemizace, správnost interpretace a úroveň osvojení nezbytných pojmů, definic, zákonitostí, faktů a vztahů, posouzení jejich významu pro řešení a další vzdělávací aktivity,
- úroveň argumentace, schopnost prezentovat vlastní názor, obhájit ho, příp. korigovat v diskusi,
- kvalita spolupráce s ostatními při kooperativních činnostech.

2. Charakteristika stupňů prospěchu**Stupeň prospěchu 1 (výborný)**

Žák na vysoké úrovni splňuje uvedená kritéria hodnocení. Charakteristická je samostatnost, tvořivost a aktivita, efektivní výběr metod řešení úloh, logický postup při řešení problémů, samostatná práce s informacemi a posouzení jejich významu pro řešení úkolů. Žák pohotově a účelně vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti, tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti. Jeho ústní i písemný projev je výstižný, osobitý, věcně správný a přesný. Kvalitně prezentuje a věcně obhajuje své názory. Pracuje soustavně, iniciativně, se zřejmým zájmem, je schopen samostatně studovat vhodné texty a organizovat vlastní učení. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s občasnými drobnějšími nedostatky.

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák velmi dobře splňuje uvedená kritéria hodnocení, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, ve srovnání se stupněm prospěchu 1 (výborný) s vyšší četností nepodstatných nedostatků, které je při ústní či praktické zkoušce schopen korigovat. Požadované intelektuální a praktické činnosti vykonává převážně samostatně a tvořivě, účelně aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti. Vyhledává a zpracovává potřebné informace, orientuje se v rozsáhlejších tematických okruzích učiva, bez větších nedostatků využívá zjištěných souvislostí při řešení úkolů. Jeho ústní i písemný projev je kultivovaný, poměrně výstižný a přesný, méně osobitý. Své názory prezentuje srozumitelně, v diskusi věcně argumentuje. Pracuje se zájmem, je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák splňuje uvedená kritéria hodnocení na průměrné úrovni. Požadované intelektuální a praktické činnosti nevykonává vždy přesně, při ústní zkoušce koriguje nedostatky za pomoci učitele.

Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s menšími chybami, ne vždy samostatně. Při řešení úloh postupuje málo tvořivě, s občasnými nelogickými kroky. V rozsáhlých tematických okruzích se orientuje obtížněji, občas reprodukuje osvojené poznatky bez hlubšího porozumění a pochopení souvislostí. Ústní a písemný projev žáka není vždy výstižný, postrádá osobitost. V interpretaci a zpracování informací se objevují nepřesnosti, žák své názory a argumenty prezentuje ne vždy srozumitelně a přesvědčivě. Je schopen samostatného studia podle návodu učitele. Neprojevuje výrazný zájem o předmět. Ve výsledcích činnosti žáka se projevují časté menší, ojediněle i závažné nedostatky.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák splňuje uvedená kritéria hodnocení na nízké, podprůměrné úrovni, výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. V požadovaných intelektuálních a praktických činnostech se projevují častější závažné nedostatky, žák nepracuje pohotově a tvořivě, neumí samostatně zvolit efektivní metodu řešení úkolu. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se projevují časté nepřesnosti a nelogické kroky. Žák je schopen při ústní zkoušce opravit některé chyby s pomocí učitele. Obtížně třídí a zpravidla nepřesně interpretuje informace, nesnadno se orientuje i v méně rozsáhlých tematických okruzích učiva, proto obvykle nenachází logické souvislosti. Ústní i písemný projev má závažné stylistické, pravopisné i obsahové nedostatky, při diskusi žák není schopen kvalitní argumentace. Pracuje bez zájmu, nesystematicky. Při samostatném studiu má vážné těžkosti.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

Žák nesplňuje většinu uvedených kritérií hodnocení, výsledky jeho činnosti mají velmi nízkou úroveň. V požadovaných intelektuálních a praktických činnostech se projevují podstatné nedostatky. Žák nepracuje tvořivě, pohotově ani samostatně, při aplikaci osvojených poznatků a dovedností převažují závažné chyby. Při ústní zkoušce žák nedokáže uplatnit své vědomosti a dovednosti

ani s podněty učitele, převážnou většinu chyb se mu nedaří korigovat. Neumí samostatně zpracovávat, třídít a interpretovat informace. Pokud se zúčastní diskuse, neumí formulovat svůj názor ani vhodně argumentovat. Jeho ústní i písemný projev má závažné stylistické, pravopisné i obsahové nedostatky. Pracuje nesoustavně, bez zájmu, ve vyučovacích hodinách je pasivní. Nemá předpoklady pro samostatné studium doporučených textů.

§ 19

Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření

(hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví, výchova k občanství)

1. Při klasifikaci výsledků vzdělávání v těchto vzdělávacích oborech se hodnotí v souladu s požadavky ŠVP zejména:

- aktivita, iniciativa, samostatnost,
- nápaditost, tvořivost, originalita (zejm. v estetické výchově),
- úroveň argumentace, schopnost formulovat vlastní názor, obhájit ho, příp. korigovat v diskusi (zejm. ve Výchově k občanství),
- kvalita spolupráce s ostatními při kooperativních činnostech (vč. kolektivních sportů),
- výsledky činnosti posuzované v relaci k osobním předpokladům žáka a očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu,
- převažující trend výsledků činnosti žáka v delším časovém období (např. rozvoj občanských kompetencí, pěvecké techniky, porovnání sportovních výkonů atp.),
- vztah k vyučovacím předmětům a k dané problematice,
- zvládnutí účelných postupů činnosti, osvojení potřebných dovedností a návyků, vč. tělesné zdatnosti a péče o vlastní zdraví,
- stupeň využití teoretických poznatků v praktických činnostech.

2. Charakteristika stupňů prospěchu

Stupeň prospěchu 1 (výborný)

Žák pracuje aktivně a samostatně. Při individuálních i kolektivních činnostech plně využívá svých předpokladů k osobnímu rozvoji ve vzdělávacích oborech hudební výchova, výtvarná výchova, výchova k občanství, tělesná výchova a výchova ke zdraví (rozvíjí estetické vnímání, tělesnou zdatnost, orientaci ve společenském dění a další občanské kompetence). Osvojené dovednosti, návyky a vědomosti tvořivě aplikuje v nových úkolech. Dokáže samostatně pracovat s informacemi, formulovat a v diskusi obhájit svůj názor (např. na umělecké dílo, společenskovední problematiku atp.). Má aktivní zájem o vyučovací předmět, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní (mohou mít drobné, nepodstatné nedostatky).

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech převážně aktivní, tvořivý a samostatný, využívá svých předpokladů k osobnímu rozvoji v uvedených vzdělávacích oborech, vhodně uplatňuje osvojené dovednosti, návyky a vědomosti. Získané informace využívá k vyjádření svého názoru, zapojuje se do diskuse. Zajímá se o vyučovací předmět, výsledky jeho činnosti mají jen menší nedostatky.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a samostatný, svých předpokladů k osobnímu rozvoji využívá jen částečně. Jeho projev postrádá nápaditost a osobitost. Svůj názor formuluje nepřesně, v diskusi argumentuje nepřesvědčivě, dopouští se chyb. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět, ve výsledcích jeho činnosti se objevují i závažnější nedostatky, které pod vedením vyučujícího částečně koriguje; ve výstupech není zřetelný pokrok.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, projevuje minimální snahu o využití svých předpokladů k osobnímu rozvoji v uvedených vzdělávacích oborech. Jeho projev je velmi málo působivý,

se závažnými nedostatky, které jen obtížně koriguje. Dílčí vědomosti a dovednosti aplikuje jen s výraznou pomocí. V diskusi není schopen kvalitní argumentace, informace interpretuje často chybně, nelogicky. Kvalita výstupů je nízká, postupně klesá nebo stagnuje.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

Žák přistupuje k činnostem pasivně, projevuje výrazný nezájem o vyučovací předmět a účast na vzdělávacím procesu. Jeho projev je povětšinou chybný, osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné. Pokud se žák zúčastní diskuse, neumí formulovat svůj názor ani vhodně argumentovat. Nevyvíjí žádné úsilí o využití svých předpokladů k osobnímu rozvoji v uvedených vzdělávacích oborech. Výsledky jeho činnosti jsou nevyhovující.

§ 20

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vyučující zohlední vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s § 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze postižení nebo znevýhodnění. Budou klást důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volit formy zkoušení, na něž nemá porucha negativní vliv.
3. U žáků s diagnostikovaným zdravotním postižením budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy. Umožní žákům v maximální míře využívat doporučené kompenzační

pomůcky (počítač, diktafon, speciální učebnice a učební texty atp.), zkrácenou dobu koncentrace a další příznaky postižení budou kompenzovat individuální formou zadání i plnění úkolů.

4. Všechna navrhovaná pedagogická patření budou projednávána s žákem a zákonnými zástupci nezletilého žáka.

§ 23

Hodnocení chování žáků

1. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
 - **1** - velmi dobré,
 - **2** - uspokojivé,
 - **3** - neuspokojivé.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Výchovná opatření mohou být ukládána v průběhu klasifikačního období a reagovat tak bezprostředně na aktuální chování žáka. K výchovným opatřením uloženým v průběhu klasifikačního období se přihlíží zejména v případech, kdy byla neúčinná.
3. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, příp. s ostatními učiteli a zaměstnanci školy. o klasifikaci rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Při návrhu klasifikace chování žáka stupni 2 a 3 se přihlíží mj.:

 - k opakovaným pozdním příchodům do školy,
 - k opožděnému a neúplnému omlouvání zameškaných hodin,
 - k neoznámění předem známé nepřítomnosti ve vyučování (viz § 4 odst. 2 ŠŘ),
 - k neomluveným zameškaným hodinám,
 - k opakovanému neplnění školních povinností,

- k porušování § 11 ŠŘ (*Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí*).

4. Stupněm **1 (velmi dobré)** je hodnoceno chování žáka, který dodržuje ustanovení školního řádu, zásady práva a morálky. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků.

Stupněm **2 (uspokojivé)** je hodnoceno chování žáka, který se dopustí závažnějšího přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a dalších legislativních norem chování. Je však přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit.

Stupněm **3 (neuspokojivé)** je hodnoceno chování žáka, který se dopustí závažného porušení školního řádu nebo opakovaně závažnějších přestupků proti ustanovením školního řádu a dalších legislativních norem chování. Případná výchovná opatření uložená v průběhu klasifikačního období byla málo účinná, nevedla k pozitivní změně chování a jednání žáka.

Žák, který byl podmíněně vyloučen ze školy, je na konci klasifikačního období klasifikován z chování stupněm 3 - neuspokojivé.

§ 24

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou:
 - pochvaly nebo jiná ocenění,
 - kázeňská opatření,
 - další kázeňská opatření.

Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy.

Dalším kázeňským opatřením je napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a důtky ředitele školy.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a zaměstnanců školy po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné odpovídající ocenění **např.**
 - za reprezentaci třídy a školy v předmětových soutěžích,
 - za výrazný projev školní iniciativy, vč. aktivity při zpracování žákovských projektů,
 - za pomoc spolužákům a práci pro kolektiv třídy, vč. podílu na činnosti žákovské samosprávy,
 - za dlouhodobou úspěšnou práci,
 - za výrazné zlepšení výsledků vzdělávání,
 - za dlouhodobou péči o zeleň a podíl na zlepšení interiéru školy.
3. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění **např.**
 - za záslužný nebo statečný čin,
 - za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,
 - za vynikající reprezentaci školy v předmětových soutěžích,
 - za mimořádný projev školní iniciativy, vč. aktivity při výběru témat, pomoci při organizačním zajištění a zpracování žákovských projektů,
 - za výrazný podíl na činnosti žákovské samosprávy,
 - za významný podíl na přípravě a realizaci kulturních a sportovních akcí pro žáky školy či pro veřejnost,
 - za systematickou dlouhodobě vynikající školní práci (zpravidla v závěru vzdělávání v gymnáziu).
4. Na ocenění aktivit žáků se může podílet také Spolek pro vědu, kulturu a sport při Gymnáziu, České Budějovice, Jírovcova 8, příp. další instituce i jednotlivci.
5. Při porušení povinností stanovených školním řádem a dalšími závaznými legislativními normami lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
6. Napomenutí ukládá třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a zaměstnanců školy za drobné přestupky (např. dva pozdní příchody).
7. Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po projednání s ředitelem školy za opakované drobné přestupky nebo za jednorázové závažnější porušení či neplnění povinností stanovených školním řádem a dalšími legislativními normami (např. za jednodenní neomluvenou nepřítomnost žáka ve vyučování).
8. Důtku ředitele školy je uložena žákovi za opakované závažnější porušování či neplnění povinností stanovených školním řádem a dalšími legislativními normami (zpravidla po předchozím uložení důtky třídního učitele, které nevedlo k upevnění kázně žáka) nebo za závažné porušení školního řádu, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a dalších legislativních norem. Důvodem k uložení důtky ředitele školy je např. opakovaná neomluvená nepřítomnost žáka ve vyučování.
9. Třídní učitel (příp. ředitel školy) školy neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonným zástupcům nezletilého žáka.
10. Ředitel školy může v případech závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) nebo tímto školním řádem rozhodnout
 - o podmíněném vyloučení žáka ze školy,
 - o vyloučení žáka ze školy.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

11. Za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. se vždy považují zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Další důvody k uložení kázeňského opatření jsou uvedeny v § 11 odst. 6, 10 a 11 tohoto školního řádu.

Shodně jsou kvalifikovány také činy žáků vedoucí k úmyslnému poškození zdraví spolužáků nebo zaměstnanců školy, prokázané zcizení nebo poškození majetku školy a opakované nedodržování pravidel spolupráce se školou při omlouvání zameškaných hodin, plnění studijních povinností, nápravě nevhodného chování žáka apod.

12. O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se dozvěděl o provinění žáka, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu (zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů). o svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější (viz zákon č. 561/2004 Sb., § 31 odst.4)

5.10. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace představuje systematický, dlouhodobý a plánovaný proces. Podílejí se na ní účastníci vzdělávacího procesu (vedení školy, metodické orgány školy, učitelé, žáci), ale i rodiče. Významné poznatky mohou přinést dotazníky zadané absolventům školy. V počátečním období realizace kurikulární reformy získávají novou dimenzi vzájemné hospitace učitelů.

Evaluační činnosti poskytují škole zpětnou vazbu, umožňují ověřit, měřit, posoudit a hodnotit výsledky a změny dosažené ve vymezených oblastech v daném časovém úseku. Zahrnují autoevaluaci a vnější (externí) evaluaci.

Impulem pro tematické zaměření autoevaluace mohou být i **výstupy vnější evaluace** (ČŠI, hodnocení zřizovatelem, externí audit, revizní zprávy, standardizované testy, MANA, reformovaná maturitní zkouška aj.).

Přinášejí komplexní informaci o práci školy nebo jednotlivých oblastí:

- soulad ŠVP a RVP
- úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění záměrů ŠVP, úroveň vědomostí a dovedností (vnější evaluátor)
- personální oblast
- management, kvalita řízení školy
- hospodaření školy
- BOZP, PO, odborné revize

Ve **vlastním hodnocení školy** jsou podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., odst. 2 písm a) – f) zahrnuty vždy hlavní oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým

V praxi bude výhodné synchronizovat sběr a zpracování některých koherentních autoevaluačních dat s dvouletou periodicitou vlastního hodnocení školy, u střednědobých evaluací bude vhodný čtyřletý interval výstupů, který odpovídá délce vzdělávání v čtyřletém gymnáziu i na nižším a vyšším stupni osmiletého gymnázia. Vedle toho budou realizovány i jednorázové evaluační postupy zaměřené na aktuální problematiku školy. Autoevaluace tak může být i účinným diagnostickým prostředkem pro případnou korekci činnosti školy, východiskem pro změněné postupy, může indikovat slabá místa i latentní příčiny problémů.

Nejčastějšími **autoevaluačními nástroji** jsou:

- pozorování
- rozhovor, řízená diskuse
- dotazníky
- tiskové zprávy o činnosti školy
- videonahrávky, CD záznamy školních aktivit
- výstupy projektů (vyhodnocení dokumentace
- práce žáků (písemné, výtvarné práce, protokoly z laboratorních cvičení atd.)
- statistické údaje o činnosti školy
- standardizované testy (Kalibro, Scio, CERMAT), další druhy testů
- SWOT analýza
- dokumentace školy (třídní výkazy, třídní knihy, výroční zprávy, vlastní hodnocení školy, internetové stránky, revizní zprávy)
- protokoly o inspekční činnosti, dalších kontrolách a revizích
- zápisy o hospitacích a vzájemných hospitacích
- reformovaná maturitní zkouška (vyšší gymnázium)
- doklady o hospodaření školy

Sběr dat a dalších podkladů pro autoevaluaci je třeba koordinovat, největší nebezpečí představuje příliš časté a nesystematické používání dotazníků. V praxi školy budou často využívány jen pro definované skupiny žáků (tříd).

=====

Následující návrh oblastí, cílů, kritérií a nástrojů autoevaluace a časového rozvržení evaluačních činností zatím nemohl být v praxi školy ověřen, při jeho realizaci nelze vyloučit změny časového rozvržení.

OBLAST AUTOEVALUACE			CÍL	
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ			Objektivní posouzení, kvantifikace, trendy; vliv na efektivitu edukačního procesu, na kulturu školy	
Dílčí oblast	Autoevaluační indikátory	Parametr	Autoevaluační nástroje	Časové rozvržení
Prostorové a materiální podmínky	kmenové učebny odborné učebny další prostory učebnice, učební pomůcky	počet, vybavení počet, vybavení kvalita aktuálnost, stav, trend	pasportizace, pozorování pasportizace, pozorování pasportizace, pozorování srovnání s ŠVP, pozorování, inventární knihy	čtyřletý interval čtyřletý interval čtyřletý interval každoročně
Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy	režim vyučování, rozvrh stravovací a pitný režim zdravé prostředí školy úrazy žáků, revize strojů a zařízení prostředky první pomoci dovednost učitelů poskytovat první pomoc	kvalita kvalita, trend kvalita, trend kvantita, trend, úroveň prevence formy, účinnost pravidelnost dostupnost, operativnost stupeň osvojení, kvalita	vyhodnocení dokumentu pozorování vyhodnocení podle norem vyhodnocení dokumentace rozhovor, příp. hospitace vyhodnocení dokumentace kontrola, praktická zkouška dokumentace BOZP, praktická činnost	každoročně čtyřletý interval dvouletý interval každoročně každoročně podle norem každoročně průběžně
Psychosociální podmínky	vztahy mezi žáky vztahy učitel – žák vztahy mezi učiteli, vztahy učitel - vedení G sociální klima ochrana žáků před rizikovými jevy	kvalita, spokojenost kvalita, spokojenost kvalita, trend kvalita, trend kvalita, trend kvalita, trend	pozorování, rozhovor, sociogram, dotazník dotazník, SWOT dotazník, SWOT dotazník (škála) rozhovor, řízená diskuse dotazník (škála) rozhovor, řízená diskuse	průběžně (pozorování) čtyřletý interval (při problematických situacích častěji) čtyřletý interval čtyřletý interval dvouletý interval podle potřeby dvouletý interval (vzorek ročníku) podle aktuálního stavu)

Personální podmínky	kvalifikační předpoklady učitelů (563/2004 Sb.) „aprobovanost“ výuky další vzdělávání učitelů, profesní růst nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům management	splněno/nesplněno podíl „neaprobované“ výuky, trend kvantifikace, efektivita rozsah, převažující problematika manažerské schopnosti, profesionální klima	analýza dokumentace vyhodnocení pracovních úvazků učitelů vyhodnocení dokumentace, rozhovory rozhovory, zprávy metodických orgánů dotazník, SWOT analýza	při nástupu nového zaměstnance a přeřazení do vyššího platového stupně každoročně každoročně každoročně čtyřletý interval
Organizační podmínky	pravidla života školy informovanost učitelů a žáků o dění na škole zájmová činnost žáků organizovaná školou	srozumitelnost, účelnost, účinnost aktuálnost, úplnost kvantifikace, spokojenost	řízená diskuse s učiteli, dotazník (vybrané třídy) řízená diskuse dotazník (vybrané třídy)	každoročně (PR) čtyřletý interval reflexe aktuálních změn čtyřletý interval čtyřletý interval (PR), operativně při problémech čtyřletý interval reflexe aktuálních změn
Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků	informační systém spolupráce se školskou radou servis pro rodiče při výchovných a studijních problémech servis pro rodiče v oblasti rizikových jevů společenské vztahy školy a veřejnosti, PR	formy komunikace, operativnost, úplnost úroveň komunikace, efektivita spolupráce s VP, TU, vedením školy spolupráce s PRJ, TU, VP a ostatními učiteli formy, odezva	anketa , diskuse (informační odpoledne) diskuse, vyjádření ŠR dotazník (vybrané třídy) vyjádření zástupců rodičů vyjádření zástupců rodičů	čtyřletý interval (nastupující ročník) každoročně vždy v druhém roce vzdělávání na G dvouletý interval dvouletý interval

OBLAST AUTOEVALUACE			CÍL	
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ			Posouzení adekvátnosti a efektivity zvolených edukačních postupů při naplňování záměrů ŠVP, hodnocení realizace průřezových témat, exkurzí, úrovně vzdělávání nadaných žáků a podílu metodických orgánů školy na evaluačních činnostech	
Dílčí oblast	Autoevaluační indikátory	Parametr	Autoevaluační nástroje	Časové rozvržení
Školní vzdělávací program	soulad s RVP a dalšími normami a dokumenty edukační postupy	vyhovuje/nevyhovuje adekvátnost a efektivita vzhledem k cílům ŠVP	porovnání dokumentů, příp. vnější evaluace hospitace jednání metodických orgánů řízená diskuse (ped. rady)	každoročně podle harmonogramu jednání metod. orgánů
	průřezová témata	vhodnost integrace, úplnost a kvalita realizace průřezových témat	závěry jednání metodických orgánů G, rozběr vzorku žákovských prací, videozáznamů atd. pedagogická dokumentace, příp. vnější evaluace	každoročně (závěr školního roku)
	projektová výuka	kvantifikace, zaměření projektů, přínos	přehled plánovaných a realizovaných projektů anketa - hodnocení žáky a participujícími učiteli	závěr projektu dvouletý interval
	tematické exkurze	účelnost zařazení do ŠVP, přínos	přehled, vyjádření metodických orgánů školy	každoročně
	vzdělávání nadaných žáků	příprava na účast v předmětových soutěžích	přehled o výsledcích předmětových soutěží	každoročně

Vlastní edukace	realizace ŠVP v edukačním procesu	porovnání ŠVP s realizovaným vzdělá- vacím obsahem a edu- kačními postupy	pozorování, dokumentace práce žáků hospitace, vzájemné hos- pitace, příp. vnější evaluace	podle plánu hospitační činnosti, při zjištění závažných ne- odůvodněných odchylek
	motivace žáků	formy, účinnost, práce s chybou	hospitace dotazník (vzorek tříd) pozorování, rozhovor, hospitace	podle plánu hospitační činnosti, třída 1 x za čtyři roky podle plánu hospitační činnosti
	komunikace	formy, kvalita	vyhodnocení dokumentace	pololetně
	hodnocení a sebehodnocení žáka	dodržování klasifikačního řádu, vedení žáků k sebehodnocení žáků	hospitace	podle plánu hospitační činnosti

OBLAST AUTOEVALUACE			CÍL	
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI			Posouzení podpory nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kvalita spolupráce školy a rodičů žáků, škola očima rodičů	
Dílčí oblast	Autoevaluační indikátory	Parametr	Autoevaluační nástroje	Časové rozvržení
Podpora školy žákům	podpora nadaných žáků	formy, efektivita, koordinace účasti v předmět. soutěžích	přehled: výchovná poradkyně, třídní učitelé	pololetně (pedagogické rady)
	vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami koordinační role třídního učitele	kvantifikace, formy, účinnost komunikace s rodiči a žáky, vliv	přehled: třídní učitelé rozhovor s rodiči pozorování, dotazník	každoročně
Podpora školy rodičům	individuální konzultace pro žáky spolupráce vedení školy s mluvčími tříd	porovnání nabídky a potřeb žáků, kvalita operativnost, otevřenost jednání, dodržování společně stanovených pravidel, realizace projednaných záměrů a aktivit	rozhovor s žáky (TU) řízená diskuse, vyjádření zástupců tříd, příp. anketa	průběžně třída 1 x za 4 roky, příp. po změně TU pololetně každoročně
	servis pro rodiče při výchovných a studijních problémech servis pro rodiče v oblasti sociálně patolog. jevů	viz Oblast autoevaluace: PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ, dílčí oblast PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ ŽÁKŮ		
	škola očima rodičů	náměty, připomínky, silné a slabé stránky, příležitosti	^k dotazník pro rodiče, jednání zástupců tříd, jednání TU s vedením školy	v druhém roce vzdělávání (2. ročník, sexta))

OBLAST AUTOEVALUACE			CÍL	
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ			Srovnání výsledků vzdělávání se školami stejného zaměření, uplatnění absolventů, vyhodnocení statistických dat, posouzení trendů, stanovení postupů k zlepšení problémových oblastí.	
Dílčí oblast	Autoevaluační indikátory	Parametr	Autoevaluační nástroje	Časové rozvržení
Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků (školní klasifikace)	výsledky vzdělávání tříd	porovnání tříd v ročníku, meziroční porovnání trend	třídní výkazy, podklady třídních učitelů pro jednání pedagogické rady	pololetně (pedagogické rady)
	výsledky vzdělávání žáků	prospěli s vyznamenáním neprospěli neklasifikováni	analýza dat, trendy, motivační využití zlepšení výsledků vzdělávání, jednání s rodiči	pololetně (pedagogické rady)
	hodnocení chování	kvantifikace výchovných opatření, trend	analýza dat	podle aktuální situace pololetně (pedagogické rady)
	zameškané hodiny	kvantifikace, trend, příčiny vysoké absence	řízená diskuse, anketa ve třídách (třídní učitelé) jednání s rodiči (třídní učitelé)	pololetně podle aktuální situace
	průběžná diagnostika	frekvence, rovnoměrnost, soulad s klasifikačním řádem	analýza dat, žákovské práce, hospitace, autoevaluace učitele	průběžně podle plánu hospitační činnosti
Hodnocení výstupních výsledků vzdělávání	úroveň dosažení očekávaných výstupů	porovnání s jinými školami stejného typu, rozdíly průběžného a výstupního hodnocení, individuální rozdíly, sebehodnocení žáků	standardizované testy externí srovnávací testy (z nabídky agentur Kalibro, SCIO aj.), školní testy jednání metodických orgánů	výběr z nabídky při použití testů z nabídky agentur je nezbytné zjistit testováním i vstupní úroveň (vstupní testy v 1. ročníku/kvintě): indikace individuálních vzdělávacích potřeb

		hodnocení a analýza výsledků dosažených žáky (a školou) v reformované maturitní zkoušce, v přijímacím řízení na VŠ a další školy poskytující terciární vzdělávání.	viz odd. 3.4. ŠVP realizace podle platné legislativy
--	--	--	--

OBLAST AUTOEVALUACE			CÍL	
ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ			Zjištění silných a slabých stránek řízení a organizační struktury školy, podmínek pro odborný růst učitelů, vlivu motivačních faktorů na práci učitelů a hodnocení nabídky, obsahové a metodické úrovně DVPP. Indikace možností k zlepšení problémových oblastí.	
Dílčí oblast	Autoevaluační indikátory	Parametr	Autoevaluační nástroje	Časové rozvržení
Řízení školy	organizační struktura školy struktura metodických orgánů školy	funkčnost, efektivita funkčnost, reflexe kurikulárních změn	analýza dokumentu jednání s vedoucími metodických orgánů pedagogická rada dotazník pro učitele	čtyřletý interval
	řízení školy	styl řízení, úroveň managementu, flexibilita, operativnost	dotazník pro učitele jednání s poradním sborem, vnější evaluace (ČŠI, zřizovatel)	každoročně při návrhu změn tříletý interval (VHŠ), při personálních změnách při aktuálních problémech podle plánu inspekční a kontrolní činnosti
	hospitační činnost public relations	formy, přínos pro učitele kvantifikace, efekt, podíl vedení školy	dotazník pro učitele jednání s poradním sborem	čtyřletý interval každoročně
	motivace učitelů	korelace mezi prioritami G a kritérii OP a odměn	analýza, příp. úprava kritérií	tříletý interval

Další vzdělávání pedagogických pracovníků	nabídka, obsahová a metodická úroveň vzdělávacích akcí; zaměření na realizaci ŠVP (inovativní metody, ICT, příklady dobré praxe)	rozsah nabídky, dostupnost, poplatek za školení aktuálnost, využitelnost v praxi školy	jednání a zprávy metodických orgánů	každoročně
			jednání a zprávy metodických orgánů	každoročně
			hospitace a vzájemné hospitace	podle plánu hospitační činnosti

OBLAST AUTOEVALUACE			CÍL	
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM			Celkové zhodnocení práce školy, které vychází z předchozích oblastí autoevaluace (např. podmínky vzdělávání – viz samostatný oddíl), novým aspektem je posouzení výsledků práce školy (naplnění koncepčních záměrů ŠVP) vzhledem k ekonomickým zdrojům.	
Dílčí oblast	Autoevaluační indikátory	Parametr	Autoevaluační nástroje	Časové rozvržení
Komplexní výstup zahrnující jednotlivé oblasti autoevaluace . Zahrnuje efektivnost využití finančních prostředků (viz též Rozbor hospodaření). Je podkladem pro výroční zprávu školy a vlastní hodnocení školy.				každoročně (výroční zpráva školy) tříletý interval (vlastní hodnocení školy)

7. OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
1.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
1.3. PŘEDKLADATEL:	3
1.4. ZŘIZOVATEL:	4
1.5. PLATNOST DOKUMENTU:.....	4
1.6. VYJÁDŘENÍ ŠKOLSKÉ RADY:	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1. VELIKOST ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ	6
2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ A JINÉ PODMÍNKY)	7
2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	9
2.5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	10
2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	11
2.7. SWOT ANALÝZA	12
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	14
3.2. PROFIL ABSOLVENTA.....	15
3.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	16
3.4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	17
SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY V LETECH 2010 A 2011	17
NÁBĚHOVÁ FÁZE	17
MODEL 2 + 3 (2 POVINNÉ A MAXIMÁLNĚ 3 NEPOVINNÉ ZKOUŠKY)	17
SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY OD ROKU 2012	18
MODEL 3 + 3 (3 POVINNÉ A MAXIMÁLNĚ 3 NEPOVINNÉ ZKOUŠKY)	19
3.4.1. KOMPETENCE K UČENÍ	22
3.4.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	24
3.4.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	26
3.4.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	28
3.4.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ	30
3.4.6. KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	33
3.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	35
3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	36
3.7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	38

3.7.1.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	39
4.	UČEBNÍ PLÁN	45
4.1.	KOMENTÁŘ K UČEBNÍMU PLÁNU.....	46
	KOMENTÁŘ K UČEBNÍMU PLÁNU.....	50
	KOMENTÁŘ K UČEBNÍMU PLÁNU.....	54
5.	UČEBNÍ OSNOVY	57
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	57
5.1.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	57
5.1.2.	CIZÍ JAZYK	78
5.1.3.	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	92
5.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	109
5.2.1.	MATEMATIKA	109
5.3.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	127
5.3.1.	FYZIKA	127
5.3.2.	CHEMIE	180
5.3.3.	BIOLOGIE	194
5.3.4.	GEOGRAFIE.....	213
5.4.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	226
5.4.1.	OBČASNÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD.....	226
5.4.2.	DĚJEPIS	248
5.5.	UMĚNÍ A KULTURA	266
5.5.1.	HUDEBNÍ VÝCHOVA	266
5.5.2.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	276
5.6.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	289
5.6.1.	TĚLESNÁ VÝCHOVA	289
5.7.	INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	309
5.7.1.	INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	309
5.8.	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	322
5.8.1.	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	322
5.8.2.	KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE.....	332
5.8.3.	SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY	350
5.8.4.	DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE	356
5.8.5.	SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY	363
5.8.6.	SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE	368
5.8.7.	SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE	379
5.8.8.	SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z GEOGRAFIE	384
5.8.9.	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ.....	393
5.8.10.	SEMINÁŘ Z EKONOMIE	403
5.8.11.	SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	413
5.8.12.	SEMINÁŘ Z INFORMATIKY A VÝPOČETNÍ TECHNIKY.....	421

5.9.	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	429
5.10.	AUTOEVALUACE ŠKOLY	437

Dodatek č.1 – španělský jazyk

Učební osnovy – španělský jazyk

charakteru • strukturuje ústní a písemný projev formálního i neformálního charakteru • vyjádří své myšlenky, názory a postoje ústní i písemnou formou • ve studovaném jazyce čte s porozuměním středně obtížné texty • dokáže rozpoznat hlavní myšlenku v televizních zprávách, pokud je komentář podpořen obrazovým materiálem • rozumí pokynům v počítačových programech • rozumí krátkým vyprávěním na témata z každodenního života, pokud jsou napsána jednoduchým jazykem • umí v jednoduchých větách popsat aspekty svého každodenního života • umí používat nejdůležitější větné spojky tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost daného sdělení (<i>nejprve, potom, poté co, později ...</i>) • dokáže popsat aktivity v minulosti a své zážitky (<i>minulý víkend, svoje poslední prázdniny</i>)	Přijímací pohovor, životopis, motivační dopis Samostatný ústní projev, vyjádření postoje	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Občanský a společensko-vědní základ</u>: člověk ve společnosti	Zaměstnání, pracovní trh, vzdělávání a
GRAMATICKÉ PORTFOLIO - kvarta				
Minulé časy (souhrn), <i>estaba + gerundio, llevar + gerundio, SER/ESTAR</i> (další užití), budoucí čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves, <i>presente de subjuntivo</i>, rozkazovací způsob kladný/záporný, podmiňovací způsob jednoduchý, neosobní vazba <i>SE</i>, <i>pretérito pluscuamperfecto</i> (pravidelná, nepravidelná slovesa), přímá/nepřímá řeč				

Učební osnovy – španělský jazyk

Slovní zásoba : osobní údaje (biografie), přídavná jména sloužící k popisu duševních stavů, domácí práce, vaření, cestování, noviny, zájmy ...

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – španělský jazyk		Ročník: šesta
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
• rozumí, co mu je sdělováno v běžném rozhovoru, pokud se mluví zřetelně; občas musí požádat o zopakování věty nebo výrazu • rozumí krátkému vyprávění, umí předvídat, co bude následovat • přiměřeným způsobem je schopen se zapojit do jiného rozhovoru • rozumí hlavním bodům přehledů nejdůležitějších zpráv a jednodušším nahrávkám na běžná témata pokud jsou nahrány relativně pomalu a zřetelně • zahájí, vede a ukončí rozhovor • srozumitelně vysvětlí výraz, jehož překlad do studovaného jazyka nezná • vyhledá, shromáždí a zpracuje informace z různých autentických textů	zvuková podoba jazyka, vedení dialogu, samostatný projev, vysvětlení informace z médií, tisku, internetu	Osobností a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.1	Český jazyk: jazyk a jazyková komunikace Český jazyk: literární komunikace	autentické nahrávky a texty přiměřené obtížnosti Zjednodušené odborně zaměřené autentické texty slovníky v knižní i elektronické podobě; výkladové slovníky Autentické texty a nahrávky

Učební osnovy – španělský jazyk

• volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý či psaný text • rozumí jednoduchým technickým informacím, např. jak se používají běžné stroje • rozumí nejdůležitějším myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech, v nichž pisatel zaujímá postoje k současným událostem • přednese souvislý monologický text na zadané téma populárně-naučného charakteru • strukturuje ústní a písemný projev formálního i neformálního charakteru • vyjádří své myšlenky, názory a postoje ústní i písemnou formou • ve studovaném jazyce čte s porozuměním středně obtížné texty • umí v jednoduchých větách popsat aspekty svého každodenního života • umí "přelétnout" krátké texty (např. souhrn zpráv) a zjistit důležitá fakta a informace • v osobních dopisech rozumí všemu, co se týká událostí, dojmů a přání tak, že mohu udržovat pravidelný písemný styk • umí napsat jednoduchý a souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádřit své osobní názory a mínění • umí vyjádřit pocity jako smutek, radost, zájem, politování a soucit •	samostatný ústní projev a písemný projev Přijímací pohovor, životopis, motivační dopis Samostatný ústní projev, vyjádření postoje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:	<u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti	Společenské vztahy, globální problémy, vliv médií
		3.9.2.4		Zaměstnání, pracovní trh, vzdělávání
		Osobnostní a sociální výchova:	<u>Český jazyk:</u> jazyk a jazyková komunikace	
		3.9.1.3	<u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti	Cestování (turistika)

Učební osnovy – španělský jazyk

• umí jednoduše převyprávět děj knížky nebo film a popsat své reakce • může se zúčastnit rozhovoru nebo diskuse, někdy se však ještě vyjadřuje nesrozumitelně, pokud chce přesně vyjádřit konkrétní myšlenku • v rozhovoru se známými a přáteli umí vyjádřit své osobní mínění a zeptat se jich na názor • popíše a porovná pracovní trh a vzdělávací systém ve Španělsku a v České Republice	Popis, srovnání	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4 Osobností a sociální výchova: 3.9.1.3	Občanský a společensko-vědní základ: člověk ve společnosti	Pracovní trh, zaměstnání
GRAMATICKÉ PORTFOLIO - kvinta				
Presente de subjuntivo (pravidelná/nepravidelná slovesa), budoucí čas složený (<i>futuro perfecto</i>), <i>cuando</i> + subjuntivo/indicativo, <i>esperar</i> + <i>que</i> + subjuntivo / <i>esperar</i> + infinitivo, absolutní superlativ, nepravidelní stupňování, neosobní vazby, vztažné věty, <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i> , vztažná zájmena (<i>qué / cuál</i>), <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i> (pravidelná/nepravidelná slovesa)				
Slovní zásoba : zdraví, cestování, dopravní prostředky, povolání, zaměstnání, fyzický popis, části oděvu, bytové doplňky ...				
Jednoduchá gramatické struktury používá bez chyb, náročnější s chybami Bez problémů používá základní typy vedlejších vět				

epizody a události • umí napsat jednoduchý a souvislý text k různým tématům a vyjádřit své osobní názory a mínění • umí napsat strukturovaný životopis • umí ústně shrnout obsahy krátkých písemných textů s použitím slovní zásoby a struktury textu průvodního • dorozumí se v cestovní kanceláři při objednání zájezdu i v situacích, které se mohou vyskytnout v souvislosti s cestováním		Osobnosti a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti	Autentické texty a nahrávky
• volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý či psaný text • přednese souvislý monologický text na zadané téma populárně-naučného charakteru • ve studovaném jazyce čte s porozuměním středně obtížné texty • umí "přeléstnout" krátké texty (např. souhrn zpráv) a zjistit důležitá fakta a informace • popíše a porovná vzdělávací systém ve Španělsku a v České republice	samostatný ústní projev a písemný projev Samostatný ústní projev, vyjádření postoje	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	<u>Český jazyk:</u> literární komunikace <u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti	Společenské vztahy, globální problémy, vliv médií školský systém

GRAMATICKÉ PORTFOLIO - sexta

Podmínkové věty (II) : Si + pretérito Imperfecto de Subjuntivo + Condicional, me gustaría + INF / + que + Prét.Impf. de Subjuntivo
 Creo que + IND / No creo que + Subj.; Pretérito imperfecto de Subjuntivo (nepravdělná slovesa); přípustkové věty (aunque + IND/SUBJ), tvoření slov, vedlejší věty (opakování), pretérito imperfecto/pretérito indefinido

Slovní zásoba : způsoby placení, osobní vztahy, vzdělání/výchova, volný čas/zábava, televize, biografické údaje ..				
Gramaticky správně mluví i v delším projevu a ve složitějších situacích Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa				
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – španělský jazyk	Ročník: oktáva	
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
• detailně rozumí všemu, co mluvíci pronášejí spisovnou formou cizího jazyka, i když je poslech rušen • rozumí delším souvislým projevům na známá témata a delším projevům, pokud je jim tematika známá a struktura textu jasná • v televizi rozumí reportážím, diskusním pořadům, televizním hrám a většině hraných filmů, pokud se v nich hovoří spisovným jazykem • rozumí stěžejním myšlenkám obsahově i jazykově složitějších příspěvků ke konkrétním tématům • umí číst a rozumí textům o aktuálních otázkách • umí rychle pochopit obsah a význam zpráv, článků a hodnotících zpráv k tématům, která souvisí se známými tématy, umí posoudit, zda se vyplatí jejich podrobnější četba	zvuková podoba jazyka, vedení dialogu, samostatný projev, vysvětlení informace z médií, tisku, internetu	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace	autentické nahrávky a texty přiměřené obtížnosti Zjednodušené odborně zaměřené autentické texty

Učební osnovy – španělský jazyk

• • rozumí textům o aktuálních otázkách • rozumí kritikám, jež se vztahují ke kulturní tematice (filmy, divadlo, knihy, koncerty) a umí shrnout hlavní myšlenky • umí přirozeným způsobem zahájit, udržovat a ukončit konverzaci a úspěšně střídát role posluchače a mluvčího • mí vyjádřit své pocity nejrůznější intenzity a zdůraznit, co je pro něj osobně na událostech a zkušenostech významné • v diskuzích umí odůvodnit a obhájit své názory použitím vhodných vysvětlení, argumentací a komentářů • může přispět k pokračování rozhovoru na známé téma tím, že například potvrdí čemu rozumí, nebo vyzve ostatní, aby se také vyjádřili • umí logicky strukturovat běh myšlenek a vzájemně své myšlenky propojovat • umí vysvětlit stanovisko k problému, udat klady i zápory jednotlivých možností řešení • umí formulovat domněnky o příčinách, následcích a hypotetických situacích	argumentace Samostatný ústní projev, vyjádření postoje	Osobností a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti Český jazyk: literární komunikace <u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti	
---	--	---	--	--

Učební osnovy – španělský jazyk

GRAMATICKÉ PORTFOLIO - septima
Věty obsahové, varianty španělštiny (výslovností jevy), časování nepravidelných slovesa, užívání ustálených spojení, idiomatické vazby, jednoduchý/složený subjuntiv budoucího času, polovětné konstrukce (shrnutí), řadové číslovky (shrnutí), věty vztahné (shrnutí a doplnění), perfektum anterior, vedlejší věty časové (shrnutí a doplnění)
Slovní zásoba : rozšiřování slovní zásoby
Jednoduché gramatické struktury používá bez chyb, náročnější s chybami. Bez problémů používá základní typy vedlejších vět. Volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby

Učební osnovy – španělský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk - španělský jazyk		Ročník: 1.ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
• čte plynule a foneticky správně přiměřený text • v ústním projevu správně vyslovuje a intonuje • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě		základy výslovnosti, zvuková a písemná podoba jazyka, pravopis seznámení se, rada, návrh, zjištění základních informací		<u>Český jazyk</u> : jazyk a jazyková komunikace	přepis výslovnosti
• porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného čteného textu či písemného projevu • pracuje s dvojazyčným slovníkem • dorozumí se v běžných situacích a zeptá se na základní informace • koupí si věci základní denní potřeby • domluví si schůzku, orientuje se v časových údajích • popíše svůj denní rozvrh, zeptá se na pracovní rozvrh jiné osoby • zjistí si pracovní dobu osob či obchodů		krátká zpráva, e-mail, základní informace týkající se běžného společenského styku formování otázek, zjišťování základních informací o osobách či věcech samostatný ústní projev, vedení dialogu	Mediální výchova: 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u> : literární komunikace	slovníky v knižní i elektronické podobě nakupování, restaurace, cestování, koníčky
• popíše svůj program či písemně poskytne informace týkající se jeho osoby • porozumí přiměřeně obtížnému textu a vyhledá v něm důležité informace		popis, vyprávění, vytvoření jednoduchého textu		<u>Český jazyk</u> : jazyk a jazyková komunikace	

Učební osnovy – španělský jazyk

• popíše jednoduše své koníčky, zeptá se na koníčky ostatních osob • formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor • orientuje se na mapě Španělska a v základních zvycích dané země	samostatný ústní projev, vyjádření postoje, souhlasu/nesouhlasu základní realie dané země	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	<u>Občanský a společensko-vědní základ: člověk ve společnosti</u>	volný čas, koníčky
GRAMATICKÉ PORTFOLIO, POZNÁMKY				
Abeceda, rod a číslo u substantiv a adjektiv, členy (určitý / neurčitý), osobní, přivlastňovací a tázací zájmena nesamostatná, sloveso : <i>ser/estar/hay</i>, číslovky základní a řadové, přítomný čas (<i>presente del indicativo</i>), časování pravidelných a základních nepravidelných sloves, blízká budoucnost; příslovce místa, času, způsobu, předložky;				
Většina probíraného učiva je založena na textech a poslechu, které se týkají života ve Španělsku a zemí Hispánské Ameriky. Studenti systematicky vyhledávají a získávají informace o těchto zemích a životě v nich (geografie, historie, příroda, životní styl, zvyky, tradice a svátky, významné osobnosti ...) Zároveň srovnávají tyto údaje s těmi o České republice, ale i jiných zemích světa. Celým studiem španělského jazyka tak zároveň prostupuje průřezové téma <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova</i>.				

Učební osnovy – španělský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – španělský jazyk		Ročník: 2.ročník	
Žák:	Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně obtížného ústního projevu - popíše události a vysvětlí základní informace běžného denního života - hovoří o budoucích událostech, představí své plány pro nejbližší i vzdálenější období - porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného čteného textu či písemného projevu - pracuje s dvojazyčným slovníkem - strukturuje jednoduchý kratší text neformálního charakteru - zahájí, vede a ukončí rozhovor - dorozumí se v běžných situacích a zeptá se na nezbytné informace - detailněji vysvětlí své požadavky	zvuková stránka jazyka, základní porozumění mluvenému projevu samostatný ústní projev, popis běžných každodenních situací formulace osobního dopisu, napsání odpovědi, inzerátu, popis událostí, naplánování programu dialogický projev, formování otázek, zjišťování informací o osobách či věcech	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.1	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace <u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace	slovníky v knižní i elektronické podobě
	- popíše ústně i písemně situaci v minulosti včetně časových údajů - přednese souvislý kratší projev na zadané téma - srozumitelně obhájí svůj názor	popis, vyprávění prezentace, argumentace	Osobnostní a sociální výchova“ 3.9.1.3	<u>Občanský a společensko-vědní základ</u>: člověk ve společnosti	bydlení, životní styl, osobnosti, záliby, dovolená internet

Učební osnovy – španělský jazyk

• volně a srozumitelně reprodukuje kratší přečtený či vyslechnutý text • popíše podrobně své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • odvodí význam jednodušších neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • na základě znalostí daného jazyka odvodí některá (pravidelně tvořená) slova • popíše španělsky hovořící země a uvede o nich základní informace	samostatný ústní projev, popis, vyprávění popis místa, krajiny, koníčků, zájmů internacionalismy, slova každodenního používání převzatá z cizího jazyka, slovotvorba popis, charakteristika	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	Český jazyk: jazyk a jazyková komunikace	zjednodušené texty a nahrávky společenské vztahy, záliby, dovolená, životní styl základní realie španělsky hovořících zemí <u>Regionální rozdíly ve španělštině</u> - rozdíly ve výslovnosti - rozdíly ve slovní zásobě
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
zájmena třetího a čtvrtého pádu, samostatná osobní zájmena, samostatná tázací zájmena, přítomný čas nepravidelných sloves, jednoduchý budoucí čas, minulý čas - složený/jednoduchý (pretérito perfecto/ indefinido), imperfecto, podmínkové věty - podmínka reálná, časové údaje, příslovce, stupňování přídavných jmen a příslovci; rozkazovací způsob; participio, infinitivo				

Učební osnovy – španělský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – španělský jazyk		Ročník: 3.ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně obtížného autentického ústního projevu • porozumí hlavním bodům autentického zjednodušeného čteného textu nebo písemného projevu • využívá různých druhů slovníků a médií • srozumitelně vysvětlí či opiše výraz, jehož překlad do studovaného jazyka nezná • odvodí si význam jednoduchých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • dorozumí se v běžných situacích a zjistí si nezbytné informace • srozumitelně a gramaticky správně vysvětlí a poskytne informace v běžných každodenních situacích		zvuková stránka věty, interakce, zjednodušené autentické texty vztahující se k běžným tématům popis, vysvětlení informace z médií, tisk, internet, prezentace vedení rozhovoru, vysvětlení informací, formování otázek, rozkazů, přání	Mediální výchova: 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	<u>Český jazyk</u>: jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk</u>: literární komunikace	zjednodušené autentické nahrávky a texty slovníky knižní, elektronické, výkladové kulturní a společenský život, restaurace, kuchyně
• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • přednese souvislý monologický text na zadané téma		samostatný ústní projev, reprodukce textu, prezentace			společenské vztahy, koníčky, volný čas, cestování, životní styl, kultura

Učební osnovy – španělský jazyk

• strukturuje neformální písemný projev obtížnějšího charakteru • popíše podrobně své zájmy a činnosti s nimi související	dopis, podrobný popis		Český jazyk: jazyk a jazyková komunikace	
• formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor • vysvětlí a obhájí své myšlenky a postoje ústně i písemně • zeptá se na názory ostatních a je schopen jim oponovat • popíše zvyky, obyčeje a svátky ve Španělsku a porovná je s českými	samostatný ústní a písemný projev, vyjádření postoje, souhlasu/nesouhlasu, vysvětlení stanoviska samostatný ústní projev, výklad, porovnání	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : 3.9.2.4	Občanský a společensko-vědní základ: člověk ve společnosti	základní realie, společenský život ve Španělsku a v České republice
GRAMATICKÉ PORTFOLIO				
zájmena 3. a 4. pádu a jejich kombinace, řadové číslovky, vyjádření množství, vztažná zájmena a vztažné věty, podmiňovací způsob u sloves a podmínkové věty (podmínka reálná a nereálná v přítomnosti), vyjádření záporu, tvary přítomného subjunktiva + užití				

8

• přednese souvislý monologický text na zadané téma populárně-naučného charakteru • strukturuje ústní a písemný projev formálního i neformálního charakteru	přijímací pohovor, životopis, motivační dopis		<u>Český jazyk:</u> jazyk a jazyková komunikace	zaměstnání, pracovní trh, vzdělávání a vzdělávací systém
• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a postoje ústní i písemnou formou • srozumitelně a jazykově správně formuluje své argumenty • ve studovaném jazyce čte s porozuměním středně obtížné texty • odvodí si význam neznámých slov na základě znalostí studovaného jazyka • popíše a porovná pracovní trh a vzdělávací systém ve Španělsku a v České republice	samostatný ústní projev, vyjádření postoje, vysvětlení, argumentace popis, srovnání	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: 3.9.2.4	<u>Občanský a společensko-vědní základ:</u> člověk ve společnosti	realie

GRAMATICKÉ PORTFOLIO	
----------------------	--

zájmena přivlastňovací samostatná, zájmena tážací samostatná, neurčitá zájmena (záporná); vztahné věty, spojky, pretérito pluscuamperfecto, pasado de subjuntivo (+
užití), trpná rod, podmínkové věty, časová souslednost, gerundio

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Ročník:	
Jazyk a jazyková komunikace		Cizí jazyk – konverzace ve španělském jazyce		septima / 3. ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- představí sebe, svou rodinu a své přátele - poskytne detailní informace o sobě i o ostatních členech rodiny včetně popisu jejich vzhledu a vlastností - zeptá se na základní informace týkající se rodiny - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a citové zabarvení mluvy - srozumitelně a gramaticky správně vysvětlí vztahy v rodině - popíše své bydliště - obhájí srozumitelně a gramaticky správně svůj názor - popíše obrázek a na jeho základě vypráví příběh - porovná více obrázků na podobné téma a popíše je - porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného autentického čteného textu či písemného projevu na běžné téma - odvodí si z kontextu význam slov, kterým neporozuměl - pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem		samostatný monologický projev, popis, vysvětlení, tvorba otázek popis, argumentace samostatný monologický projev, argumentace, porovnání práce s textem a jeho porozumění	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3 Environmentální výchova – 3.9.4.2, 3.9.4.3. Mediaální výchova – 3.9.5.1 Osobnostní a sociální	<u>Český jazyk:</u> jazyk a jazyková komunikace <u>Český jazyk:</u> literární komunikace	osobní charakteristika, rodina a rodinné vztahy konverzace a diskuse autentické nahrávky bydlení, život na venkově a ve městě, domácnost autentické texty přiměřené obtížnosti, slovníky v knižní i elektronické podobě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace ve španělském jazyce		Ročník: oktáva / 4. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- popíše lidské tělo a příznaky běžných chorob - dorozumí se u lékaře, v lékárně - představí a obhájí svůj životní styl - porozumí hlavním bodům přiměřeně obtížného písemného a ústního projevu na každodenní téma i na téma naučného charakteru - pracuje s dvojazyčným a výkladovým slovníkem - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu - odvodí si význam neznámých slov - na základě znalostí slovtvorby si je schopen odvodit podobu pravidelně tvořených slov - vybere vhodný výraz z nabídky synonym, vhodné frazeologismy - při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy - dorozumí se v běžných pracovních a školních situacích, zeptá se na základní informace - začne, vede a ukončí rozhovor formálního charakteru - zasáhne formálně i gramaticky	popis, samostatný ústní projev, vedení dialogu, argumentace porozumění textu, slovtvorba vedení dialogu	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3 Mediální výchova – 3.9.5.1 Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.3	<u>Český jazyk:</u> literární komunikace <u>Český jazyk:</u> Jazyk a jazyková komunikace	zdraví a životní styl autentické texty, slovníky v knižní i elektronické podobě škola, vzdělávání, práce, pracovní pohovor

správně do hovoru jiných osob • popíše životní prostředí, jeho znečištění a možnosti obnovitelných zdrojů • vytvoří hypotézu a obhájí ji • diskutuje o problémech současného světa, které se dotýkají jeho život • vysvětlí možnosti jejich řešení • popíše a vysvětlí problémy globalizace a vlivu médií na život člověka a diskutuje o nich • představí aktuální událost na jakékoli téma a zodpoví případné dotazy • popíše a vysvětlí vzdělávací systém v České republice a ve Španělsku • porovná politický systém v České republice a ve Španělsku • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, vysvětlí svůj postoj, zdůvodní ho a vyjádří se k opačnému postoji	samostatný ústní projev, vytvoření hypotézy, argumentace vysvětlení, vyjádření postoje, diskuse popis, vysvětlení, tvorba hypotézy, vedení diskuse popis, srovnání Španělsky mluvící země, výslovnost, intonace, rozdíly mezi španělskou a hispánskou španělštinou (ceceo, seseo, žeísmo, lleísmo...)	Environmentální výchova – 3.9.4.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.2 Mediální výchova – 3.9.5.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 3.9.2.4	<u>Občanský a společenskovední základ:</u> člověk ve společnosti <u>Geografie</u> – životní prostředí, regiony	životní styl a životní prostředí drogy, šikana, závislost, kriminalita mládeže, rasismus, uprchlictví, imigrace/emigrace média, aktuální události vzdělávací a politický systém prezentace jednotlivce, diskuse ve dvojicích či ve skupinách
---	--	---	--	---

GYMNÁZIUM, ČESKÉ BUDĚJOVICE, JÍROVCOVA 8

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ČTYŘLETÉ GYMNAZIUM A VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNAZIA

DODATEK č. 2

SEZNAM ŽÁKOVSKÝCH PROJEKTŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOb	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	Mgr. Tereza Hniličková
VOb	Má obec	Mgr. Tereza Hniličková
PŘE	Les ve škole – škola v lese	Mgr. Jana Polanská
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Jarmila Smiešková
SEKUNDA		
VOb	Volby	Mgr. Tereza Hniličková
VOb	Státy EU	Mgr. Tereza Hniličková
BIO, CHE	Voda	Mgr. Jarmila Ichová Mgr. Alena Ulrichová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost (nový projekt)	Mgr. Kamil Dřevíkovský Mgr. Jarmila Smiešková
TERCIE		
ANJ	Tvorba třídního časopisu v angličtině	Mgr. Dagmar Šimková PaedDr. Helena Vítová
VOb	Založení firmy (nový projekt)	Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Jiří Lejšek
MAT	Statistický průzkum: četba	Mgr. Michaela Petrová
BIO	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Jarmila Ichová
KVARTA		
BIO	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Jana Polanská, Mgr. Alena Ulrichová
1. B		
ČJL	Genius loci (po stopách literátů Moravskoslezského kraje)	Mgr. Eva Brabcová
KVINTA		
IVT, VV	Fotografická výstava (Škola jinak)	Mgr. Pavel Kavřík
SEXTA, 2. A		
ANJ	How to make a working presentation (sexta)	PaedDr. Helena Vítová
ZSV	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Tereza Hniličková
IVT	Videoprojekce školních filmů	Mgr. Pavel Kavřík
3. A, 3. B, SEPTIMA		
MAT	Svět okolo nás ve statistice	Mgr. Radek Trča
SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
DĚJ	Budějovičtí světci (nový projekt)	Mgr. Kamil Dřevíkovský
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (úvodní fáze nového projektu, vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský

Doplňk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplňk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

6. ŽÁKOVSKÉ PROJEKTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011 - přehled plánovaných projektů:

předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOb	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	Mgr. Tereza Hniličková
VOb	Má obec	Mgr. Tereza Hniličková
PŘE	Les ve škole - škola v lese	Mgr. Tereza Hniličková
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Kamil Dřevíkovský Mgr. Jarmila Smiešková
SEKUNDA		
VOb	Volby	Mgr. Tereza Hniličková
VOb	Státy EU	Mgr. Tereza Hniličková
BIO, CHE	Voda	Mgr. Jana Polanská
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost (nový projekt)	Mgr. Kamil Dřevíkovský Mgr. Jarmila Smiešková
TERCIE		
ANJ	Tvorba třídního časopisu v angličtině	Ing. Dagmar Čadová Mgr. Kateřina Mylerová
VOb	Založení firmy (nový projekt)	Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Jiří Lejsek
BIO	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Jarmila Ichová
KVARTA		
BIO	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Alena Ulrichová
1.A, 1.B, KVINTA		
IVT, VV	Fotografická výstava (Škola jinak)	Mgr. Pavel Kavřík
SEXTA, 2.A, 2.B		
ANJ	How to make a working presentation (sexta)	PaedDr. Helena Vítová
ZSV	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Tereza Hniličková
IVT	Videoprojekce školních filmů	Mgr. Pavel Kavřík
3.A, SEPTIMA		
SCM	Svět okolo nás ve statistice	RNDr. Ing. Jana Kalová
SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
DĚJ	Budějovičtí světcí (navazující fáze projektu)	Mgr. Kamil Dřevíkovský
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (navazující fáze nového projektu, vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský

Doplněk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplněk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Další žákovské projekty budou realizovány v rámci grantových projektů (vybrané laboratorní práce z chemie a biologie - projekt *New Horizons in Biology and Chemistry Learning*, tematické úlohy z matematiky - projekt *Matematický seminář pro žáky základních škol*. Průběžně budou ověřovány možnosti nových žákovských projektů (Gotika), které by mohly být zařazeny do přehledu projektů v dalších letech.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DODATEK č. 4

SEZNAM ŽÁKOVSKÝCH PROJEKTŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOB	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	Mgr. Alena Opekarová
VOB	Má obec	Mgr. Alena Opekarová
VOB	Významné osobnosti ČR a EU	Mgr. Alena Opekarová
PŘE	Ze života včel (zpracování prezentací)	Mgr. Jarmila Ichová
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Jarmila Smiešková
SEKUNDA		
VOB	Volby	Mgr. Alena Opekarová
VOB	Státy EU	Mgr. Alena Opekarová
PŘE, CHE	Voda	Mgr. Tereza Hniličková Mgr. Alena Ulrichová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost	Mgr. Kamil Dřevíkovský Mgr. Jarmila Smiešková
TERCIE		
ANJ	Tvorba třídního časopisu v angličtině	Mgr. Dagmar Šimková Mgr. Štěpánka Vicková
VOB	Založení firmy a její reklama	Mgr. Alena Opekarová
VOB	Osobnostní a sociální výchova - kurz	Mgr. Tereza Hniličková Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Jana Vančurová
FYZ	Veletrh fyzikálních pokusů	Mgr. Iveta Nagyová
ČVZ	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Miroslava Sekyrková
KVARTA		
NĚJ	Evropa: Co nás spojuje?	Mgr. M. Rosenfelderová
FYZ	Model Sluneční soustavy	Mgr. Iveta Nagyová
PŘE	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Jarmila Ichová
1.A, 1.B, KVINTA		
DĚJ, VÝT	Gotika	Mgr. Kamil Dřevíkovský Mgr. Jarmila Smiešková
IVT, VÝT	Fotografická výstava (Škola jinak)	Mgr. Pavel Kavřík
SEXTA, 2.A, 2.B		
OSZ	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Alena Opekarová
IVT	Videoprojekce školních filmů (vč. projektu Gotika)	Mgr. Pavel Kavřík
3.A, 3.B, SEPTIMA		
SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
NĚJ	Multikultura	Mgr. M. Rosenfelderová Mgr. Alena Schneiderová
SCM	Svět okolo nás ve statistice	RNDr. Ing. Jana Kalová
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský
SeBi	Biomy	Mgr. Jarmila Ichová

Doplněk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplněk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Dodatek ŠVP č.5

5.1 Žákovské projekty ve školním roce 2012/2013

V souladu s kurikulárními dokumenty školy jsou každoročně stanoveny žákovské projekty, které jsou dodatkem ŠVP. Klíčové projekty školního roku 2012/2013 jsou uvedeny v následující tabulce:

předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOB	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	PhDr. Tereza Hniličková
VOB	Má obec	PhDr. Tereza Hniličková
VOB	Významné osobnosti ČR a EU	PhDr. Tereza Hniličková
PŘE	Ze života včel (zpracování prezentací)	Mgr. Jarmila Ichová
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
SEKUNDA		
VOB	Volby	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
VOB	Státy EU	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
PŘE, CHE	Voda	Mgr. Miroslava Rosenfelderová , Mgr. Miroslava Sekyrková
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
TERCIE		
ANJ	Tvorba třídního časopisu v angličtině	Mgr. Kateřina Mylerová
VOB	Založení firmy a její reklama	PhDr. Tereza Hniličková
VOB	Osobnostní a sociální výchova - kurz	Mgr. Tereza Hniličková Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Jana Vančurová
FYZ	Veletrh fyzikálních pokusů	Mgr. Iveta Nagyová
ČVZ	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Miroslava Sekyrková
KVARTA		
NĚJ	Evropa: Co nás spojuje?	Mgr. Zdena Kupková
FYZ	Model Sluneční soustavy	Mgr. Iveta Nagyová
PŘE	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Jarmila Ichová, Mgr. Miroslava Sekyrková
1.A, 1.B, KVINTA		
PŘE	Geologicko-mineralogický kurz	Mgr. Jarmila Ichová
DĚJ, VÝT	Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
IVT, VÝT	Fotografická výstava (Škola jinak)	Mgr. Pavel Kavřík
SEXTA, 2.A, 2.B		
OSZ	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Alena Opekarová
IVT	Videoprojekce školních filmů	Mgr. Miroslav Habrovanský, PaedDr. Ing. Eva Blažková
3.A, 3.B, SEPTIMA		
SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
NĚJ	Multikultura	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
SCM	Svět okolo nás ve statistice	RNDr. Ing. Jana Kalová
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský

ScBi	Biomy	Mgr. Jarmila Ichová
------	-------	---------------------

Doplněk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplněk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Dodatek ŠVP gymnázia č.6

Úprava hodinové dotace ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v učebním oboru 79-41-k/81

Na základě doporučení vyučujících předmětů biologie a chemie a po projednání s poradním sborem ředitele školy, pedagogickou radou a školskou radou dochází od 1.9. 2013 ke změně v týdenní dotaci povinných předmětů biologie a chemie v 6.ročníku (sexta) osmiletého gymnázia.

Oba předměty budou vyučovány s týdenní dotací 2,5 hodiny, což znamená, že žáci v obou předmětech absolvují 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení. Budou tak posílena laboratorní cvičení z biologie (původně nebyla zařazena vůbec), které doplňují vzdělávací obor biologie o široké spektrum praktických činností, pozorování a technologií. Naopak laboratorní cvičení z chemie se budou konat pouze 1x měsíčně v rozsahu 2 vyučovacích hodin (původní verze ŠVP – 2 vyučovací hodiny 1x za 2 týdny formou laboratorních cvičení), neboť žáci se s řadou technik používaných v chemii seznámili již na nižším stupni gymnázia v předmětu Práce s laboratorní technikou, který je povinně vyučován ve třetím (tercie) a čtvrtém ročníku (kvarta).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO VYŠŠÍ ROČNÍKY OSMILETÉHO GYMNÁZIA

A) POVINNÉ PŘEDMĚTY V 5. - 8. ROČNÍKU OSMILETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium)

PŘEDMĚT	Zkratka předmět	kvinta 5. ročník	sexta 6. ročník	septima 7. ročník	oktáva 8. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní	Poznámka
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	4	13,0	1	1)
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	3	13,0	1	2)
Další cizí jazyk - francouzský jazyk	FRJ	3	3	4	3	13,0	1	
Další cizí jazyk - německý jazyk	NĚJ							
Další cizí jazyk - španělský jazyk	ŠPJ							
Matematika	MAT	4	5	3	4	16,0	6	3)
Fyzika	FYZ	2,5	3,5	2,5	-	8,5	9	6)
Chemie	CHE	3,5	2,5	2	-	8,0		6)
Biologie	BIO	2,5	2,5	2,5	1	8,5		5, 6)
Geografie	GEO	2	3	-	-	5,0		
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	2	3	7,0		
Dějepis	DĚJ	2,5	1,5	2	2	8,0	0	
Hudební výchova	HUD	2	2	-	-	4,0		
Výtvarná výchova	VÝT							
Tělesná výchova	TĚL	2	2	2	2	8,0	0	
Informační a komunikační technologie	ICT	2	1	INT	INT	3,0+ INT	INT (-1)*	4)
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	33	27	22	115,0	17	

B) VOLITELNÉ AKTIVITY V 5. - 8. ROČNÍKU (kvintě - oktávě) VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium)

PŘEDMĚT	Zkratka předmět	kvinta 5. ročník	sexta 6. ročník	septima 7. ročník	oktáva 8. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní	Poznámka
1. volitelný předmět	VP1	-	-	2	3	5,0	9	2)
2. volitelný předmět	VP2	-	-	2	3	5,0		2)
3. volitelný předmět	VP3	-	-	2	3	5,0		9)
4. volitelný předmět	VP4	-	-	-	2	2,0		4)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		-	-	6	11	17,0	9	
CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN		33	33	33	33	132,0	268	

[illegible]

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Ročník:
Informatika a informační a komunikační technologie		Informatika a informační a komunikační technologie		sexta
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				
- využívá různé komunikační prostředky internetu: icq, MS Messenger, IRC, Skype, diskusní fóra, chaty, facebook - pracuje se zvukem v PC, využívá vhodné nástroje pro jeho přehrávání - převádí zvukové soubory mezi jednotlivými formáty - pomocí vhodných nástrojů upravuje zvukové soubory - používá pokročilé nástroje pro úpravu videa - jako podklad pro tvorbu filmu používá vlastní scénář	internet, komunikace úprava zvuku digitální video	Mediální výchova: 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova:	týká se všech předmětů – správné a rychlé vyhledání podstatných informací <u>Fyzika</u> : akustika <u>Fyzika</u> : optika	skupinová práce je kladen důraz na týmovou spolupráci a

• podle potřeby film sestříhá, opatří titulky a ozvučí • vytvoří DVD titul s vlastním filmem • prezentuje vytvořené filmy na projektovém dnu • pomocí WYSIWYG editoru vytváří jednoduché www prezentace • pro tvorbu www prezentací používá kombinaci XHTML a CSS • hotové prezentace umístí na internet • aktivně používá pojmy XHTML, CSS, tag, webhosting, doména • při tvorbě webů dodržuje standardy a aktivně používá nástroje pro jejich kontrolu	tvorba www	3.9.1.3 Mediální výchova - 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3		sebehodnocení pracuje se formou projektové výuky, výstupem je projektový den
---	--------------------------	--	--	--

Dodatek ŠVP č.7

Žákovské projekty 2013/2014

V souladu s kurikulárními dokumenty školy jsou každoročně stanoveny žákovské projekty, které jsou dodatkem ŠVP. Klíčové projekty školního roku 2013/2014 jsou uvedeny v následující tabulce:

předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOB	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	PhDr. Tereza Hniličková
VOB	Má obec	PhDr. Tereza Hniličková
VOB	Významné osobnosti ČR a EU	PhDr. Tereza Hniličková
PŘE	Ze života včel (zpracování prezentací)	Mgr. Jarmila Ichová
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
SEKUNDA		
VOB	Volby	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
VOB	Státy EU	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
PŘE, CHE	Voda	Mgr. Miroslava Rosenfelderová , Mgr. Miroslava Sekyrková
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
TERCIE		
ANJ	Tvorba třídního časopisu v angličtině	Mgr. Kateřina Mylerová
VOB	Založení firmy a její reklama	PhDr. Tereza Hniličková
VOB	Osobnostní a sociální výchova - kurz	Mgr. Tereza Hniličková Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Jana Vančurová
FYZ	Veletrh fyzikálních pokusů	Mgr. Iveta Nagyová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
ČVZ	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Miroslava Sekyrková
KVARTA		
NĚJ	Evropa: Co nás spojuje?	Mgr. Zdena Kupková
FYZ	Model Sluneční soustavy	Mgr. Iveta Nagyová
PŘE	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Jarmila Ichová, Mgr. Miroslava Sekyrková
1.A, 1.B, KVINTA		
PŘE	Geologicko-mineralogický kurz	Mgr. Jarmila Ichová
DĚJ, VÝT	Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
IVT, VÝT	Fotografická výstava (Škola jinak)	Mgr. Pavel Kavřík
SEXTA, 2.A, 2.B		
OSZ	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Alena Opekarová
IVT	Videoprojekce školních filmů	Mgr. Miroslav Habrovanský, PaedDr. Ing. Eva Blažková

3.A, 3.B, S E P T I M A

SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
NĚJ	Multikultura	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
SCM	Svět okolo nás ve statistice	RNDr. Ing. Jana Kalová
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský
ScBi	Biomy	Mgr. Jarmila Ichová

Doplněk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplněk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Dodatek ŠVP č. 8

Žákovské projekty ve školním roce 2014/2015

V souladu s kurikulárními dokumenty školy jsou každoročně stanoveny žákovské projekty, které jsou dodatkem ŠVP. Klíčové projekty školního roku 2014/2015 jsou uvedeny v následující tabulce:

předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOB	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	Mgr. Lucie Fenclová
VOB	Má obec	Mgr. Lucie Fenclová
VOB	Významné osobnosti ČR a EU	Mgr. Lucie Fenclová
PŘE	Ze života včel (zpracování prezentací)	Mgr. Jarmila Ichová
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
SEKUNDA		
VOB	Volby	Mgr. Lucie Fenclová
VOB	Státy EU	Mgr. Lucie Fenclová
PŘE, CHE	Voda	Mgr. Lucie Fenclová Mgr. Jarmila Ichová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
TERCIE		
ANJ	Tvorba třídního časopisu v angličtině	Mgr. Jana Bodláková
VOB	Založení firmy a její reklama	Mgr. Lucie Fenclová
VOB	Osobnostní a sociální výchova - kurz	Mgr. Lucie Fenclová Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Markéta Holá
FYZ	Veletrh fyzikálních pokusů	Mgr. Iveta Nagyová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
ČVZ	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Jana Polanská
KVARTA		
NĚJ	Evropa: Co nás spojuje?	Mgr. Miloslava Rosenfelderová
FYZ	Model Sluneční soustavy	Mgr. Iveta Nagyová
PŘE	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Jarmila Ichová
1.A, 1.B, KVINTA		
PŘE	Geologicko-mineralogický kurz	Mgr. Jarmila Ichová
DĚJ, VÝT	Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
IVT, VÝT	Fotografická výstava	Mgr. Miroslava Habrovanský
SEXTA, 2.A, 2.B		
OSZ	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Lucie Fenclová
IVT	Videoprojekce školních filmů	Mgr. Miroslav Habrovanský

3.A, 3.B, S E P T I M A

SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
NĚJ	Multikultura	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
SCM	Svět okolo nás ve statistice	RNDr. Ing. Jana Kalová
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský
ScBi	Biomy	Mgr. Jarmila Ichová

Doplněk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplněk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Dodatek ŠVP č. 9

5.1 Žákovské projekty 2015/2016

V souladu s kurikulárními dokumenty školy jsou každoročně stanoveny žákovské projekty, které jsou dodatkem ŠVP. Klíčové projekty školního roku 2015/2016 jsou uvedeny v následující tabulce:

předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOB	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Má obec	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Významné osobnosti ČR a EU	Mgr. Lucie Beňadiková
PŘE	Ze života včel (zpracování prezentací)	Mgr. Lucie Beňadiková
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
SEKUNDA		
VOB	Volby	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Státy EU	Mgr. Lucie Beňadiková
PŘE, CHE	Voda	Mgr. Jarmila Ichová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
TERCIE		
VOB	Založení firmy a její reklama	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Osobnostní a sociální výchova - kurz	Mgr. Lucie Beňadiková Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Markéta Holá
FYZ	Veletrh fyzikálních pokusů	Mgr. Iveta Nagyová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
ČVZ	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Jarmila Ichová
KVARTA		
NĚJ	Evropa: Co nás spojuje?	Mgr. Miloslava Rosenfelderová
FYZ	Model Sluneční soustavy	Mgr. Iveta Nagyová
PŘE	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Jarmila Ichová
1.A, 1.B, KVINTA		
PŘE	Geologicko-mineralogický kurz	Mgr. Jarmila Ichová
DĚJ, VÝT	Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
IVT, VÝT	Fotografická výstava	Mgr. Jarmila Smiešková
SEXTA, 2.A, 2.B		
OSZ	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Lucie Beňadiková
IVT	Videoprojekce školních filmů	Mgr. Pavel Kavřík

3.A, 3.B, S E P T I M A

SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
NĚJ	Multikultura	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
SCM	Svět okolo nás ve statistice	RNDr. Ing. Jana Kalová
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský
ScBi	Biomy	Mgr. Jarmila Ichová

Doplněk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplněk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Úprava hodinové dotace ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v učebním oboru

79-41-K/41 Gymnázium – třída B

Na základě doporučení vyučujících předmětů biologie a chemie a po projednání s poradním sborem ředitele školy, pedagogickou radou a školskou radou dochází od 1. 9. 2016 ke změně v týdenní dotaci povinných předmětů biologie a chemie v 2. ročníku třídy B čtyřletého gymnázia obor 79-41-K/41 Gymnázium.

Oba předměty budou vyučovány s týdenní dotací 2,5 hodiny, což znamená, že žáci v obou předmětech absolvují 2 vyučovací hodiny 1x za čtyři týdny formou laboratorních cvičení. Budou tak posílena laboratorní cvičení z biologie (původně nebyla zařazena vůbec), které doplňují vzdělávací obor biologie o široké spektrum praktických činností, pozorování a technologií. Naopak laboratorní cvičení z chemie se budou konat pouze 1x měsíčně v rozsahu 2 vyučovacích hodin (původní verze ŠVP – 2 vyučovací hodiny 1x za 2 týdny formou laboratorních cvičení).

Úprava hodinové dotace v předmětu Český jazyk a literatura a Další cizí jazyk v oborech 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium

Na základě doporučení a dohody s vyučujícími předmětů český jazyk a literatura a další cizí jazyk, po projednání s poradním sborem ředitele školy, pedagogickou radou a školskou radou dochází od 1. 9. 2019 ke změně v týdenní dotaci povinných předmětů český jazyk a literatura a další cizí jazyk v 3. ročníku oboru 79-41-K/41 Gymnázium a 7. ročníku oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

Předmět český jazyk a literatura bude od 1. 9. 2019 vyučován s hodinovou dotací 4 hodiny týdně (do této doby 3 hodiny týdně) a předmět další cizí jazyk bude vyučován s týdenní dotací 3 hodiny týdně (do této doby 4 hodiny týdně).

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – CULTURE STUDIES

Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce – Culture Studies

4. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce – Culture Studies je v ŠVP našeho gymnázia zařazena jako volitelný předmět v septimě – oktávě víceletého gymnázia a ve 3. – 4. ročníku gymnázia čtyřletého.

Cílem vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce – Culture Studies je výuka anglického jazyka v kontextu, tzn. žáci dostávají jazykové informace prostřednictvím kontextu literárního, historického, společenského atp.. Z podstaty předmětu vyplývá i multikulturní aspekt výuky. Žáci sami mohou ovlivnit obsah hodin výběrem vlastních témat.

Při výuce tohoto předmětu je využívána metoda CLIL, která přesně odpovídá charakteristice tohoto předmětu. Žáci si upevňují základní jazykové dovednosti (čtení, psaní, poslech, mluvení), procvičují slovní zásobu a gramatiku a zároveň získávají znalosti v různých oborech, zejména literatuře, historii, společenských vědách atp.. V předmětu je kladena maximální snaha o samostatné myšlení žáků, práci ve dvojicích, spolupráci ve skupinách a snaha o co nejpřirozenější komunikaci v angličtině („Raději špatně anglicky, než správně česky!“).

Hodiny Konverzace v anglickém jazyce – Culture Studies nejsou primárně určeny pro žáky, kteří chtějí z jazyka maturovat. Jako cílená příprava na maturitní zkoušku slouží klasické konverzace v cizím jazyce.

Vzdělávání v oboru Konverzace v anglickém jazyce – Culture Studies rozvíjí vzdělávání v oboru Cizí jazyk a směřuje k dosažení úrovně **B2** podle **Společného evropského referenčního rámce**.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – CULTURE STUDIES V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2

5. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- motivuje žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- při výuce obohacuje slovní zásobu žáků o soudobé výrazy

- sleduje rozvoj komunikativních dovedností žáků
- navozuje konverzační situace, které se nejvíce blíží reálnému životu
- podněcuje žáky k řešení různých cizojazyčných situací
- vede žáky k využívání různých zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podněcuje v žácích potřebu diskutovat a vyjadřovat své názory
- vede žáky k výběru optimálních řešení konverzačních situací

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k používání cizího jazyka
- vzbuzuje v žácích touhu po poznávání jiných kultur a prostředí
- vytváří prostor pro cizojazyčnou diskusi na nejrůznější témata
- pomáhá žákům odstranit obavy z vlastních chyb
- sleduje moderní jazykové trendy a seznamuje s nimi žáky
- kultivuje mluvený projev žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá různé formy skupinové práce
- vede žáky k autoevaluaci své činnosti
- podporuje spolupráci žáků při různých činnostech
- vede žáky ke kultivovanému chování

Kompetence občanská

Učitel

- vzbuzuje v žácích touhu poznávat kulturu a zvyky obyvatel zemí, jejichž jazyku se učí
- v rámci možností umožňuje žákům kontakty s odborníky či studenty vhodných a zajímavých oborů (např. Erasmus)

- posiluje v žácích multikulturní vnímání
- vede žáky ke spoluodpovědnosti za stav společnosti (např. životní prostředí, vzdělání, mezilidské vztahy atpd.)

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k efektivnímu používání cizího jazyka

6. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Konverzace v anglickém jazyce – Culture Studies** jsou realizovány především vybrané tematické okruhy průřezových témat **Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Cizí jazyk – konverzace v anglickém jazyce – Culture Studies 3.+4. ročník		Ročník:
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- pracuje na základě metody CLIL, která ve výuce převažuje - přináší do konverzace vlastní témata, která považuje za důležitá a aktivně se podílí na tvorbě obsahu výuky (odstraňuje se formálnost - žák je zodpovědný za výběr témat) - využívá autentické materiály, aktivně vyhledává a zpracovává informace (vede k podpoře kritického myšlení) - diskutuje o reálných situacích s odborníkem z praxe (dle možností např.: spisovatel, pracovník masmédií, zástupce technických oborů, sociální pracovník atp.) - je schopen sledovat prezentaci	upevnění slovní zásoby a gramatických jevů prostřednictvím spontánních konverzací s vyučujícím a spolužáky reakce na specifická témata (cestování, způsoby trávení volného času, moje budoucnost, média v mém životě) globální problémy, identita, způsob vnímání sebe sama, světový názor, méně časté profese, pracovní události samostatný ústní projev- vyprávění ,	Osobnostní a sociální výchova – 3.9.1.1, 3.9.1.3 Multikulturní výchova – 3.9.3.1, 3.9.3.3 Mediální výchova – 3.9.5.2, 3.9.5.4	<u>Český jazyk</u> – jazyk a jazyková komunikace	gramatická správnost není prioritou využívání všech druhů masmédií ověřování informací z různých zdrojů

odborného mluvčího a následně vést diskuzi (multi-oborovost)

převyprávění, shrnutí, spontánní reagování na poznámky a otázky

- organizuje práci ve skupině (dvojicích) v anglickém jazyce, domlouvá vhodné strategie řešení (team management)

používání různých stylů a intonace při vlastním jazykovém projevu s ohledem na probíraná témata a situace

- samostatně řeší problémy prostřednictvím anglického jazyka

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

A) POVINNÉ PŘEDMĚTY V 1. -4. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium) – třída A TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ A MATEMATIKY (třídy A)

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní dotace	Poznámka
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	4	4	14,0	1	1)
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	3	13,0	1	2)
Další cizí jazyk - francouzský jazyk	FRJ	3	3	3	3	12,0	1	
Další cizí jazyk - německý jazyk	NĚJ							
Další cizí jazyk - španělský jazyk	ŠPJ							
Matematika	MAT	5	5	3	4	17,0	7	3), 10)
Fyzika	FYZ	2,5	2,5	2,5	2	9,5	8	4)
Chemie	CHE	3,5	3	2	-	8,5		4), 5)
Biologie	BIO	2	2,5	2,5	1	8,0		4), 5), 6)
Geografie	GEO	2	3	-	-	5,0		5)
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	2	3	7,0		6), 7)
Dějepis	DĚJ	2	2	2	-	6,0		
Hudební výchova	HUD	2	2	-	-	4,0	0	8)
Výtvarná výchova	VÝT							
Tělesná výchova	TĚL	2	2	2	2	8,0	0	6), 9)
Informatika a informační a komunikační technologie	IKT	2	1	INT	INT	3,0+ INT	INT (-1)*	10)
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	33	27	22	115,0	17	

B) VOLITELNÉ AKTIVITY

PŘEDMĚT	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní dotace	Poznámka
1. volitelný předmět	VP1	-	-	2	3	5,0	9	1), 2, 3, 4) 10), 11)
2. volitelný předmět	VP2	-	-	2	3	5,0		
3. volitelný předmět	VP3	-	-	2	3	5,0		
4. volitelný předmět	VP4	-	-	-	2	2,0		
VOLITELNÉ AKTIVITY CELKEM		-	-	6	11	17,0	9	
CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN		33	33	33	33	132,0	26	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM**A) POVINNÉ PŘEDMĚTY V 1. -4. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium) – třída B**

PŘEDMĚT	Zkratka předmět	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní	Poznámka
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	4	4	14,0	1	1)
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	3	13,0	1	2)
Další cizí jazyk - francouzský jazyk	FRJ	3	3	3	3	12,0	1	
Další cizí jazyk - německý jazyk	NĚJ							
Další cizí jazyk - španělský jazyk	ŠPJ							
Matematika	MAT	4	4	3	4	15,0	5	3)
Fyzika	FYZ	2,5	3,5	2,5	-	8,5	10	6)
Chemie	CHE	3,5	2,5	2	-	8,0		6)
Biologie	BIO	2,5	2,5	2,5	1	8,5		5, 6)
Geografie	GEO	2	3	-	-	5,0		
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1,5	2	3	7,5		
Dějepis	DĚJ	2,5	2	2	2	8,5	0	
Hudební výchova	HUD	2	2	-	-	4,0		
Výtvarná výchova	VÝT							
Tělesná výchova	TĚL	2	2	2	2	8,0	0	
Informační a komunikační technologie	ICT	2	1	INT	INT	3,0+ INT	INT (-1)*	4)
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	33	27	22	115,0	17	

B) VOLITELNÉ AKTIVITY V 1. -4. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium) – třída B

PŘEDMĚT	Zkratka předmět	kvinta 5. ročník	sexta 6. ročník	septima 7. ročník	oktáva 8. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní	Poznámka
1. volitelný předmět	VP1	-	-	2	3	5,0	9	2)
2. volitelný předmět	VP2	-	-	2	3	5,0		2)
3. volitelný předmět	VP3	-	-	2	3	5,0		9)
4. volitelný předmět	VP4	-	-	-	2	2,0		4)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		-	-	6	11	17,0	9	
CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN		33	33	33	33	132,0	26	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO VYŠŠÍ ROČNÍKY OSMILETÉHO GYMNÁZIA

A) POVINNÉ PŘEDMĚTY V 5. - 8. ROČNÍKU OSMILETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium)

PŘEDMĚT	Zkratka předmět	kvinta 5. ročník	sexta 6. ročník	septima 7. ročník	oktáva 8. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní	Poznámka
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	4	4	14,0	1	1)
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	3	13,0	1	2)
Další cizí jazyk - francouzský jazyk	FRJ	3	3	3	3	12,0	1	
Další cizí jazyk - německý jazyk	NĚJ							
Další cizí jazyk - španělský jazyk	ŠPJ							
Matematika	MAT	4	5	3	4	16,0	6	3)
Fyzika	FYZ	2,5	3,5	2,5	-	8,5	9	6)
Chemie	CHE	3,5	2,5	2	-	8,0		6)
Biologie	BIO	2,5	2,5	2,5	1	8,5		5, 6)
Geografie	GEO	2	3	-	-	5,0		
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	2	3	7,0		
Dějepis	DĚJ	2,5	1,5	2	2	8,0	0	
Hudební výchova	HUD	2	2	-	-	4,0		
Výtvarná výchova	VÝT							
Tělesná výchova	TĚL	2	2	2	2	8,0	0	
Informační a komunikační technologie	ICT	2	1	INT	INT	3,0+ INT	INT (-1)*	4)
POVINNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		33	33	27	22	115,0	17	

B) VOLITELNÉ AKTIVITY V 5. - 8. ROČNÍKU (kvintě - oktávě) VYŠŠÍHO STUPNĚ OSMILETÉHO GYMNÁZIA (obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium)

PŘEDMĚT	Zkratka předmět	kvinta 5. ročník	sexta 6. ročník	septima 7. ročník	oktáva 8. ročník	CELKEM	Přidělená disponibilní	Poznámka
1. volitelný předmět	VP1	-	-	2	3	5,0	9	2)
2. volitelný předmět	VP2	-	-	2	3	5,0		2)
3. volitelný předmět	VP3	-	-	2	3	5,0		9)
4. volitelný předmět	VP4	-	-	-	2	2,0		4)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY CELKEM		-	-	6	11	17,0	9	
CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN		33	33	33	33	132,0	268	

ÚPRAVA ŠVP V OBLASTI INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a informační a komunikační technologie

7. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Informatika a informační a komunikační technologie** je realizován v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia, ve třetím a čtvrtém ročníku na něj potom navazují specializované semináře. V 5. a 6. ročníku osmiletého studia navazují žáci na zkušenosti získané v předchozích ročnících.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět informatika připravuje žáka nejen na neustále se zvyšující nároky v oblasti aplikačních programů, ale poskytuje žákovi i nezbytné teoretické základy potřebné pro efektivní a bezpečnou práci s PC. Je kladen důraz nejen na vyhledávání informací, jejich zpracování a následnou publikaci, ale i na bezpečné chování žáků na síti (internetu), respektování autorských práv a soukromí ostatních uživatelů a dodržování správných hygienických návyků.

Žáci se učí jak využívat ICT efektivně a kreativně. Při práci se žáci neomezují na práci pouze s PC, ale využívají množství v současné době snadno dostupných technologií (digitální fotoaparáty, scannery, digitální videokamery, různé druhy komunikačních prostředků atd.).

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v počítačové a multimediální učebně. Třída se dělí na skupiny tvořené polovinou, příp. třetinou žáků; toto organizační opatření umožňuje samostatnou práci žáků a individuální přístup učitele; při projektové práci žáci obvykle pracují v několika menších pracovních skupinách.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA/ 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	1/2	1	-	-

8. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, snaží se, aby žáci ověřovali informace z různých zdrojů a hodnotili jejich kvalitu
- učí žáky kombinovat různé postupy pro dosažení cílů jejich práce
- poskytuje žákům prostor k sebehodnocení, umožní žákům zhodnotit výsledky jejich práce a jejich porovnání s ostatními
- vede žáky k používání odborné terminologie v oboru
- seznamuje žáky s historií ICT i s aktuálními událostmi v oboru

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- navozuje různé problémové situace z teorie i praxe, vede žáky k jejich řešení
- vede žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho příčiny a následnému odstranění
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při práci a vyvozovat optimální závěry pro další postup
- rozvíjí schopnost žáků hledat a porovnávat varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy žáků
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených výsledcích, vede je k pojmenování problémů a vyjádření vlastního názoru
- vede žáky k využívání odborných diskusí a fór a k aktivní účasti v nich
- diskutuje s žáky o etice, autorských právech a aktuálních problémech, vede je k věcné argumentaci v průběhu diskuse, podílí se na formování jejich postojů
- napomáhá při řešení vzniklých konfliktů, učí žáky komunikovat v emočně vyhocených situacích
- učí žáky efektivně používat různé komunikační prostředky (e-mail, IM, VOIP atd.)

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje žákům podílet se na organizaci skupinových aktivit

- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu, hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- se snaží, aby si žáci udržovali odstup od společenských a mediálních tlaků
- vede žáky k hodnocení vlastního podílu na výsledcích práce týmu, stupně svého ztotožnění s přijatou rolí (sebehodnocení)
- sleduje práci jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok
- vede žáky v vzájemné úctě a udržování zdravých mezilidských vztahů, empatii a toleranci

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáky k čestnému jednání, tak, aby respektovali různé postoje, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či jiný handicap

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce s ICT
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- zdůrazňuje nutnost dovést práci do konečné fáze
- vede žáky k adaptaci na proměnlivé pracovní podmínky

9. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Informatika** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Mediální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

které si sám aktivně vyhledává s pomocí internetu a literatury • upravuje získané digitální fotografie pomocí bitmapového grafického editoru, při úpravě využívá i speciálních efektů • získané fotografie publikuje na internetu • ze získaných fotografií uspořádá výstavu				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie		Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie		Ročník: sexta
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- využívá různé komunikační prostředky internetu: e-mail, IM, VoIP, diskusní fóra, chaty, sociální sítě - pracuje se zvukem v PC, využívá vhodné nástroje pro jeho přehrávání - převádí zvukové soubory mezi jednotlivými formáty - pomocí vhodných nástrojů upravuje zvukové soubory - používá pokročilé nástroje pro úpravu videa - jako podklad pro tvorbu filmu používá vlastní scénář - podle potřeby film sestřihává, opatří titulky a ozvučí - prezentuje vytvořené filmy na projektovém dnu	internet, komunikace úprava zvuku digitální video	Mediální výchova: 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3 Mediální výchova: 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	týká se všech předmětů – správné a rychlé vyhledání podstatných informací <u>Fyzika</u> : akustika <u>Fyzika</u> : optika	skupinová práce je kladen důraz na týmovou spolupráci a sebehodnocení pracuje se formou projektové výuky, výstupem je projektový den

textového procesoru: styly, komentáře, diagramy, sloupce, kontrolu pravopisu, motivy, editor rovnic, hromadnou korespondenci • připravuje materiály pro tisk, vybere vhodné nastavení stránky, v dokumentu kontroluje pravopis • využívá vestavěných možností textového procesoru pro zlepšení efektivity práce (pro vhodný typ úlohy volí vhodný nástroj) • v tabulkovém kalkulátoru vytváří tabulky, vhodným způsobem formátuje a ohraničuje buňky, upravuje řádky a sloupce v tabulce, • v dokumentech volí vhodný typ grafu na základě dat, graf popíše, vybarví • podle aktuální potřeby filtruje a třídí data • pro výpočty v tabulkovém kalkulátoru používá vzorce a funkce, vytváří jednoduchá makra • využívá vestavěných možností tabulkového kalkulátoru pro zlepšení efektivity práce (pro vhodný typ úlohy volí vhodný nástroj)	tabulkový kalkulátor		<u>Fyzika</u>: funkce, grafické znázornění pohybů $s=f(t)$, $v=f(t)$ <u>Matematika</u>: grafy funkcí	
• k prezentaci zadaných témat používá prezentační software	prezentační software	Mediální výchova: 3.9.5.2	<u>Výtvarná výchova</u>: umělecká tvorba a	

• volí vhodnou vzhledovou šablonu pro daný typ prezentace • při tvorbě prezentace používá speciální efekty, zvuk, animace, hypertextové odkazy, grafické objekty a fotografie • při tvorbě dokumentů dodržuje základní estetická a typografická pravidla • k práci používá www prohlížeč dle vlastního výběru • využívá služby internetu v souladu se zákony o ochraně autorských práv a osobních údajů • rozlišuje pojmy freeware, shareware, trial, demo, GNU GPL • využívá komunikační prostředky internetu (instant messaging, VOIP, diskusní fóra, diskusní skupiny, e-learning) • ověřuje informace získané na internetu pomocí více informačních zdrojů • vnímá nebezpečí spojené s internetem, chrání si svoje osobní údaje a data	textový procesor prezentační software tabulkový kalkulátor internet, informace, sdílení odborných informací, informační etika, legislativa	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3	komunikace týká se všech předmětů – správné a rychlé vyhledání podstatných informací	
• aktivně používá základní pojmy informatiky (hardware, software, bit, byte, soubor, adresář atd.)	hardware, software			

• vysvětlí základní princip činnosti počítače a jednotlivých periférií • při práci s počítačem dodržuje ergonomická, hygienická a bezpečnostní pravidla	ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT		<u>Výchova ke zdraví:</u> zdravý způsob života a péče o zdraví	
--	--	--	--	--

• na základě podmínek nastaví parametry digitálního fotoaparátu k dosažení lepších výsledků • pracuje s příslušenstvím k digitálním fotoaparátům (např. Stativ), rozlišuje jednotlivé typy paměťových karet • pomocí bitmapového grafického editoru upravuje získané digitální fotografie • odstraňuje nedostatky vzniklé při pořízení fotografií • upravuje fotografie podle aktuální potřeby, volí vhodný formát, rozlišení a kompresi pro použití fotografie	bitmapový grafický editor a publikování		<u>Výtvarná výchova:</u> umělecká tvorba a komunikace	
---	--	--	--	--

• vyhledává na internetu speciální postupy a triky, jak fotografie upravovat • pomocí bitmapového grafického editoru vytváří fotoalba, indexy • ve vektorovém grafickém editoru vytváří různé druhy grafických dokumentů (plakáty, vizitky, pozvánky, přání atd.), při jejich tvorbě využívá základní estetická a typografická pravidla • při tvorbě dokumentů využívá import objektů (fotografií)	vektorový grafický editor a publikování		<u>Výtvarná výchova:</u> umělecká tvorba a komunikace	
• pracuje s digitální videokamerou, rozlišuje typy videokamer a získané materiály převádí do PC • pomocí software pro zpracování videa získané materiály sestřihává, ozvučí, otiťulkuje • pro ukládání videa volí vhodný formát a kompresi • vybraná videa publikuje na internetu	digitální video a jeho editace	Mediální výchova - 3.9.5.1, 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3	<u>Výtvarná výchova:</u> umělecká tvorba a komunikace	
• pomocí WYSIWYG editoru vytváří jednoduché www prezentace • aktivně používá pojmy HTML, CSS, tag, webhosting, doména	tvorba www	Mediální výchova - 3.9.5.2 Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3		

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY A VÝPOČETNÍ TECHNIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z informatiky a výpočetní techniky

10. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Seminář z informatiky a výpočetní techniky** je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a navazuje na předchozí vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Informatika v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět Seminář z informatiky a výpočetní techniky klade velký důraz na logické myšlení žáků zejména v různých programovacích a skriptovacích jazycích, vyžaduje po žácích práci s daty pomocí databázového systému a také přikládá velký význam práci s hardwarem, počítačovými sítěmi a zabezpečení počítače.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v počítačové a multimediální učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin dle vlastního zájmu a zaměření; toto organizační opatření umožňuje samostatnou práci žáků a individuální přístup učitele; při projektové práci žáci obvykle pracují v několika menších pracovních skupinách.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z INFORMATIKY A VÝPOČETNÍ TECHNIKY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	-	-	2	3

11. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, snaží se, aby žáci ověřovali informace z různých zdrojů a hodnotili jejich kvalitu
- učí žáky kombinovat různé postupy pro dosažení cílů jejich práce
- poskytuje žákům prostor k sebehodnocení, umožní žákům zhodnotit výsledky jejich práce a jejich porovnání s ostatními
- vede žáky k používání odborné terminologie v oboru
- seznamuje žáky s historií ICT i s aktuálními událostmi v oboru

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- navozuje různé problémové situace z teorie i praxe, vede žáky k jejich řešení
- vede žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho příčiny a následnému odstranění
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při práci a vyvozovat optimální závěry pro další postup
- rozvíjí schopnost žáků hledat a porovnávat varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy žáků
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených výsledcích, vede je k pojmenování problémů a vyjádření vlastního názoru
- vede žáky k využívání odborných diskuzí a fór a k aktivní účasti v nich
- diskutuje s žáky o etice, autorských právech a aktuálních problémech, vede je k věcné argumentaci v průběhu diskuse, podílí se na formování jejich postojů
- napomáhá při řešení vzniklých konfliktů, učí žáky komunikovat v emočně vyhrocených situacích
- učí žáky efektivně používat různé komunikační prostředky (e-mail, IM, sociální sítě, VOIP atd.)

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům podílet se na organizaci skupinových aktivit
- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu, hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- se snaží, aby si žáci udržovali odstup od společenských a mediálních tlaků
- vede žáky k hodnocení vlastního podílu na výsledcích práce týmu, stupně svého ztotožnění s přijatou rolí (sebehodnocení)
- sleduje práci jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok
- vede žáky v vzájemné úctě a udržování zdravých mezilidských vztahů, empatii a toleranci

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k čestnému jednání, tak, aby respektovali různé postoje, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či jiný handicap

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce s ICT
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- zdůrazňuje nutnost dovést práci do konečné fáze
- vede žáky k adaptaci na proměnlivé pracovní podmínky

12. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Seminář z informatiky a výpočetní techniky** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Mediální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

[illegible]

[illegible]

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie		Vzdělávací obor: Seminář z informatiky a výpočetní techniky	Ročník: oktáva - 4. ročník	
Rozpracované školní výstupy Žák:	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
- rozlišuje mezi pojmy databáze a systém řízení báze dat - vytváří jednoduché databáze a umí si prohlédnout data v nich uložená - vytváří tabulky, definuje nová pole a volí pro ně vhodné datové typy - vytváří, upravuje a spouští databázové dotazy za účelem získání požadovaných informací z databáze - filtruje a řadí data dle aktuální potřeby - vytváří databázové dotazy, pomocí kterých zadává, upravuje a odstraňuje záznamy - dokáže využít databázového systému při tvorbě jednoduché aplikace	databáze a databázové systémy			

• z dodaných komponent sestaví PC, podle jeho projevů odhalí případné chyby při stavbě a problémy odstraní • podrobně popíše funkci jednotlivých komponent a periférií, orientuje se v situaci na trhu, přibližně zná ceny a výkon součástí • na sestavené PC nainstaluje OS, správné ovladače a připojí počítač do sítě • rozlišuje jednotlivé druhy počítačů • zná počítačovou historii, rozlišuje jednotlivé vývojové fáze, milníky a významné představitele • nakreslí a popíše von Neumannovo schéma (model samočinného počítače) • vnímá nebezpečí spojené s připojením PC do sítě, používá programy určené pro ochranu počítače • aktivně používá jiný OS než MS Windows • systém sám nainstaluje, nastaví vzhled systému, připraví systém pro běžné užívání • rozlišuje mezi různými druhy škodlivého software, využívá vhodné prostředky k jeho eliminaci • na základě svého úsudku volí	hardware, software, historie HW a SW software – operační systémy ochrana PC, viry, trojské koně, malware	Osobnostní a sociální výchova: 3.9.1.3		
---	--	---	--	--

bezpečné chování v počítačové síti • chrání svoje data, volí vhodné prostředky pro jejich zálohování	zálohování			
---	-------------------	--	--	--

Dodatek ŠVP č. 10 2016/2017

5.1 Žákovské projekty (dodatek k ŠVP)

V souladu s kurikulárními dokumenty školy jsou každoročně stanoveny žákovské projekty, které jsou dodatkem ŠVP. Klíčové projekty školního roku 2015/2016 jsou uvedeny v následující tabulce:

předmět/y	název projektu	garant
PRIMA		
VOB	Tradice a zvyky v zemích Evropské unie	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Má obec	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Významné osobnosti ČR a EU	Mgr. Lucie Beňadiková
PŘE	Ze života včel (zpracování prezentací)	Mgr. Lucie Beňadiková
D, VV, ICT, TV	Antika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
SEKUNDA		
VOB	Volby	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Státy EU	Mgr. Lucie Beňadiková
PŘE, CHE	Voda	Mgr. Jarmila Ichová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
TERCIE		
VOB	Založení firmy a její reklama	Mgr. Lucie Beňadiková
VOB	Osobnostní a sociální výchova - kurz	Mgr. Lucie Beňadiková Mgr. Alena Opekarová
ZEM	Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Markéta Holá
FYZ	Veletrh fyzikálních pokusů	Mgr. Iveta Nagyová
D, VV, ICT, TV	Středověk, středověká společnost, Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
ČVZ	Zdravá výživa (trh zdravých potravin)	Mgr. Jarmila Ichová
KVARTA		
NĚJ	Evropa: Co nás spojuje?	Mgr. Miloslava Rosenfelderová
FYZ	Model Sluneční soustavy	Mgr. Iveta Nagyová
PŘE	Ekologické katastrofy (soutěž ke Dni Země)	Mgr. Jarmila Ichová
1.A, 1.B, KVINTA		
PŘE	Geologicko-mineralogický kurz	Mgr. Jarmila Ichová
DĚJ, VÝT	Gotika	Mgr. Jarmila Smiešková, Mgr. Kamil Dřevíkovský, Mgr. Pavel Kavřík
IVT, VÝT	Fotografická výstava	Mgr. Jarmila Smiešková
SEXTA, 2.A, 2.B		
OSZ	Sociologická sonda na téma vybrané žáky	Mgr. Lucie Beňadiková
IVT	Videoprojekce školních filmů	Mgr. Pavel Kavřík

3.A, 3.B, S E P T I M A

SVS	Založení obchodní společnosti	Mgr. Alena Opekarová
NĚJ	Multikultura	Mgr. Miroslava Rosenfelderová
SCM	Svět okolo nás ve statistice	RNDr. Ing. Jana Kalová
SD	Fragmenty historie Českých Budějovic (vč. žákovských dokumentárních filmů)	Mgr. Kamil Dřevíkovský
ScBi	Biomy	Mgr. Jarmila Ichová

Doplňěk k ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Doplňěk k ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

ÚPRAVA ŠVP V OBLASTI DĚJINY UMĚNÍ

DĚJINY UMĚNÍ

Vyučovací předmět **Dějiny umění** je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku formou volitelného specializovaného semináře. Dotace předmětu je dvouhodinová.

Seminář je zaměřen na prohloubení znalostí učiva dějin výtvarného umění, které studenti získali už ve výtvarné výchově, dějepisu, českém jazyce, občanské výchově. Učivo doplňuje celkový přehled žáka a umožňuje propojení mezioborových souvislostí v rámci jednotlivých předmětů. Žák tak získává všeobecný rozhled v oblasti umění a kultury. Nedílnou součástí semináře je i samostatná práce žáků (referáty, interpretace a analýzy uměleckých děl). Seminář zároveň žáky připravuje k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Dějiny umění jsou vyučovány 2 hodiny týdně jako volitelný předmět.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy (možnost použití interaktivní tabule) nebo mimo budovu školy (návštěvy výstav, poznávání kulturních památek).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k lepší motivaci

2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

3. Kompetence komunikativní

Žák:

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- žák efektivně využívá moderní informační technologie

Učitel:

- klade dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (pomocí technických prostředků, písemně, výtvarnými prostředky)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů)

4. Kompetence sociální a personální

Žák:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu

5. Kompetence občanské

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot Učitel:•podporuje občanské cítění žáků

6. Kompetence pracovní

Žák:

- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Vzdělávací obor: Dějiny umění		Ročník: 3. ročník
Rozpracované školní výstupy	Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:				

<u>ÚVOD DO STUDIA DĚJIN UMĚNÍ</u> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený	•vymezení pojmu dějiny umění a mezioborové vztahy •základní terminologie •periodizace dějin umění •základní literatura	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Dějepis	
<u>UMĚNÍ PRAVĚKU</u> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí	•vývoj člověka •zrod umění, šamanismus, umění paleolitu (pravěké sochařství, jeskynní malby, bydlení v pravěku) •umění mezolitu, neolitu a eneolitu (výtvarné projevy prvních zemědělců, první vesnice a města, megalitické stavby, keramické kultury) •umění doby bronzové (zpracování kovů) •umění doby železné (keltské umění)			
<u>UMĚNÍ STAROVĚKU</u> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitku při interpretaci uměleckého díla ve všech	•Egypt (periodizace, náboženství a společnost, architektura a bydlení, sochařství a malířství) •Mezopotámie	Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VÝCHOVA K	přesahy do:ČJL: Literatura, SVS: Stát a národ	

jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění popíše způsob života a společenskou úroveň lidí v dané době chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi vyjmenuje umělecké díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období, vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích UMĚNÍ STŘEDOVĚKU interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech	(periodizace, náboženství a společnost, střídání kultur a jejich umění) Antika •Egejské oblasti doby bronzové (Kréta, Mykény) •antické Řecko (náboženství a společnost, architektura archaického a klasického období, řecké stavební řády, bydlení ve starověkém Řecku, sochařství archaického a klasického stylu, vázové a nástěnné malířství, umění helénismu) •etruská kultura •antický Řím (náboženství a společnost, římská architektura, sochařství a malířství) •starokřesťanské umění •Byzanc (umění a společnost, nejdůležitější stavby a umělecká díla) •karolínské a otónské umění	MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH	přesahy do:ČJL: Literatura	
--	--	--	---------------------------------------	--

různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim, chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi vyjmenuje umělecké díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů rozpozná hlavní znaky slohu, zná polohové i časové zařazení země UMĚNÍ NOVOVĚKU interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků při interpretaci uměleckého díla ve všech	●umění a kultura Velké Moravy Románský sloh (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, románská architektura, románské sochařství a malířství) ●české románské umění (kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství) Gotické umění (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, evropská gotická architektura a stavitelské umění katedrál, evropské gotické sochařství a malířství) ●české gotické umění Renesance (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví)	SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH	přesahy do:ČJL: Literatura	
--	---	--	---------------------------------------	--

jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění posoudí a interpretuje komunikační účinky uměleckého díla, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi vyjmenuje umělecké díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů	•umění italské renesance (architektura, malířství a sochařství) •umění zaalpské renesance (architektura, sochařství a malířství) •umění české renesance (architektura, sochařství, malířství) Baroko, rokoko (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví) •umění baroka ve světě (architektura, malířství a sochařství) •umění baroka v Čechách (architektura, sochařství, malířství) Klasicismus (kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství)	SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
--	--	--	--	--

5.10.1.

SEMINÁŘ Z ROBOTIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z robotiky**13. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Seminář z robotiky** je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a navazuje na předchozí vyučovací předměty Informatika a výpočetní technika.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Informatika v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět Seminář z robotiky rozvíjí znalosti a dovednosti nezbytné k využití digitálních technologií v 21. století a zvyšuje uplatnění absolventů gymnázia na trhu práce. Seminář provede žáky základy robotiky, tedy studiem konstrukce, designu, programování a využití robotů, navíc seznámí žáky se základy souvisejících oborů tedy automatizace, elektroniky, programování a příslušných částí matematiky a fyziky. Seminář by měl být spíše praktický, tedy jakákoli teorie bude doprovázena praktickou činností od základů pájení a konstrukce elektronických automatizačních obvodů, přes stavbu senzorů, ovládání krokových motorů a konstrukci mechanických součástí až po práci s pokročilými robotickými stavebnicemi.

Výuka předmětu Seminář z robotiky probíhá v počítačové a multimediální učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin dle vlastního zájmu a zaměření; toto organizační opatření umožňuje samostatnou práci žáků a individuální přístup učitele; při projektové práci žáci obvykle pracují v několika menších pracovních skupinách.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z ROBOTIKY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

Ročník	KVINTA 1. ROČNÍK	SEXTA 2. ROČNÍK	SEPTIMA 3. ROČNÍK	OKTÁVA 4. ROČNÍK
Týdenní počet vyučovacích hodin	-	-	2	2

14. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**Kompetence k učení:**

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, snaží se, aby žáci ověřovali informace z různých zdrojů a hodnotili jejich kvalitu
- učí žáky kombinovat různé postupy pro dosažení cílů jejich práce

- poskytuje žákům prostor k sebehodnocení, umožní žákům zhodnotit výsledky jejich práce a jejich porovnání s ostatními
- vede žáky k používání odborné terminologie v oboru
- seznamuje žáky s historií i s aktuálními událostmi v oboru

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- navozuje různé problémové situace z teorie i praxe, vede žáky k jejich řešení
- vede žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho příčiny a následnému odstranění
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při práci a vyvozovat optimální závěry pro další postup
- rozvíjí schopnost žáků hledat a porovnávat varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy žáků
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených výsledcích, vede je k pojmenování problémů a vyjádření vlastního názoru
- vede žáky k využívání odborných diskuzí a fór a k aktivní účasti v nich
- diskutuje s žáky o etice, autorských právech a aktuálních problémech, vede je k věcné argumentaci v průběhu diskuse, podílí se na formování jejich postojů
- napomáhá při řešení vzniklých konfliktů, učí žáky komunikovat v emočně vyhocených situacích
- učí žáky efektivně používat různé současné komunikační prostředky a nástroje určené k spolupráci (např. práci v cloudu)

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům podílet se na organizaci skupinových aktivit
- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu, hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- se snaží, aby si žáci udržovali odstup od společenských a mediálních tlaků
- vede žáky k hodnocení vlastního podílu na výsledcích práce týmu, stupně svého ztotožnění s přijatou rolí (sebehodnocení)
- sleduje práci jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok

- vede žáky v vzájemné úctě a udržování zdravých mezilidských vztahů, empatii a toleranci

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k čestnému jednání, tak, aby respektovali různé postoje, hodnoty a schopnosti ostatních lidí
- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či jiný handicap

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce s ICT
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- zdůrazňuje nutnost dovést práci do konečné fáze
- vede žáky k adaptaci na proměnlivé pracovní podmínky

15. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Seminář z robotiky** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Mediální výchova** (viz kódová označení v tabulkách).

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie		Vzdělávací obor: Seminář z robotiky		Ročník: septima - 3. ročník	
Rozpracované školní výstupy		Školní učivo rozpracované v tématech	Konkretizovaná průřezová témata	Mezipředmětové souvislosti, vazby a přesahy	Poznámky
Žák:					
- vytváří základní obvody pro řešení logických úloh pomocí zpracování digitálních a analogových signálů - při tvorbě algoritmů pro datové signály dokáže využít Ohmův zákon a základní polovodičové součástky - dokáže číst elektronické schéma a sestavit podle něj příslušný elektrický obvod - dokáže efektivně využít zpětné vazby při konstrukci klopného obvodu, čítače a jednoduché buňky paměti - využije znalosti konstrukce klopného obvodu, čítače a paměti ve spojení s konstrukcí HW části robota		logické obvody	Mediální výchova - 3.9.5.2	Fyzika: Ohmův zákon, polovodiče	

• vytváří algoritmy a při jejich vytváření dodržuje jejich vlastnosti • algoritmus dokáže přepsat do programovacího jazyka • používá základní programové konstrukce (větvení programu – podmínka, cyklus s pevným počtem opakování, cyklus s podmínkou na začátku a na konci) • vyhledá a určí základní vlastnosti elektronické součástky na základě katalogového listu • porozumí signálové komunikaci jednočipového počítače a senzoru • dokáže využít seriové a paralelní komunikace pro zapojení I/O zařízení • pomocí základních aktuátorů a čidel dokáže sestavit jednoduchý automat či robota • při sestavování robota dokáže využít elektro-mechanických a elektrických analogových senzorů pro detekci základních veličin – délka, úhel, dotyk, teplota, světlo • pomocí strukturovaného programovacího jazyka dokáže naprogramovat požadované chování robota	algoritmizace a programování vstupní a výstupní zařízení základy robotiky	Osobnostní a sociální výchova - 3.9.1.3	Fyzika: mechanika, elektřina magnetismus	Konkrétní použitá technologie závisí na aktuálním vybavení školy – v současné době robotické stavebnice Arduino, RaspberryPi a Merkur
--	---	---	---	--

• prování základní hardwarové a softwarové úpravy robota tak, aby prováděl požadované činnosti				
--	--	--	--	--

[illegible]

• popíše činnost a sestaví na základě blokového jednoduchého zařízení řízeného jednočipovým počítačem • aktivně užívá základních paralelních a sériových komunikačních metod elektronických komponent (RS232, SPI, I²C atp) při stavbě složitějších elektronických celků • navrhne a realizuje samostatný projekt automatického zařízení či robota řízeného jednočipovým počítačem	hardwarová komunikace samostatný projekt				Konkrétní použitá technologie závisí na aktuálním vybavení školy – v současné době robotické stavebnice Arduino, RaspberryPi, Merkur a VEX IQ
---	---	--	--	--	---